



PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>École Secondaire Jules-Verne</i>
Direction d'école	<i>Alain Arbour</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>Bienveillance, inclusion et appartenance</i>
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	<i>5445 rue Baillie, Vancouver</i>
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	22
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26

INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.

CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

L'École secondaire Jules-Verne *nəxwχwəyəm* se situe sur les territoires non-cédés des peuples Musqueam, Squamish et Tseil Waututh. Le nom de l'école en langue traditionnelle lui a été donné par le chef Larry Grant au moment de son inauguration.

Établie depuis 2008, l'École secondaire Jules-Verne *nəxwχwəyəm*, propose un cursus de la 7e à la 12e année. Au fil des années, nous avons connu une croissance continue, reflétant notre engagement envers l'éducation de qualité. Cette croissance nous permet d'offrir une variété de cours qui nous permet de demeurer compétitif avec les plus grandes écoles anglophones de Vancouver. En parallèle, nous avons développé un programme sportif en 2013. Ce programme permet à plus de 200 élèves, au sein de plus de 25 équipes, de participer à des sports interscolaires compétitifs. Nous offrons également le programme d'enseignement du Baccalauréat International (IB). Actuellement, nous sommes engagés dans le processus d'accréditation pour le Programme d'Éducation Intermédiaire (PEI) de la 7e à la 10e année.

Toutefois, nous rencontrons certains défis spécifiques, notamment le manque d'espace, des enjeux liés à la culture scolaire qui peuvent parfois présenter des aspects discriminatoires, et une rotation du personnel. Ces défis requièrent une attention soutenue de la part de notre communauté éducative pour les surmonter efficacement.

Manque d'espace:

Depuis plusieurs années, l'école fait face à un manque d'espace. La population croissante a nécessité l'ajout de 6 salles de classe à l'annexe et deux classes portatives. Cette surpopulation entraîne des conflits d'horaire, des déplacements fréquents et des difficultés logistiques, rendant difficile la planification pédagogique et les opportunités d'enseignement innovant et de collaboration entre élèves. De plus, le manque d'espace limite les partenariats communautaires et l'accueil de spécialistes externes.

Acceptation des différences:

Malgré notre diversité culturelle, nous constatons un certain manque d'inclusion à notre école. Cela peut avoir des impacts négatifs majeurs, notamment une diminution du sentiment d'appartenance chez les élèves discriminés, ce qui peut affecter leur motivation et leur réussite scolaire. De plus, une culture discriminatoire peut créer des tensions entre élèves, compromettant les relations et l'image de l'école. Pour remédier à cela, il est crucial de promouvoir l'inclusion et le respect mutuel par le biais de programmes éducatifs, de formations pour le personnel et de la création d'espaces sûrs pour signaler les incidents de

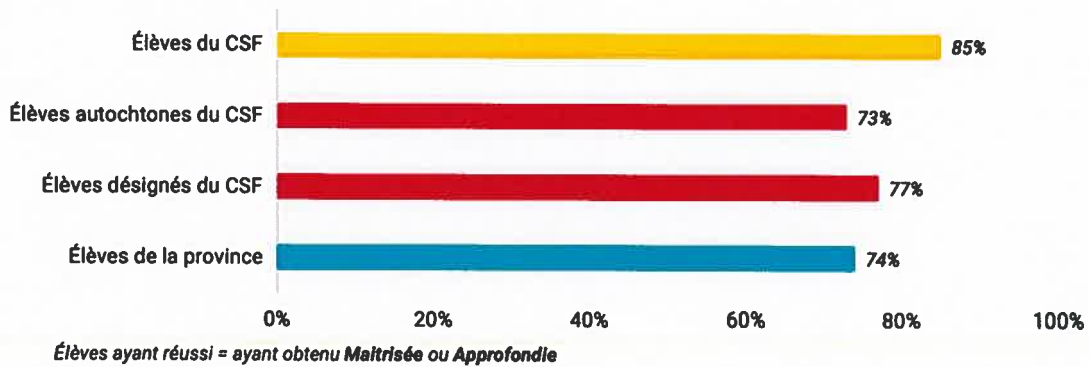
discrimination. En favorisant une culture inclusive, nous pouvons améliorer le climat scolaire et le bien-être de tous les élèves.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+11%).

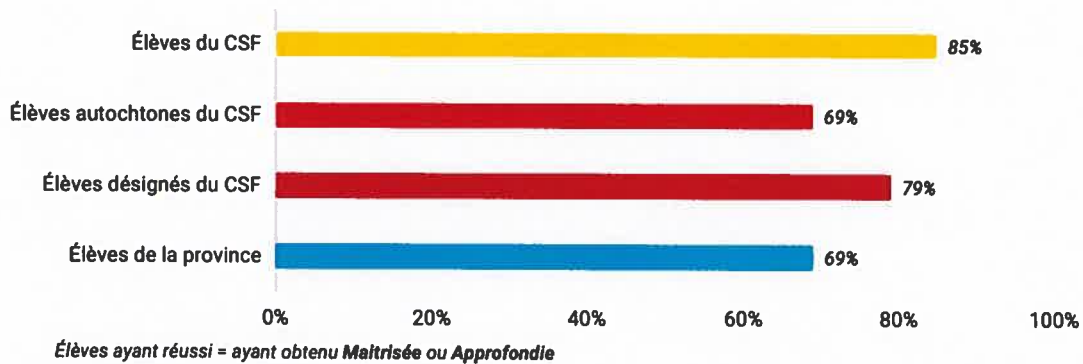
Taux de réussite de l'école	N\A
-----------------------------	-----

Analyse et commentaires de l'école

- N\A
- N\A
- N\A
- N\A

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

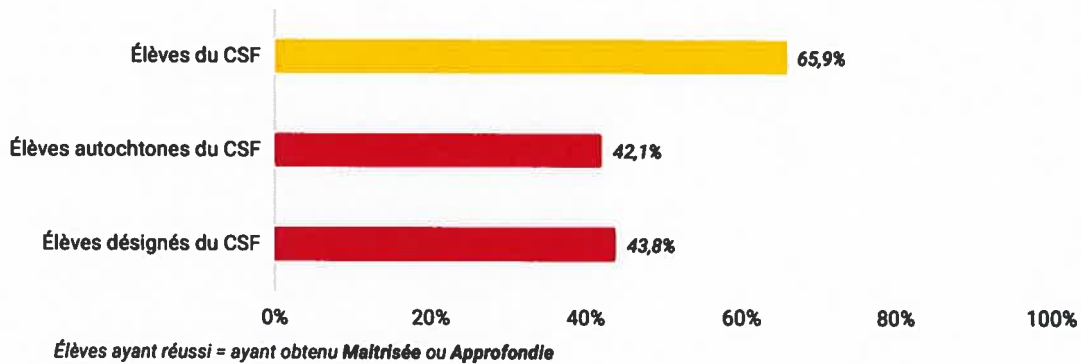
Résultat de l'école	86,4 %
---------------------	--------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous dépassons légèrement la moyenne du CSF qui est de 85%.
- Nous n'avons pas suffisamment d'élèves autochtones de ce niveau pour comparer le pourcentage.
- Nos élèves désignés ont réussi à 73 % (8 sur 11).
- Nous dépassons la moyenne de la province de 17,4 %.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

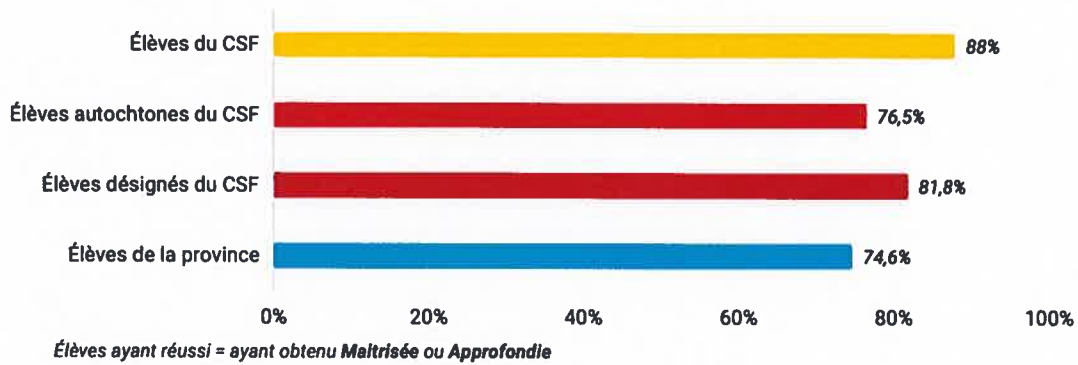
Taux de réussite de l'école	73,4 %
------------------------------------	---------------

Analyse et commentaires de l'école

- Nous dépassons la moyenne du CSF de 7,5% en termes de littératie 10e année.
- Nous n'avons pas suffisamment d'élèves autochtones de ce niveau pour comparer le pourcentage.
- Nous n'avons pas suffisamment d'élèves identifiés de ce niveau pour comparer le pourcentage.

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	81,5 %
------------------------------------	---------------

Analyse et commentaires de l'école

- Nous sommes en bas de la moyenne du CSF.
- Nous n'avons pas suffisamment d'élèves autochtones de ce niveau pour comparer le pourcentage.
- Nous n'avons pas suffisamment d'élèves autochtones de ce niveau pour comparer le pourcentage.
- Nous sommes à 6,9 % de plus que la moyenne provinciale.



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	%	%	%	%
1 ^{ère} année	%	%	%	%
2 ^e année	%	%	%	%
3 ^e année	%	%	%	%
4 ^e année	%	%	%	%
5 ^e année	%	%	%	%
6 ^e année	%	%	%	%



7 ^e année	0	52%	41%	7%
8 ^e année	0	37%	60%	3%
9 ^e année	0	44%	49%	7%
10 ^e année	<ul style="list-style-type: none">• Pour nos 10e, nous utilisons des pourcentages : A-52%, B: 24%, C+:8%, C: 5%, C-: 1% et W: 10%			

Analyse et commentaires de l'école

- Un grand nombre d'élèves en voie d'acquisition en 7e, mais le niveau s'améliore à partir de la 8e.

- Nos élèves progressent bien en 8e année, alors que la grande majorité atteint le niveau "Acquise".
- Une légère régression en 9e année alors que nous avons 56% de nos élèves qui atteignent le niveau "Acquise" ou "Approfondie", comparativement à 63% en 8e.
- Une nette amélioration en 10e année alors que 84% des élèves atteignent au moins une note de C+ et 89%, une note d'au moins C-.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023		%	%	%	%
5 ^e année	2023		%	%	%	%
6 ^e année	2023		%	%	%	%
7 ^e année	2023	110	0%	1%	60%	39%
8 ^e année	2023	98	1%	13%	62%	24%
9 ^e année	2023	95	1%	23%	47%	29%



Analyse et commentaires de l'école

- Nos élèves semblent bien réussir dès la 7e année, alors que 99% de nos élèves ont atteint le niveau "Acquise" ou "Approfondie".
- Une légère chute des résultats "Approfondie" et "Acquise" en 8e alors que 13% sont alors "En voie d'acquisition".
- En 9e année, une autre augmentation des élèves "En voie d'acquisition" qui porte ce pourcentage à 23%.

Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

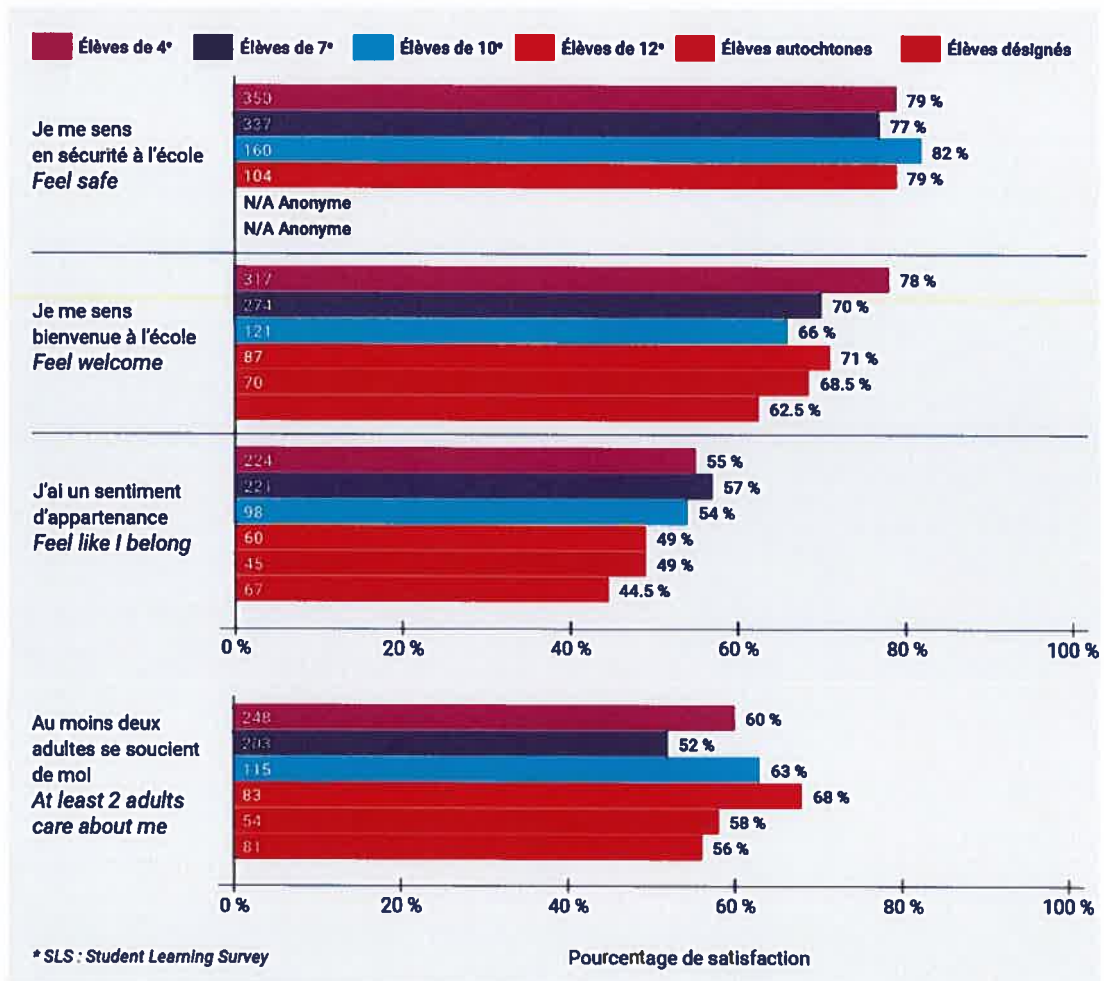
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné-e-s et autochtones, et les 4^e, 7^e et de 10^e année.



En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Les élèves de 7e indiquent le plus bas degré de sécurité à 73% alors que les 10e et 12e sont à 86% et 85%.

Je me sens bienvenu à l'école

Les élèves de 10e se sentent les moins bienvenus à l'école, à 72%, alors que les 7e sont à 78% et les 12e à 74%. Tous sont au-dessus de la moyenne du CSF.

J'ai un sentiment d'appartenance

Tous supérieurs à la moyenne du CSF, les 7e à 60%, les 10e à 79% et les 12e à 54%.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Les élèves de 10e répondent oui à 60%, les 12e à 70%, mais les 7e ont un résultat incomplet alors que 50% n'ont pas répondu ou dit qu'ils ne savent pas, ils venaient de commencer à Jules-Verne.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

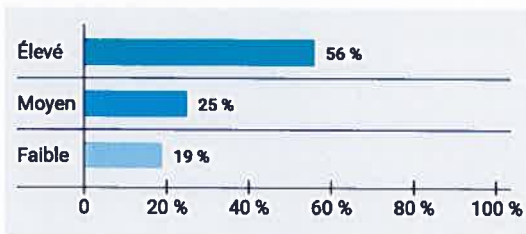
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

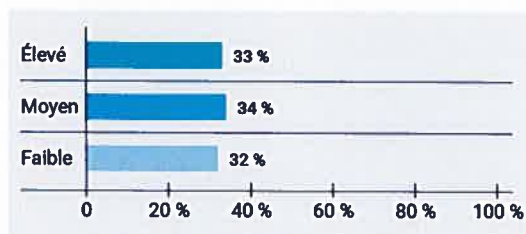
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



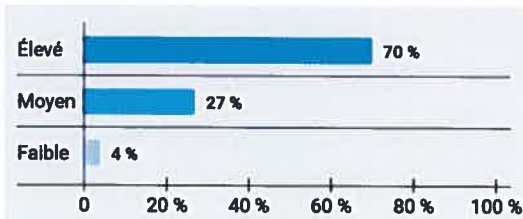
8^e année



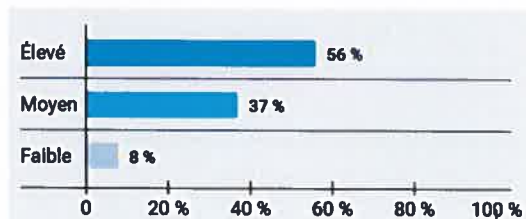
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

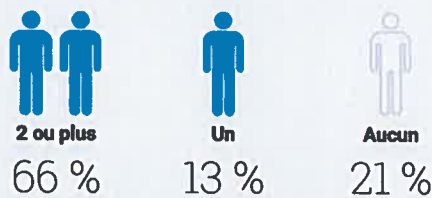
5^e année



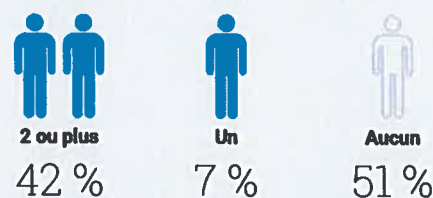
8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

27 % des élèves de 8^e année affirment se sentir important.e à leur école, 34% ont répondu moyen et 39% ont répondu faible.

Relations avec les adultes de l'école

En 8^e année, 55% des élèves ont répondu que les adultes croient qu'ils vont réussir, alors que 36 ont répondu moyen et 9 % ont répondu faible. 40% ont 2 ou plus adultes importants à l'école alors que 7% en ont un et 51% n'en ont pas.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Volet littératie

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1re initiative :

a) **Titre de l'initiative pédagogique** : Renforcement des compétences de base

b) **Descriptif pédagogique de l'initiative** : Cette initiative vise toute la population étudiante de l'école. Ce plan de développement scolaire vise à renforcer les compétences en littératie chez nos élèves. Nous sommes déterminés à offrir un environnement éducatif enrichi qui favorise la lecture, l'écriture et l'expression orale, tout en célébrant la diversité culturelle et linguistique de notre communauté et des nations locales.

c) **Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)** : Les objectifs principaux de cette initiative sont de renforcer les compétences en littératie des élèves, notamment en améliorant leur compréhension de texte, leur vitesse de lecture, leur vocabulaire, ainsi que leurs compétences en expression orale, en déclamation de poèmes, et en création poétique. Il s'agit également de promouvoir l'exploration de différentes formes d'expression artistique à travers la poésie.

d) **Mode(s) d'évaluation anticipé(s)** : Les élèves seront évalués sur leur participation aux ateliers de lecture et d'expression orale, ainsi que sur leurs progrès dans l'amélioration de leurs compétences en littératie. Les résultats scolaires et aux examens du ministère de l'Éducation serviront d'outils de mesure. Les critères d'évaluation seront alignés sur les objectifs d'apprentissage, en mettant l'accent sur la compréhension de texte, l'expression orale, et la créativité artistique. L'implication des bénévoles de la communauté sera également possible pour mesurer l'efficacité du soutien apporté aux initiatives de renforcement des compétences de base.

Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

1re initiative :

a) **Titre de l'initiative pédagogique** : Sensibilisation à l'inclusion et à la diversité

b) **Descriptif pédagogique de l'initiative** : Afin de pallier le problème du manque d'inclusion, cette initiative vise à sensibiliser tous les étudiants, le personnel et les parents à l'importance de l'inclusion. Elle s'inscrit dans notre engagement à créer un environnement scolaire inclusif qui célèbre la diversité culturelle et valorise chaque individu. Cette initiative vise à poursuivre notre engagement envers la vérité et la réconciliation des peuples autochtones.

c) **Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)** : L'objectif principal de cette initiative est de sensibiliser toute la communauté scolaire à l'importance de l'inclusion et de la diversité, en favorisant le respect mutuel et en luttant contre la discrimination. Il s'agit également de promouvoir une culture de compréhension, de tolérance, de valorisation de la diversité culturelle et de la réconciliation.

d) **Mode(s) d'évaluation anticipé(s)** : L'évaluation de cette initiative se fera à travers la participation et l'engagement des étudiants, du personnel et des parents lors des ateliers sur l'inclusion, la diversité, et aux activités dédiés à la Vérité et à la Réconciliation. Les retours et les réactions de la communauté scolaire seront également pris en compte pour évaluer l'efficacité des stratégies mises en place.

Des questionnaires permettront de recueillir l'opinion des groupes participants afin de déterminer l'impact des initiatives mises de l'avant pendant l'année scolaire. L'impact de cette initiative pourra aussi être mesurée dans les réponses aux sondages variés administrés aux élèves (MDI, SLS, etc.).



2e initiative :

a) **Titre de l'initiative pédagogique :** Programme de mentorat pour les jeunes à risque

b) **Descriptif pédagogique de l'initiative :** Ce programme vise à fournir un soutien personnalisé aux jeunes à risque, de la 7^e à la 12^e année, en les jumelant à des mentors parmi le personnel enseignant et les membres de la communauté. Les mentors pourront offrir un soutien émotionnel, scolaire et social aux étudiants, en établissant des relations de confiance et en les aidant à surmonter les obstacles auxquels ils sont confrontés. Des mentors de la communauté locale pourraient aussi être trouvés pour nos élèves autochtones.

c) **Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s) :** L'objectif principal de cette initiative est de fournir un soutien personnalisé aux jeunes à risque afin de les aider à développer leur plein potentiel scolaire, émotionnel et social. Il s'agit également de favoriser leur engagement scolaire, leur estime de soi et leur réussite globale.

d) **Mode(s) d'évaluation anticipé(s) :** L'évaluation de cette initiative se fera à travers le suivi régulier des progrès et des besoins des mentorés, ainsi que des retours des mentors et des mentorés sur l'efficacité du programme. Les objectifs individuels établis pour chaque mentoré seront utilisés comme base pour évaluer les progrès réalisés.



3e initiative :

a) **Titre de l'initiative pédagogique :** Développement du sentiment d'appartenance et de communauté à Jules-Verne

b) **Descriptif pédagogique de l'initiative :** Cette initiative vise à renforcer le sentiment d'appartenance et de communauté à l'école Jules-Verne en développant des programmes et des activités qui favorisent l'appartenance des élèves à leur école. Nous visons principalement les élèves de la 7e à la 9e année, car ce sont les niveaux qui accueillent la grande majorité de nos nouveaux élèves. Nous reconnaissons l'importance de créer un environnement inclusif où chaque élève se sent valorisé et soutenu dans son parcours scolaire.

c) **Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s) :** L'objectif principal de cette initiative est de renforcer le sentiment d'appartenance et de communauté à l'école Jules-Verne en favorisant l'engagement des élèves dans des activités parascolaires et intra-scolaires. Il s'agit également de promouvoir la collaboration, le respect mutuel et l'esprit d'équipe entre les élèves de différentes cohortes et écoles nourricières.

d) **Mode(s) d'évaluation anticipé(s) :** L'évaluation de cette initiative se fera à travers la participation et l'engagement des élèves dans les programmes sportifs parascolaires et les activités intra-scolaires. Les retours des élèves sur leur sentiment d'appartenance à l'école et leur perception de la communauté scolaire seront également pris en compte pour évaluer l'efficacité des stratégies mises en place.

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

1re initiative :

a) **Titre de l'initiative pédagogique** : Développement des programmes pour les élèves à risque et moins performants

b) **Descriptif pédagogique de l'initiative** : Cette initiative vise à combler le manque de développement pour les élèves à risque et moins performants à l'école Jules-Verne en ajoutant des programmes qui répondent mieux à leurs besoins. Nous reconnaissons l'importance d'offrir des opportunités éducatives adaptées à tous les élèves, quelle que soit leur performance scolaire. Cette initiative vise en particulier les niveaux de la 10e à la 12e année. Cependant, les élèves de la 7e à la 9e année peuvent aussi profiter d'initiatives plus pratiques par le biais de leurs cours de CCPT.

c) **Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)** : L'objectif principal de cette initiative est de développer des programmes qui intègrent les compétences pratiques dans le curriculum scolaire, en collaboration avec des entreprises locales, des centres de formation professionnelle et des institutions postsecondaires. Il s'agit également de faciliter l'accès des élèves à des stages pratiques et à des programmes d'apprentissage, tout en s'inspirant du modèle du programme d'éducation coopérative de l'Ontario.

d) **Mode(s) d'évaluation anticipé(s)** : L'évaluation de cette initiative se fera à travers la participation et l'engagement des élèves dans les programmes de compétences pratiques, ainsi que leur progression dans l'acquisition de compétences pertinentes pour leur avenir professionnel. Les retours des entreprises, des centres de formation professionnelle et des institutions postsecondaires sur l'efficacité des programmes développés seront également pris en compte pour évaluer l'impact de l'initiative.

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.





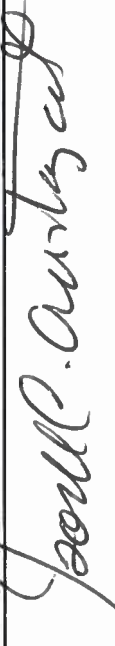
Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2023-2024	Cible de rendement 2025-2026
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	Enseignants.es	Toute l'année	2 à trois fois par mois	Aucune	Inscriptions aux concours oratoires, recrutement	Résultats de l'année en cours en littératie	Amélioration de 5% d'élèves en acquis et approfondi
n° 2							
n° 3							
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	Conseillère	Toute l'année	En rotation des divisions à 1,5 jours / semaine	Aucune	Recrutement d'une conseillère	Ateliers en rotations par divisions selon les besoins.	Fin 2025-2026 Sensibilisation accrue
n° 2	Services spécialisés	Toute l'année	En continu	Aucune	Recrutement d'adultes bénévoles	Chaque élève à risque associé à un.e mentor	Résultats des sondages MDI et SLS. Assiduité et rendement scolaire de ces élèves.
n° 3	Coordinateur sportif et enseignants CAS	Toute l'année	Une fois par semaine pour chaque niveau	Aucune	Recrutement de bénévoles	Aucun programme existant	Programme à 50% du temps
Zone commentaires							

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	6 mai 2024
Signature de la direction d'école	Date
	6 mai 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
	6 mai 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
N/A	6 mai 2024
Signature du représentant des élèves	Date
	6 mai 2024
Signature du représentant de la communauté	Date
	6 mai 2024

CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

En conclusion, le plan éducatif de l'École Jules-Verne *naxwχayem* s'engage résolument à offrir un environnement scolaire inclusif et enrichissant pour tous ses élèves. À travers une série d'initiatives soigneusement conçues, notre école aspire à renforcer le sentiment d'appartenance et de communauté, à répondre aux besoins des élèves à risque et moins performants, et à promouvoir l'excellence scolaire ainsi que le développement personnel de chaque apprenant.

En intégrant des programmes de mentorat pour les jeunes à risque, en favorisant le développement des compétences pratiques et en promouvant la sensibilisation à l'inclusion et à la diversité, nous visons à créer un environnement où chaque élève se sent valorisé, soutenu et encouragé à atteindre son plein potentiel.

Grâce à la collaboration étroite entre le personnel enseignant, les membres de la communauté, les entreprises locales et les institutions postsecondaires, nous sommes déterminés à offrir des opportunités éducatives diversifiées et pertinentes qui préparent nos élèves à réussir dans un monde en constante évolution.

Ensemble, nous sommes résolus à faire de l'École secondaire Jules-Verne *naxwχayem* un lieu où chaque élève peut s'épanouir, grandir et réussir.