



Plan stratégique 2021 - 2026 du CSF

Cadre d'évaluation - pilier familles et communautés



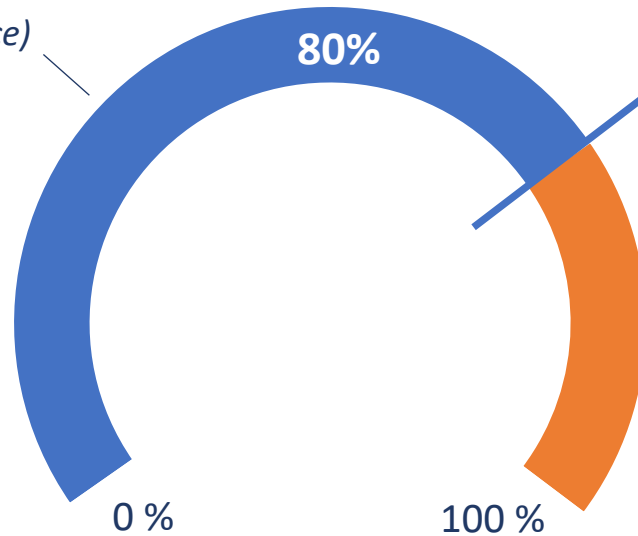
Résultats intermédiaires et indicateurs stratégiques

Résultat intermédiaire	Indicateur stratégique	Nature	Outil	Responsables de mise en œuvre
3.1 Les familles sont fières de la qualité de l'éducation et reconnaissent la valeur ajoutée des écoles du CSF.	Pourcentage de familles qui reconnaissent la qualité de l'éducation et la valeur ajoutée des écoles du CSF	Quantitatif	Sondage auprès des familles administré par le Clé	<ul style="list-style-type: none">• Chef des affaires publiques• Direction adjointe de l'éducation et de la culture francophone
3.2 Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité.	Niveau d'accès à l'enseignement en français dans les écoles du CSF ainsi que dans les régions non desservies	Quantitatif	Rapport interne au CSF	<ul style="list-style-type: none">• Direction générale adjointe en charge de l'élargissement de l'éducation francophone• Direction de l'immobilisation• Direction des opérations
3.3 Les anciens élèves du CSF contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF.	Nombre d'anciens élèves qui contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF	Quantitatif	Registre interne au CSF	<ul style="list-style-type: none">• Direction adjointe de l'éducation et de la culture francophone• Chef des affaires publiques
3.4 Les écoles du CSF collaborent avec les communautés autochtones locales afin d'enrichir l'expérience éducative de tous les élèves et d'ancrer l'école dans son milieu géographique et écologique.	Pourcentage d'élèves qui considèrent que la présence des cultures et des communautés autochtones locales enrichit leur expérience éducative	Quantitatif	Sondage auprès des élèves administré par le Clé	<ul style="list-style-type: none">• Direction de l'éducation autochtone• Directions générales adjointes

Résultat intermédiaire 3.1

Résultat intermédiaire : Les familles sont fières de la qualité de l'éducation et reconnaissent la valeur ajoutée des écoles du CSF

Résultat obtenu en
2021-2022
(donnée de référence)



Indicateur stratégique :

Pourcentage de familles qui reconnaissent la qualité de l'éducation et la valeur ajoutée des écoles du CSF

Outil :

- Sondage administré par le Clé
- Du 14 au 25 février
- 1025 répondants



Résultat intermédiaire 3.1

Résultat intermédiaire : Les familles sont fières de la qualité de l'éducation et reconnaissent la valeur ajoutée des écoles du CSF

Question qualitative complémentaire :

Que pourrait faire le CSF pour mettre davantage en valeur la qualité de l'éducation de ses écoles?

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Offrir plus d'activités parascolaires, culturelles, artistiques, sportives et en plein air.	76	468	16%
Investir dans le recrutement, la formation et la rétention des enseignant.e.s francophones afin de mieux aider les écoles dans l'encadrement nécessaire aux élèves.	71	468	15%
Mobiliser plus de ressources financières et construire plus d'infrastructures adéquates et accessible dans toutes les régions et à tous les niveaux scolaires.	68	468	14%
Intensifier l'usage et la priorisation du français et améliorer les capacités des élèves en français tout en valorisant la francophonie dans l'école et la communauté.	47	468	10%
Offrir des services plus personnalisés selon l'avancement ou les difficultés des élèves.	37	468	8%
Créer plus d'ouverture à l'inclusion et à la diversité et plus de faciliter d'adaptation pour les élèves autochtones ou de parents non francophones	34	468	7%



Résultat intermédiaire 3.1

Résultat intermédiaire : Les familles sont fières de la qualité de l'éducation et reconnaissent la valeur ajoutée des écoles du CSF

Difficultés et obstacles pour 2021-2022 :

- La période 21-22 semble courte pour mesurer cet indicateur et le contexte n'est pas représentatif de la réalité (Covid-19)
- Impact de la situation immobilière sur la perception de la qualité de l'éducation. (Décalage entre les attentes et la réalité)
- Pas de point de comparaison entre le CSF et les autres systèmes. (Difficile de reconnaître la « valeur ajoutée »)
- Moins de rassemblements et d'activités en raison de la pandémie.

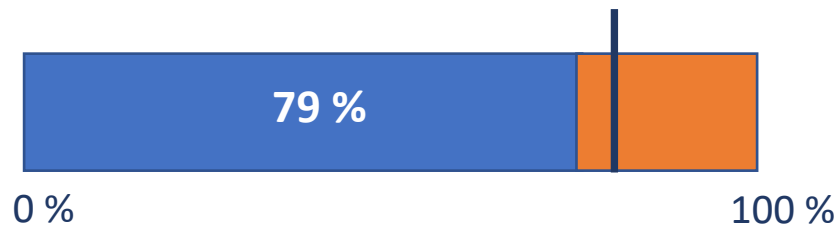


Résultat intermédiaire 3.2

Résultat intermédiaire : Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité

Cible 2026 : 82 %

% de cours offerts dans les écoles CSF actuelles



Nombre de nouvelles ouvertures d'écoles dans les régions non desservies



Cible 2026 : 2

Indicateur stratégique :

Niveau d'accès à l'enseignement en français dans les écoles du CSF ainsi que dans les régions non desservies

Écoles actuelles - % de cours offerts

- Résultat 2021-2022 : 79 % (*donnée de référence*)
- Cible 2026 : 82 %

Régions non desservies - nombre de nouvelles ouvertures d'écoles :

- Ouverture graduelle de la nouvelle école Beausoleil M-12 (M-8 en 2026)
- Ouverture d'une école M-6 à Burnaby

Outil :

- Rapport interne du CSF
- Basé sur les données de l'année scolaire 2021-2022



Résultat intermédiaire 3.2

Résultat intermédiaire : Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité

		RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE : Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité.																
		INDICATEUR : Niveau d'accès à l'enseignement en français dans les écoles du CSF ainsi que dans les régions non desservies																
#	Région	Ville/Secteur	Nom de l'école	Desservi	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1	Côte Sud	Pemberton	La Vallée	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	69%
2	Côte Sud	Sechelt	Du Pacifique, Secondaire du Chatelech	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	25%	25%	38%	43%	17%	73%
3	Côte Sud	Squamish	Les Aiglons	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	69%
4	Côte Sud	Vancouver Nord	La Grande-Ourse	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Côte Sud	Whistler	La Grande-Ourse	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	69%
6	Nord	Prince George	Franco-Nord, Secondaire Duchess-Park	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	25%	25%	38%	57%	17%	74%
7	Nord	Smithers	La Grande-ourse	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	62%
8	Nord	Terrace	Jack-Cook	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	62%
9	Grand Vancouver	Nord-est de Vancouver (à l'est de la rue Main, au nord de la 33e)	Norval-Morrisseau, Anne-Hébert, Jules-Verne	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10	Grand Vancouver	Ouest de Vancouver (à l'ouest de la Rue Main)	Rose-des-vents, Jules-Verne, des Colibris	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Grand Vancouver	Ouest de Vancouver (à l'ouest de Granville)	Des Colibris, Rose-des-vents, Jules-Verne	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	Grand Vancouver	Ouest de Vancouver (entre Main et Granville)	Rose-des-vents, des Colibris, Jules-Verne	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Grand Vancouver	Richmond	Des navigateurs, Jules-Verne	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
14	Grand Vancouver	Sud-est de Vancouver (à l'est de la rue Main et au sud de la 33e)	Anne-Hébert, Jules-Verne	Oui	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Détails du calcul : voir le document Excel joint



Résultat intermédiaire 3.2

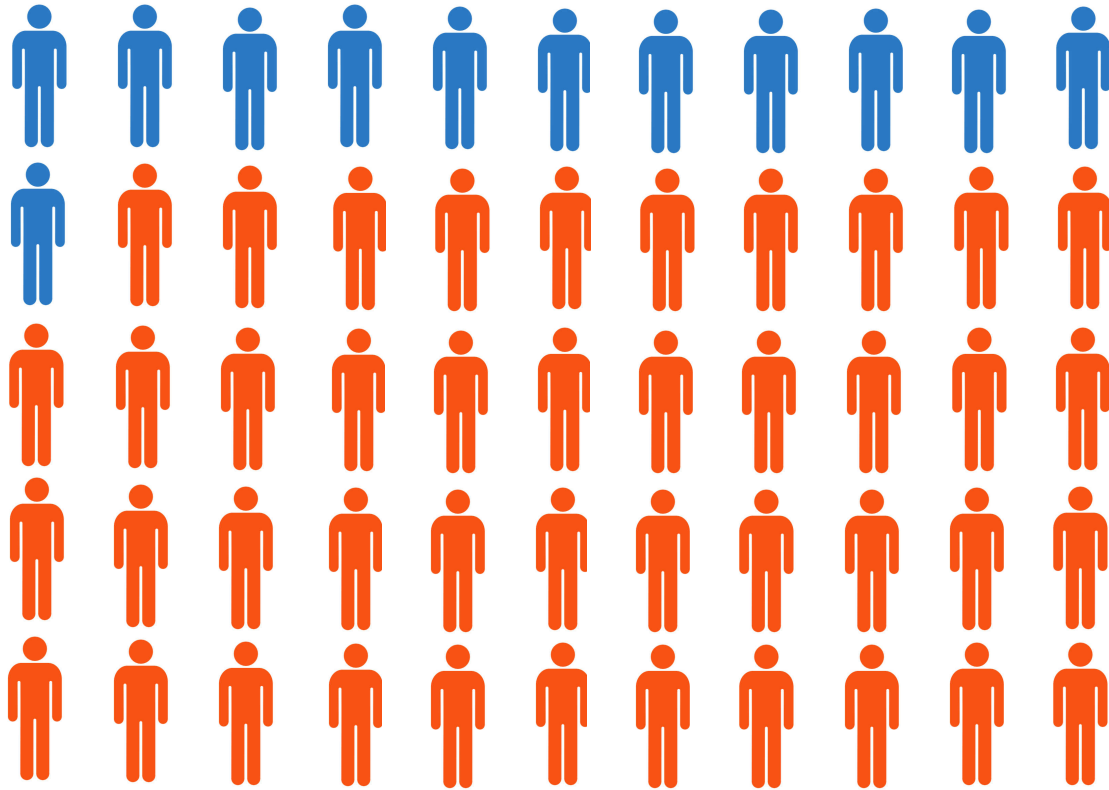
Résultat intermédiaire : Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité

Difficultés et obstacles pour 2021-2022 :

- Financement
- Collaboration des School Districts (10 nouvelles ententes de services à venir)
- La rétention des élèves
- Recrutement des enseignants et des spécialistes
- Petite taille des écoles et du nombre d'élèves inscrits
- Le manque d'espace dans les écoles hétérogènes
- Délais habituels d'un processus de construction d'école

Résultat intermédiaire 3.3

Résultat intermédiaire : Les anciens élèves du CSF contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF



Indicateur stratégique :

Nombre d'anciens élèves qui contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF

Résultat obtenu en 2021-2022 : 11
(donnée de référence)

Cible 2026 : 50

Outil :

- Sondage auprès des directions d'écoles
- Basé sur les données de l'année scolaire 2021-2022



Résultat intermédiaire 3.3

Résultat intermédiaire : Les anciens élèves du CSF contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF

Difficultés et obstacles pour 2021-2022 :

- Outils en développement, peu de façon de rejoindre les anciens pour l'année scolaire 21-22
- Déploiement de la plateforme des anciens prévu pour début 2023
- Bassin plus limité d'anciens dans les régions (Études post-secondaires dans les grands centres)



Résultat intermédiaire 3.4

Résultat intermédiaire : Les écoles du CSF collaborent avec les communautés autochtones locales afin d'enrichir l'expérience éducative de tous les élèves et d'ancrer l'école dans son milieu géographique et écologique

Indicateur stratégique : Pourcentage d'élèves qui considèrent que la présence des cultures et des communautés autochtones locales enrichit leur expérience éducative

*Présentation des résultats pour ce résultat intermédiaire
lors de la rencontre du comité-conseil du plan stratégique du mois de juin.*

L'indicateur relève du sondage auprès des élèves qui sera effectué au mois de mai.