

# Plan stratégique 2021-2026

## Résultats – Pilier élèves



Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique

# 01. Résultats intermédiaires et indicateurs stratégiques

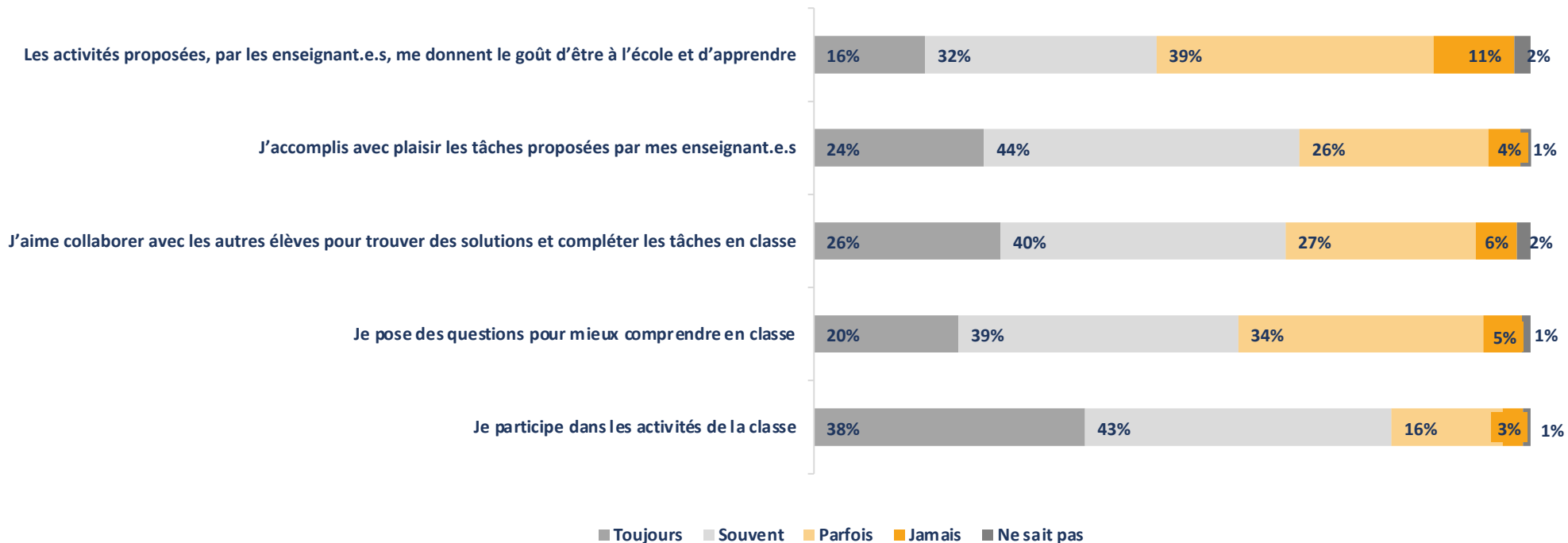
Résultat intermédiaire	Indicateur	Nature	Outil	Responsables de la collecte 2021-2022	Responsables de mise en œuvre
1.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.	Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage	Qualitatif	Sondage : élèves	CLÉ	Direction de l'éducation innovante et de la culture Direction de la technologie Direction de l'éducation inclusive Direction de l'éducation autochtone
1.2 Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.	Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie	Qualitatif	Sondage : élèves	CLÉ	Direction adjointe de l'éducation innovante et de la culture Direction de l'ÉPAL et du secondaire
1.2 Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.	Dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone	Qualitatif	Sondage : élèves	CLÉ	Direction adjointe de l'éducation innovante et de la culture Direction de l'ÉPAL et du secondaire
1.3 Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.	Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe	Qualitatif	Sondage : élèves	CLÉ	Direction de l'éducation inclusive Direction adjointe de l'éducation inclusive
1.4 Les élèves autochtones sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif et culturellement adapté qui favorise leur réussite scolaire.	Dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire	Qualitatif	Sondage : élèves	CLÉ	Direction de l'éducation autochtone Direction de l'éducation innovante et de la culture
1.5 Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.	Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire	Qualitatif	Sondage : élèves	CLÉ	Direction de l'éducation inclusive Direction adjointe de l'éducation inclusive

# Résultats du sondage

## Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage**

Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?



561 répondants

**69 %** manifestent toujours ou souvent des signes d'engagement envers leur apprentissage.

# Résultats du sondage – Question ouverte

Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage**

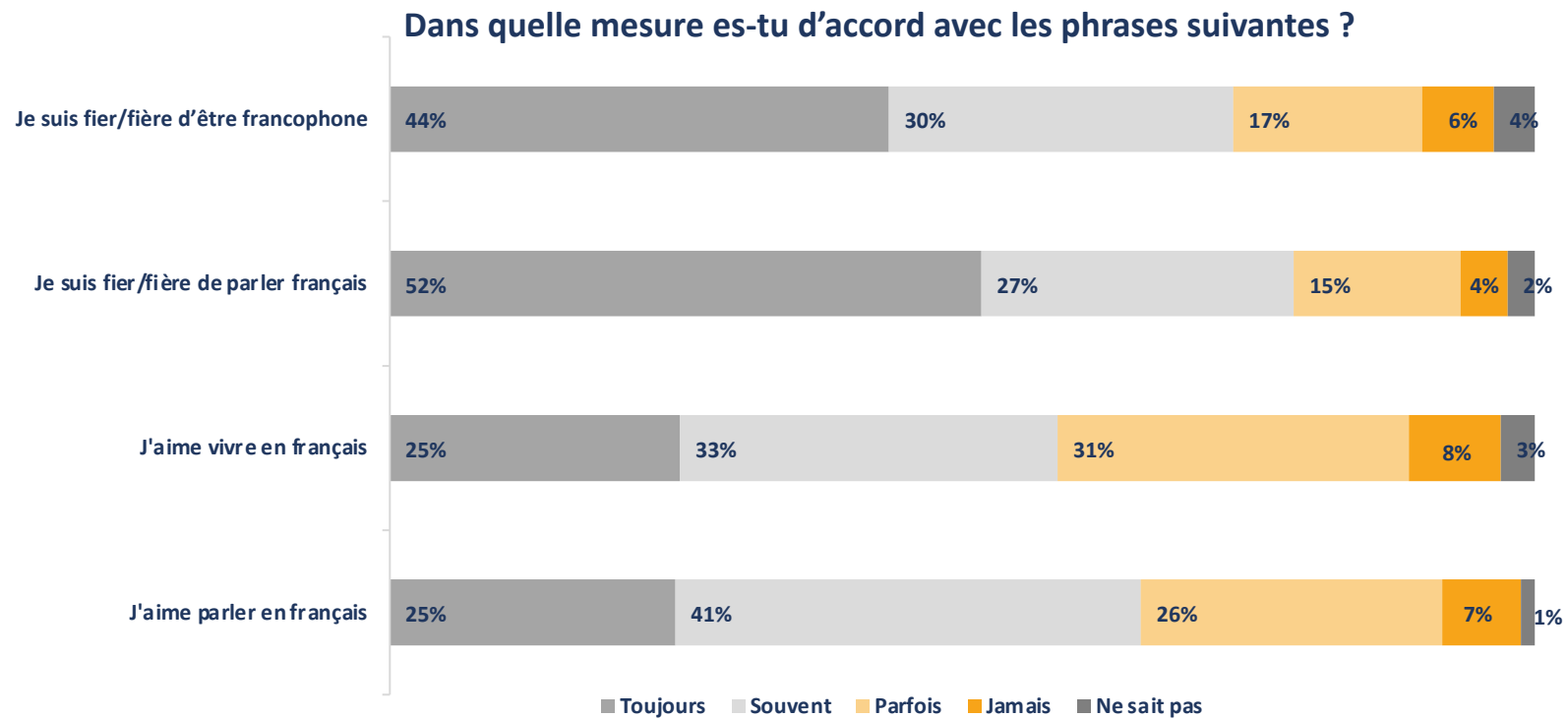
**Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu participes plus en salle de classe ?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir plus d'activités engageantes, interactives et amusantes en classe.	105	200	53%
Être reconnu pour ses efforts dans un environnement plus serein avec moins de stress et de jugement et des profs plus gentils et préparés.	33	200	17%
Faire plus d'activités de groupe avec la possibilité de collaborer avec des ami.e.s.	22	200	11%

# Résultats du sondage

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie.**



509 répondants

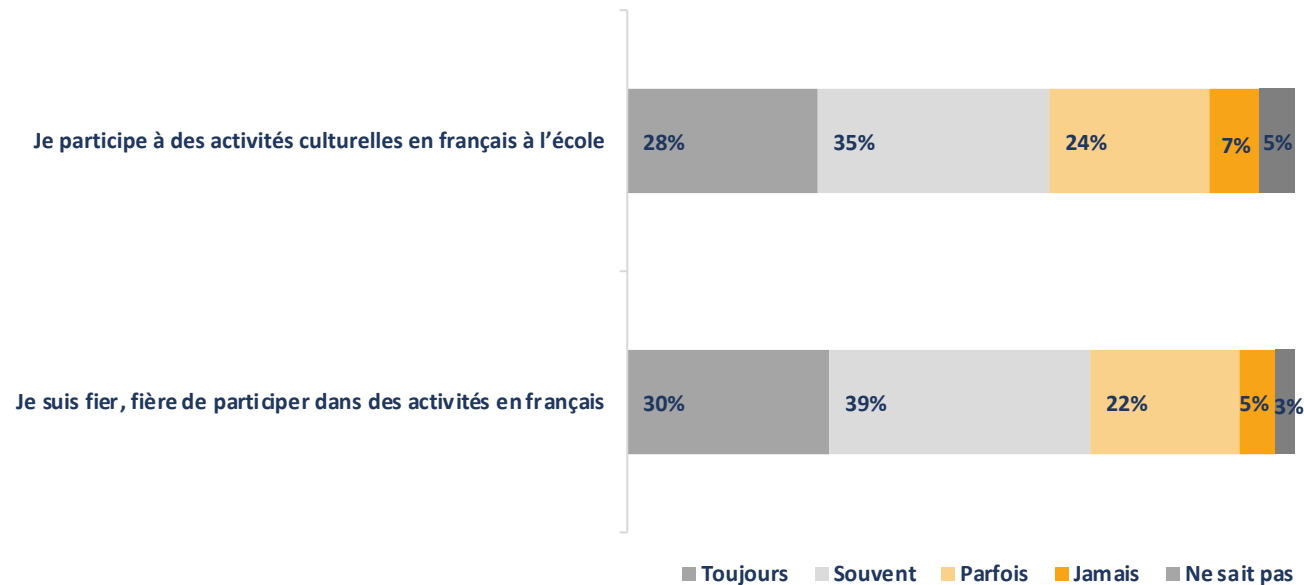
**69 %** ressentent toujours ou souvent un sentiment d'appartenance à la francophonie.

# Résultats du sondage

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone.**

Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?



509 répondants

**66 %** contribuent toujours ou souvent à l'essor d'une communauté francophone.

# Résultats du sondage – Question ouverte

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie.**

**Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu participes davantage à des activités en français ?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir plus d'activités en français engageantes, interactives et amusantes en classe (sur l'origine, la culture, la cuisine, le sport, le cinéma, la musique etc.).	74	108	69%
Offrir des récompenses, décourager l'utilisation de l'anglais à l'école sans être forcé à parler le français (parler et lire plus en français, donner des prix, des récompenses etc.).	23	108	21%

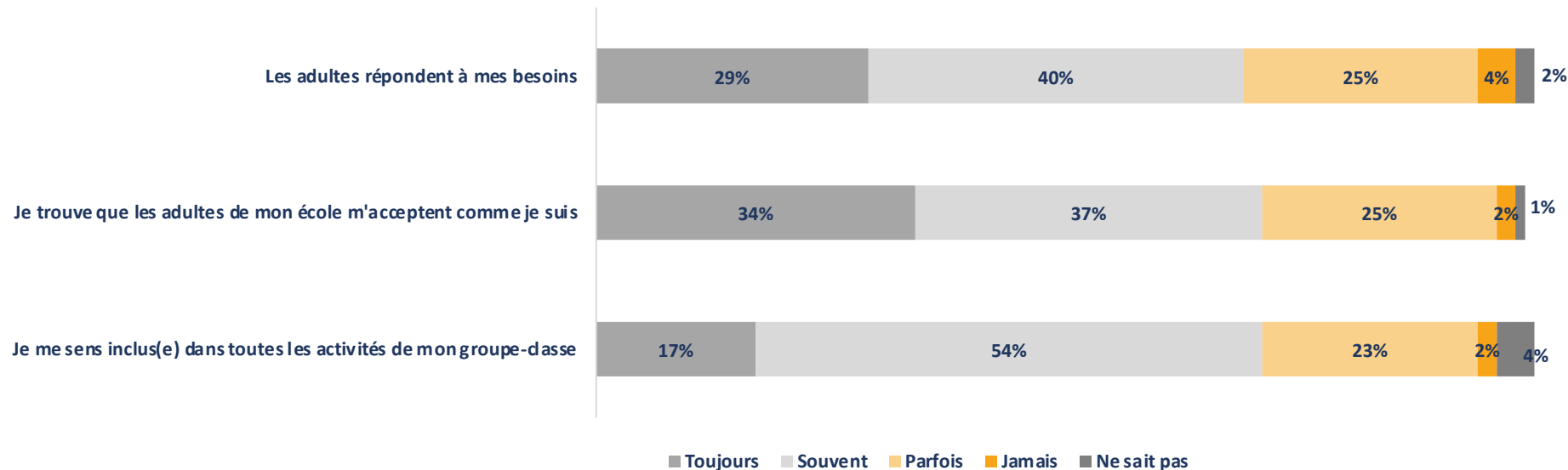


# Résultats du sondage

Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe**

Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?



83 répondants

**66 %** contribuent toujours ou souvent à l'essor d'une communauté francophone.

# Résultats du sondage

Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe**

**Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu te sentes plus à l'aise dans ta classe ?**

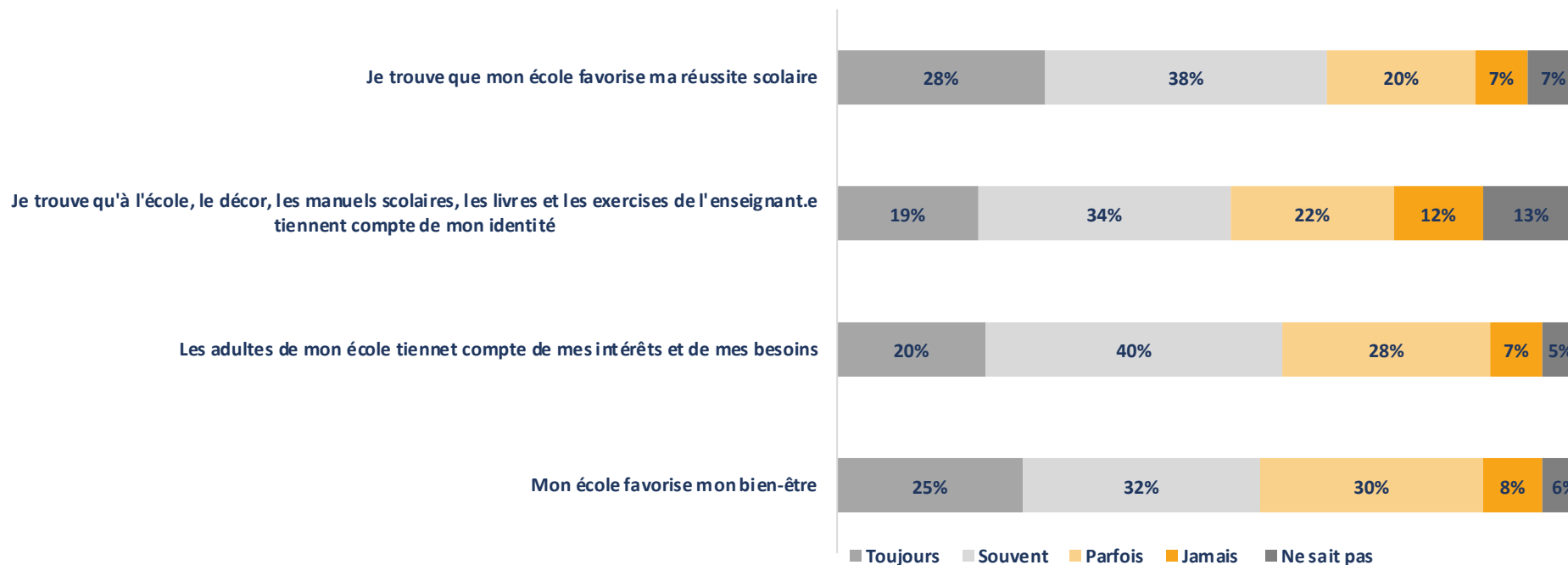
Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir des profs compréhensifs qui se préoccupent des besoins des élèves et qui reconnaissent les efforts de ces derniers.	7	13	54%
Plus d'attention aux besoins des personnes non-binaires, plus de conversations et d'acceptation envers ce groupe.	4	13	31%
S'assurer que les camarades de classe soient plus respectueux et ne parlent pas quand un autre essaie de se concentrer.	2	13	15%

# Résultats du sondage

Les élèves autochtones sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif et culturellement adapté qui favorise leur réussite scolaire.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.**

Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?



458 répondants

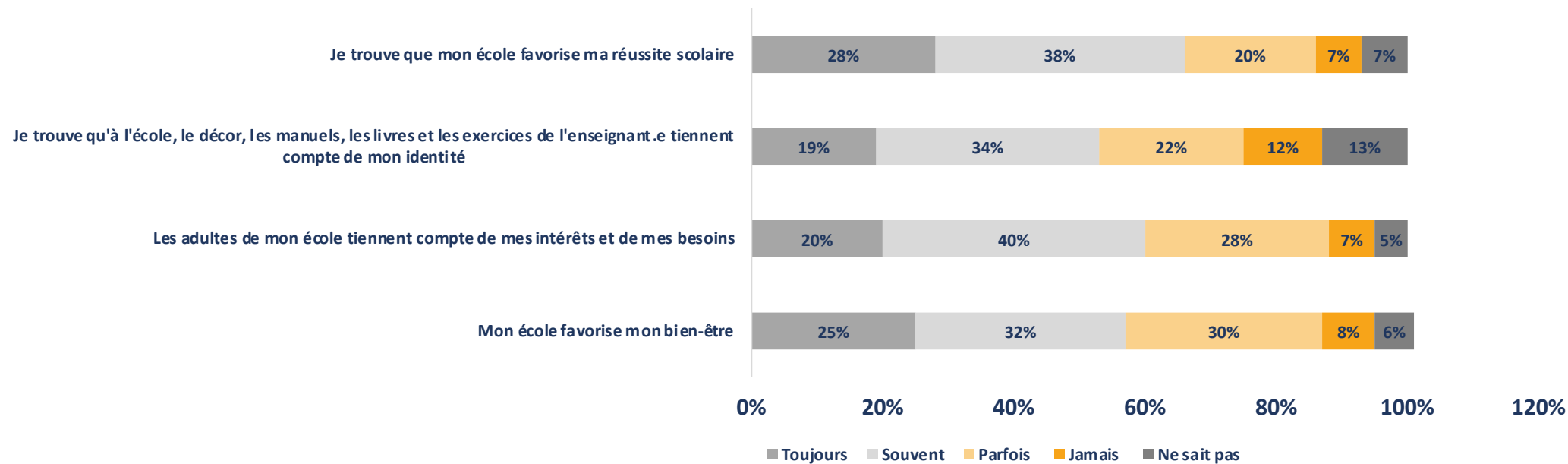
**58 %** considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire

# Résultats du sondage

Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.**

Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les phares suivantes ?



458 répondants

**56 %** considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.

# Résultats du sondage

Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.**

**Qu'est ce qui pourrait être fait pour que l'école prenne mieux compte de ton identité et facilite ta réussite scolaire?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Offrir plus d'inclusion et prendre en compte les besoins des différentes identités culturelles et des capacités distinctes des élèves (moins d'intimidation, décor plus multiculturel, sensibilisation et services pour le groupe LGBTQ+, les autochtones, élèves avec des difficultés mentales ou qui veulent faire plus, etc.).	41	87	47%
Avoir des activités diversifiées et amusantes en classe pour inviter à parler davantage et à faire plus ce qui aide les élèves (cours en plein air, exercice physique etc.).	19	87	22%

# CIBLES 2026

## Résultats intermédiaires

Indicateur stratégique	Donnée de référence	Cible 2026
Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage	69 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie	69 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone	66 %	80 %
Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe.	70 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.	58 %	80 %
Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.	56 %	80 %

**Merci !**