

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	Entre-Lacs
Direction d'école	Marie-Claude Latour
Titre du projet éducatif (facultatif)	VISION COMMUNAUTAIRE
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	1213 Debeck Rd, Penticton, CB
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	21
Volet éducation globale	23
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	27
Volet littératie	27
Volet développement humain et social	28
SIGNATURE DES PARTENAIRES	29
CONCLUSION	30



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Entre-Lacs est située sur les terres ancestrales non-cédées de la nation Syilx. L'école est majoritairement fréquentée par des familles exogames. Nous avons la chance de vivre, jouer et apprendre dans la belle région du sud de la province.

L'école du CSF la plus prêt est l'Anse-Au-Sable à Kelowna.

En 2024, le CSF annonce l'épanouissement du programme francophone en offrant un projet de rénovation pour accueillir nos élèves de M à 12 par 2027. Parallèlement, en collaboration avec le Ministère de l'éducation et de la petite enfance, nous travaillons sur l'ouverture d'un centre de la petite enfance pour nourrir notre communauté.

Nos élèves de la M à 12 ont eu la chance de vivre une expérience de métier avec un artiste/ ferronnier de la province pour créer une oeuvre d'art qui nous représente, un Grizzli. De plus, pour continuer dans le thème de la communauté, nos élèves ont participer à l'écriture de la nouvelle chanson d'école avec l'artiste Missy D. D'autre part, nous avons un programme de cuisine de haut niveau avec une cheffe qui a participé dans plusieurs jurys à travers le Canada.

Pendant l'année scolaire, nos élèves participent à beaucoup d'activités pédagogiques à l'intérieur ou dans la communauté. Nous avons l'honneur de recevoir Anona, Syilx traditional knowledge keeper, pour partager ses connaissances du Peuple Syilx. Nous avons des échanges avec les autres écoles de la région et nous participons à plusieurs compétitions sportives. Nous avons une très bonne relation avec le Centre culturel francophone de l'Okanagan et les autres organismes francophones de la région.

Au mois de mai, notre école recevra des jeunes francophones de 14 à 25 ans aux 31^e jeux francophones de la Colombie-Britannique.

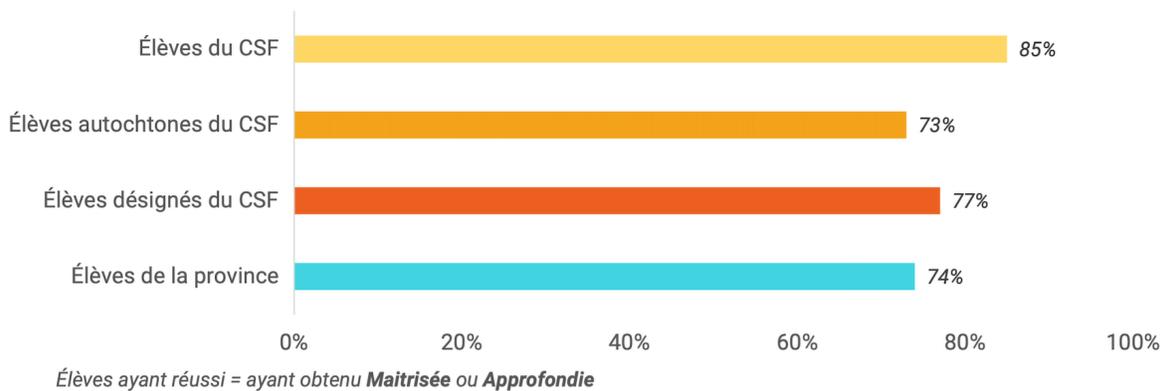


REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

Taux de réussite de l'école	50%
-----------------------------	-----

Analyse et commentaires de l'école

1 phrase par point

Notre école à une moyenne globale de 50 %, ce qui nous situe à -35 % au-dessous de la moyenne du CSF.

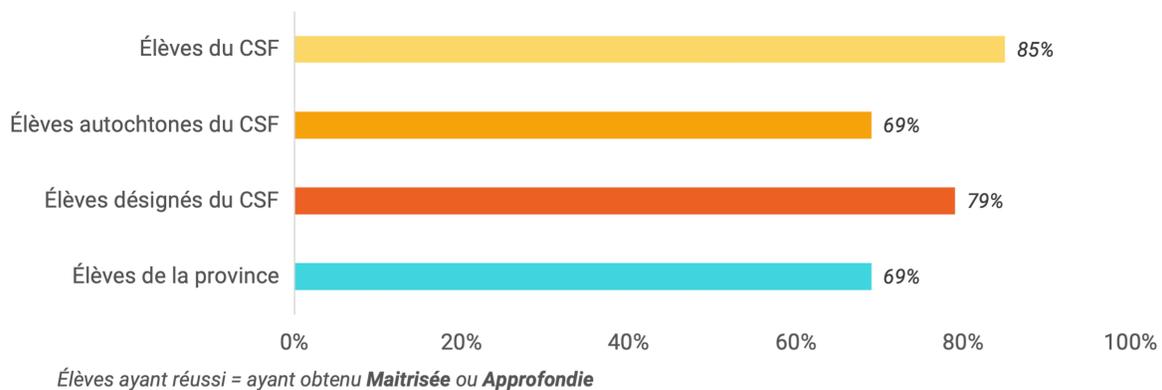
1 phrase par point

La participation des élèves de notre école est faible 6/16, donc les résultats ne reflètent pas le profil complet du niveau.

- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

Résultat de l'école	47 %
----------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

1 phrase par point

Notre école à une moyenne globale de 47 % ce qui nous situe à -38 % au-dessous de la moyenne du CSF.

1 phrase par point

Aucuns de nos élèves autochtones ou désignés ont participé aux évaluations. 4/9 de nos élèves ont participé.

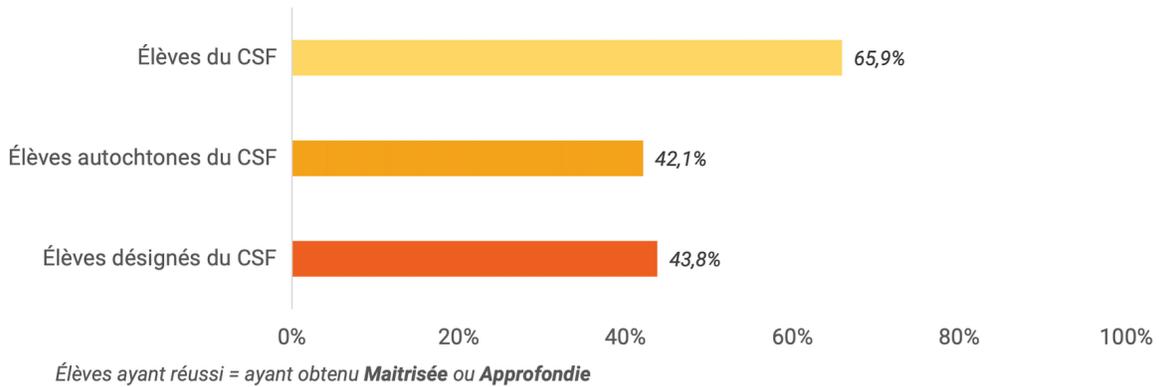
1 phrase par point



- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

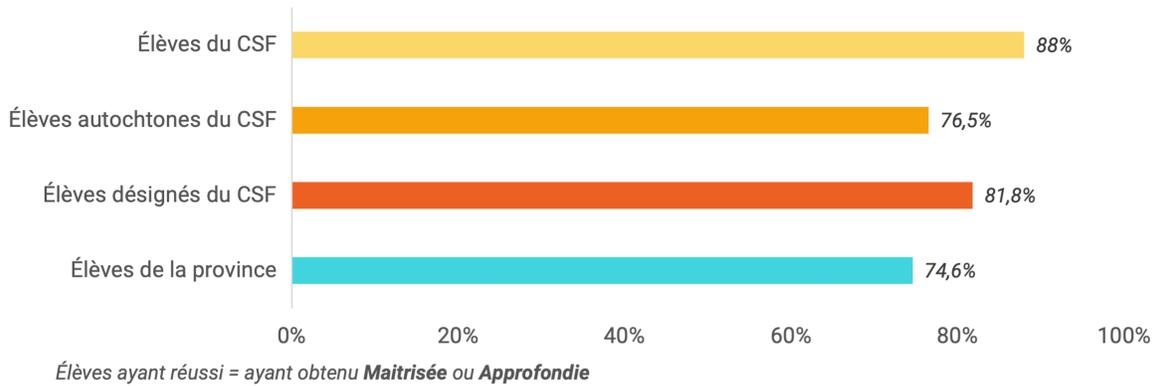
Taux de réussite de l'école	N/A %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
N/A

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	N/A %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
- N/A

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	35 %	39 %	26 %
1 ^{ère} année	0 %	40 %	53%	7%
2 ^e année	21 %	16 %	53 %	11%
3 ^e année	20 %	13 %	13 %	53%
4 ^e année	5 %	20 %	60 %	15%
5 ^e année	22 %	22%	44 %	11%
6 ^e année	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %
7 ^e année	14%	29%	57%	14%
8 ^e année	6%	29%	41%	24%
9 ^e année	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	N/A%	N/A%	N/A%	N/A%	N/A%	N/A%	N/A%	N/A%

Analyse et commentaires de l'école

1 phrase par point

La majorité de nos élèves se situent dans la moyenne acquies avec une variance de +/- 5% en comparaison avec le CSF parmi les niveaux scolaires.

- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	20	5 %	37 %	37 %	37 %
5 ^e année	2023	N/A	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %
6 ^e année	2023	13	2%	0%	50%	50%
7 ^e année	2023	12	1%	29%	57%	17%
8 ^e année	2023	17	2%	24%	47%	2%
9 ^e année	2023	0	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %

Analyse et commentaires de l'école

1 phrase par point

La majorité de nos élèves se situent dans la moyenne acquis avec une variance de +/- 5% en comparaison avec le CSF parmi les niveaux scolaires.

1 phrase par point

- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

Volet développement humain et social

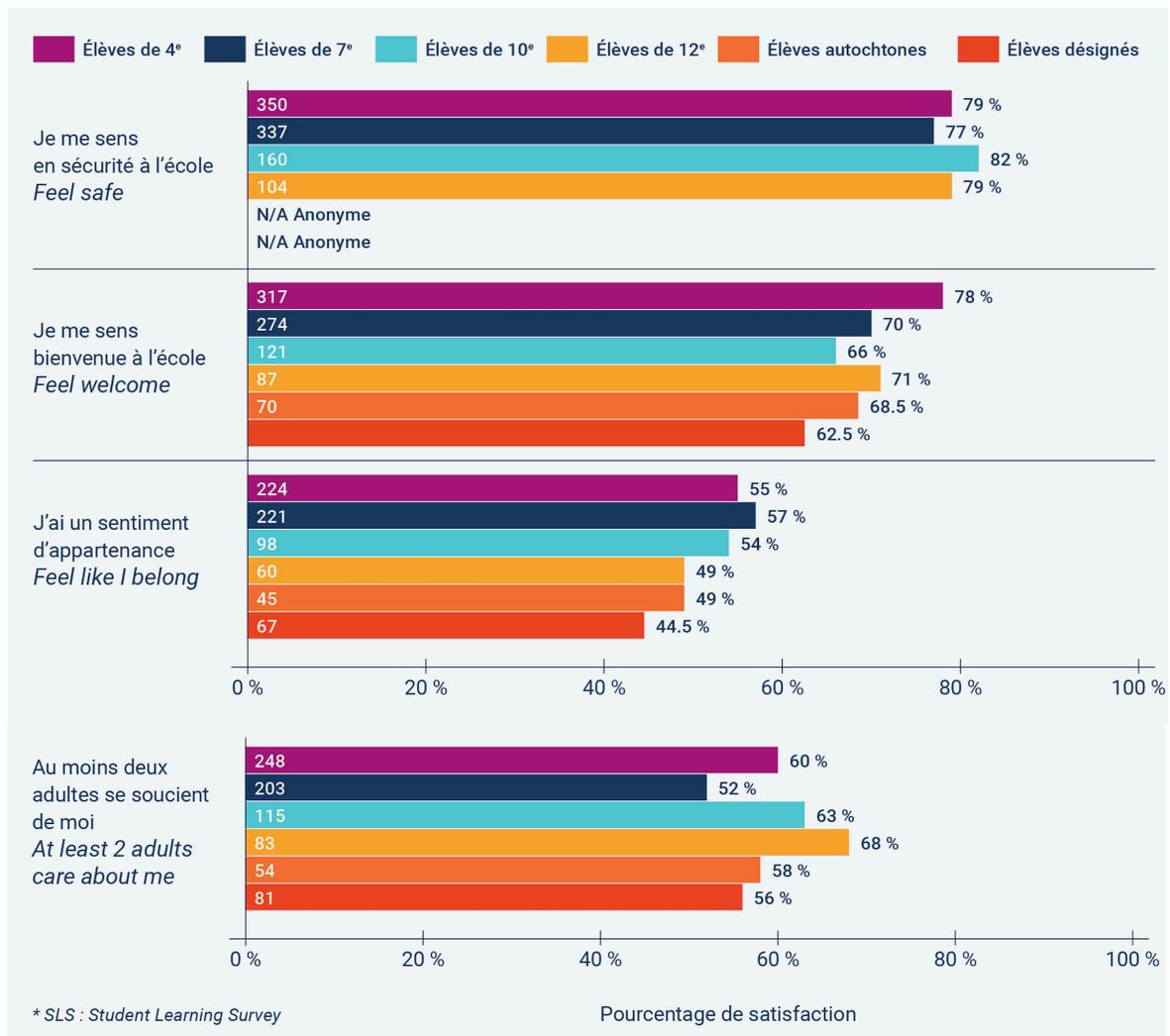
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement

Environ la moitié des élèves se sentent en sécurité à l'école.
47% des 4e année et 54% des 7e année.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement

Presque 80% des élèves se sentent bienvenu à l'école, soit toujours ou presque
toujours parmi les deux années.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

une phrase seulement

70% des élèves de 4e année ont un sentiment d'appartenance, tandis que 60% des
élèves de 7e année.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

une phrase seulement

Presque 90% des élèves de 4e année et de 7e année se sentent qu'il y a au moins deux
adultes qui se soucient de moi.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

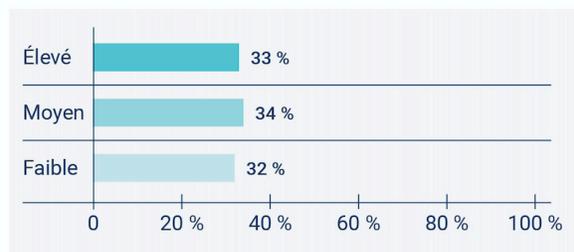
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



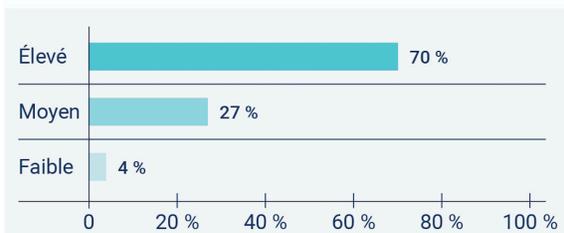
8^e année



Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

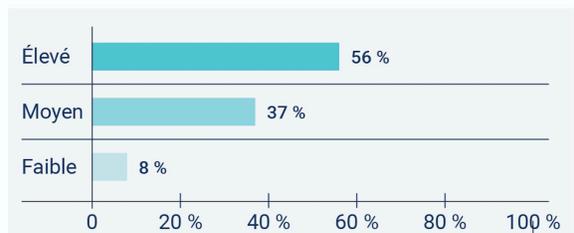
5^e année



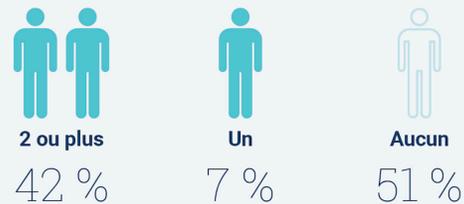
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

Une phrase seulement

Environ 70% des élèves de 4e année ont un sentiment d'appartenance soit des fois ou presque toujours. Les 7e année affirment qu'ils ont un sentiment d'appartenance 60% du temps presque toujours et des fois.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

une phrase seulement

Environ la moitié des élèves de 7e année ont une relation positive avec les adultes de l'école.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littératie

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

Ortho-Fixe

2e année à 8e année

Apprentissage ciblé : Développer l'orthographe d'usage à partir de l'enseignement explicite de règles orthographiques.

Scénario pour mieux écrire les mots (2e à 5e)

Orthogra-Fixe (6e à 8e)

Mode d'évaluation anticipé:

Organiser à chaque mois des rencontres communauté apprentissage professionnel (CAP) pour cibler les compétences essentielles et développer le matériel d'évaluation pour appuyer le cheminement des élèves.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Jouons Ortho-Phono

Maternelle à la 5e année

Apprentissage ciblé: Enseigner explicitement la segmentation et la fusion reliées à la conscience phonologique

Communication orale et écrite: segmentation et fusion - conscience phonologique, écriture au son.

Mode d'évaluation anticipé:

Organiser des rencontres pour organiser les jeux et le matériel pour l'enseignement explicite de la conscience phonologique.

Ex:



Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

« Parkour » des sons (à l'extérieur)

1re à 8e

Apprentissage ciblé: Enseigner explicitement les règles de grammaire en utilisant différents jeux; la phrase à 2 pattes, Gramma-Fixe, Aussi, enseignement explicite des manipulations syntaxiques et la création d'arbres syntaxiques.

Mode d'évaluation anticipé: Organiser des rencontres CAP des enseignants pour développer le matériel/évaluation, etc.

Ex :





Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Sains et saufs

Maternelle à 9e

Description pédagogique:

Enfants avertis: Ce programme engage les élèves dans des activités interactives, qui leurs permet de mieux se protéger et à réduire leur vulnérabilité dans les relations interpersonnelles.

En collaboration avec la conseillère de l'école, l'intervenante jeunesse autochtone, et le personnel enseignant, le programme présenteront les activités et le contenu du programme.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

A.R.Bre.S Socio-Émo

Maternelle à la 9e

Apprentissage ciblé: Apprentissage socio-émotionnelle à partir d'albums, incluant des livres autochtones et la diversité, illustrés avec les thèmes: (nos valeurs d'école)

**Amitié,
Bienveillance,
Respect,
Sécurité**

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Mon corps, ma responsabilité

Maternelle à la 9e

Description pédagogique: Il est primordial que nos élèves reçoivent un programme de qualité par une personne qualifiée. Nous continuons dans le thème de la bienveillance et de la santé.

Éducation sexuelle : Yes Tess (infirmière/conférencière) Tous les niveaux de l'école

Certification gardiennage: 6e

Cours de premiers soins: 3e à 9e

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Potager pour les enfants, par les enfants

Maternelle à la 9e

Description pédagogique: Créer des jardins intérieurs (hydroponiques) et extérieurs pour servir des légumes et faire pousser des plantes indigènes locales au sein de l'école.

Nous aurions besoin d'un budget pour accentuer notre jardin (boîtes, outils de jardinage, brouette, etc.) et avoir deux hydroponiques à l'intérieur pour les mois d'hiver.

Ex :



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

PSJ (Protection, soleil, Jardin)

Tous les niveaux de l'école.

Description pédagogique: En lien avec les jardins intérieurs et extérieurs, nous aimerions créer un espace extérieur. Nous avons besoin d'un abris versatiles (conditions météorologiques) pour travailler dans les jardins.

Aussi, nous aimerions faire les enseignements pédagogiques du projet « potager pour les enfants, par les enfants » sous les abris.

Il fait extrêmement chaud dans le sud de la région de l'Okanagan, donc, pour la sécurité de tous, du personnel, et des plantes, il faut des abris.

Ex :



Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Menu du jour

Maternelle à la 9e année

Description pédagogique: Enseignement d'art culinaire avec une cheffe cuisinière (35 heures plus 5 heures de préparation) pour enseigner la nourriture saine, équilibrer, internationale, Premières Nations à tous les élèves de l'école tout en utilisant des produits locaux.

De plus, la cheffe préparera des repas pour tous les élèves de l'école en utilisant les légumes et les fruits de nos jardins intérieurs/extérieurs (ex: bar à salade, journée taco, etc.).

Mode d'évaluation anticipé: Des projets multidisciplinaires: mathématiques, littératie, écriture, sciences, santé, etc.

Ex:







CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Orthopédagogue et le personnel	toute l'année	CAP 1Xmois	Spécialistes du CSF		0	10,800
n° 2	Orthopédagogue et le personnel	toute l'année	CAP 1Xmois	Formation en orthopédagogie		0	10.800
n° 3	Orthopédagogue et le personnel	toute l'année	CAP 1Xmois	Formation en orthopédagogie		0	10,800
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Conseillère	Toute l'année	Hebdomadaire			.28	.50
n° 2	Conseillère	Toute l'année	Hebdomadaire			.28	.50
n° 3	Conseillère et infirmière	2 semaines				0	2000
Zone commentaires							



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots