

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	Nancy Gauthier
Direction d'école	Franco-Nord
Titre du projet éducatif (facultatif)	Une école au coeur de la communauté francophone de Prince George
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	2641 Ellison Drive
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	20
Volet éducation globale	23
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	26
Volet littératie	26
Volet développement humain et social	28
SIGNATURE DES PARTENAIRES	29
CONCLUSION	30



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Historique de l'école

L'école Franco-Nord, située sur le territoire ancestral de la nation L'heidi Tenneh, à Prince George dans le nord de la Colombie-Britannique, accueille les élèves de la maternelle à la 7e année. Le programme francophone de Prince George a vu le jour en septembre 1979 à l'école Van Bien. Le programme a ensuite été déplacé dans l'école King George V pour s'implanter définitivement en septembre 2002 sur le site de l'ancienne école Seymour Elementary. La nouvelle école publique adopte le nom de l'école Franco-Nord.

Les élèves francophones sont répartis dans deux écoles différentes. Les élèves de la maternelle à la septième année se trouvent à l'école Franco-Nord et les élèves de la huitième année à la douzième année vont à l'école secondaire Duchess Park. À l'école Duchess Park, nos élèves ont la chance de participer à toutes les activités parascolaires (football, volleyball, basketball, orchestre, théâtre, leadership ou autres).

Grandes réalisations de l'école Franco-Nord

Notre école a un magnifique jardin (reconfiguré en 2023), une classe extérieure (construite en 2023), un grand gymnase, une scène qui permet de faire des performances théâtrales, un local d'art, un laboratoire de sciences et une salle de musique. Nous avons une cuisine dans laquelle nous organisons souvent des ateliers pour apprendre à cuisiner. Nous avons un local autochtone dans lequel nos jeunes peuvent se réunir et en apprendre d'avantage sur leur culture et identité.

Cette année, dans le but de faire notre place au sein de la communauté locale, nous avons participé aux courses de cross country ainsi que des parties de volleyball et de basketball avec d'autres écoles de la région. Ce printemps, nous participerons aussi aux journées de relais et d'athlétisme organisées par le district local. En participant à ces événements sportifs de la région, nous développons le sentiment d'appartenance et de fierté à notre école.

De plus, notre chorale, regroupant des jeunes de la 4e à la 7e année, a participé au Winter Night Of Music et participera au Spring Fest à Vanier Hall à l'école PGSS. Ces deux événements sont aussi organisés par le district local.

En collaboration avec le Cercle des Canadiens Français de Prince George, notre chorale a chanté au dîner des aînés de Noël et au brunch de la Cabane à Sucre.



Défis particuliers de l'école Franco-Nord

Les résultats du test MDI montrent que 89% des jeunes ne passent jamais de temps dans une organisation pour jeunes. 67% de nos jeunes ne participent jamais à un sport individuel avec un entraîneur. 88% de nos jeunes ne participent jamais à un sport d'équipe. Ces résultats nous montrent à quel point il est essentiel de fournir des expériences à nos élèves. Notre mission est donc de fournir le plus d'expériences possibles à nos élèves que ce soit avec des cours de potterrie, en engageant un entraîneur de soccer ou en organisant plusieurs sorties scolaires comme le patinage, les cours de natation, le ski ou autres.

Les principaux défis de l'école sont le recrutement de jeunes famille francophones. En effet, plusieurs choisissent le programme d'immersion, qui est présent dans trois écoles différentes du SD57. Le programme d'immersion de Prince George a connu beaucoup de popularité au fil des années et a une bonne réputation dans la communauté locale. Il est aussi important de noter que plusieurs personnes de la communauté de Prince George ne connaissent pas notre école, car elle est située dans un quartier résidentiel, à l'écart des rues principales. Il est donc très important de faire beaucoup de publicité pour que notre école se fasse connaître d'avantage dans la communauté.

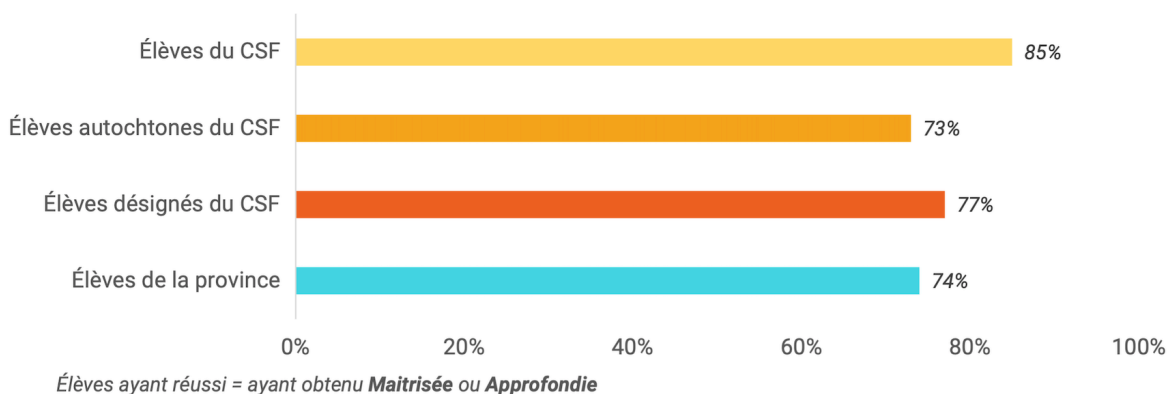
Pour toutes ces raisons, il est essentiel que notre école se démarque et prenne sa place dans la communauté locale. L'école Franco-Nord doit être au coeur de la communauté francophone de Prince George!

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

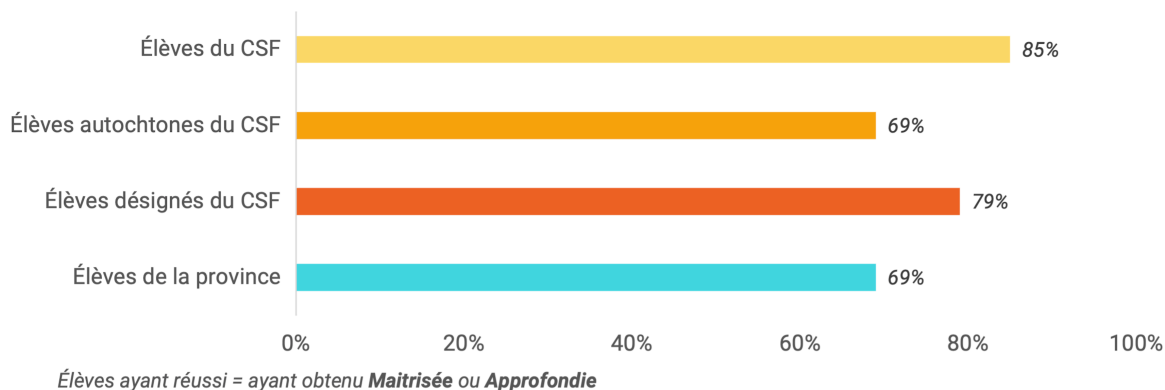
Taux de réussite de l'école	100%
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de participation des élèves de 4e année aux résultats EHB de 2023 est de 28.6%.
- Aucun élève autochtone de l'école Franco-Nord a participé aux tests EHB en 2023.
- Les élèves qui ont des défis académiques n'ont pas fait les EHB.
- 100% des élèves participants ont eu la note acquise ou approfondie.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

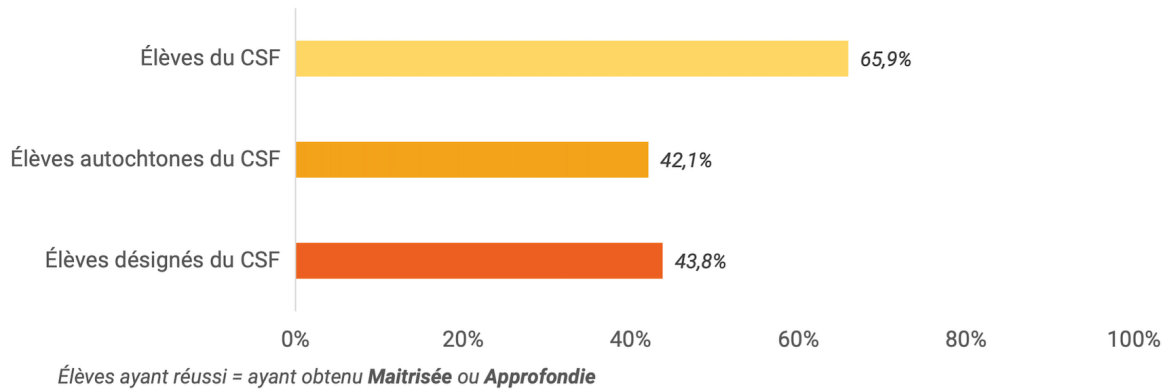
Résultat de l'école	100%
----------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 50% des élèves de 7e année ont participé aux EHB en 2023.
- Aucun élève autochtone de 7e année de l'école Franco-Nord a participé aux EHB.
- Les élèves qui ont des défis académiques n'ont pas fait les EHB.
- 100% des élèves ont eu la note acquise ou approfondie.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

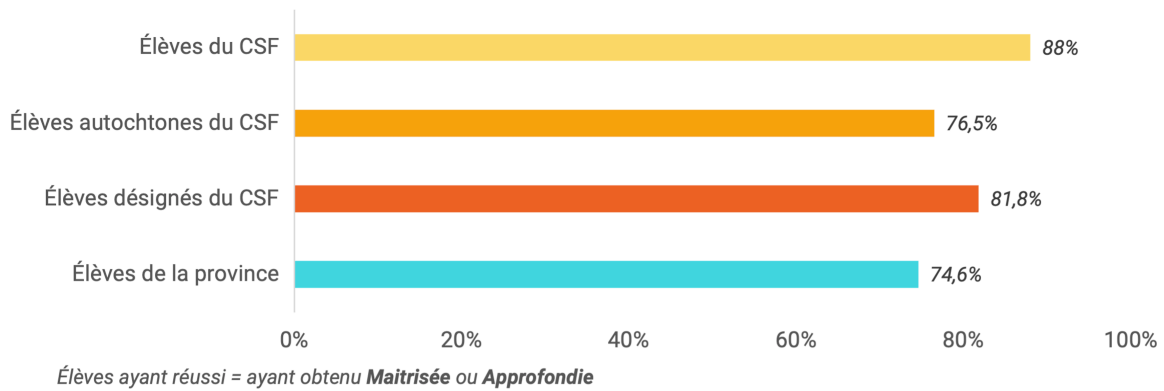
Taux de réussite de l'école	%
------------------------------------	----------

Analyse et commentaires de l'école

- Nos élèves ont obtenu les résultats émergents ou en voie d'acquisition.

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	53%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Ce résultat est basé sur les tests de littératie effectué en octobre 2023.

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	50 %	50 %	0 %
1 ^{ère} année	0 %	38 %	54 %	8 %
2 ^e année	20 %	20 %	40 %	20 %
3 ^e année	35 %	18 %	41 %	6 %
4 ^e année	0 %	50 %	50 %	0 %
5 ^e année	0 %	33 %	11 %	56 %
6 ^e année	0 %	15 %	69 %	15 %
7 ^e année	25 %	0 %	25 %	50 %
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- Plusieurs niveaux scolaires n'ont aucun élève émergent.
- En juin 2023, 50% des élèves de maternelle sont au niveau en voie d'acquisition.
- Plus de 50% des élèves de l'école Franco-Nord sont au niveau CA ou AP.
- Ce tableau ne comprend pas les données des élèves de Duchess Park (école hétérogène).

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	9	0 %	56 %	44 %	0 %
5 ^e année	2023	10	0%	40 %	50 %	10%
6 ^e année	2023	13	0%	23 %	54%	23%
7 ^e année	2023	4	0%	0 %	75%	25%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- En juin 2023, aucun élève était à niveau émergent.
- En 4^e année, 56% des élèves sont au niveau VA tandis qu'après le 6^e année, aucun élève est à ce niveau.
- Ce tableau ne comprend pas les données des élèves de Duchess Park (école hétérogène).

Volet développement humain et social

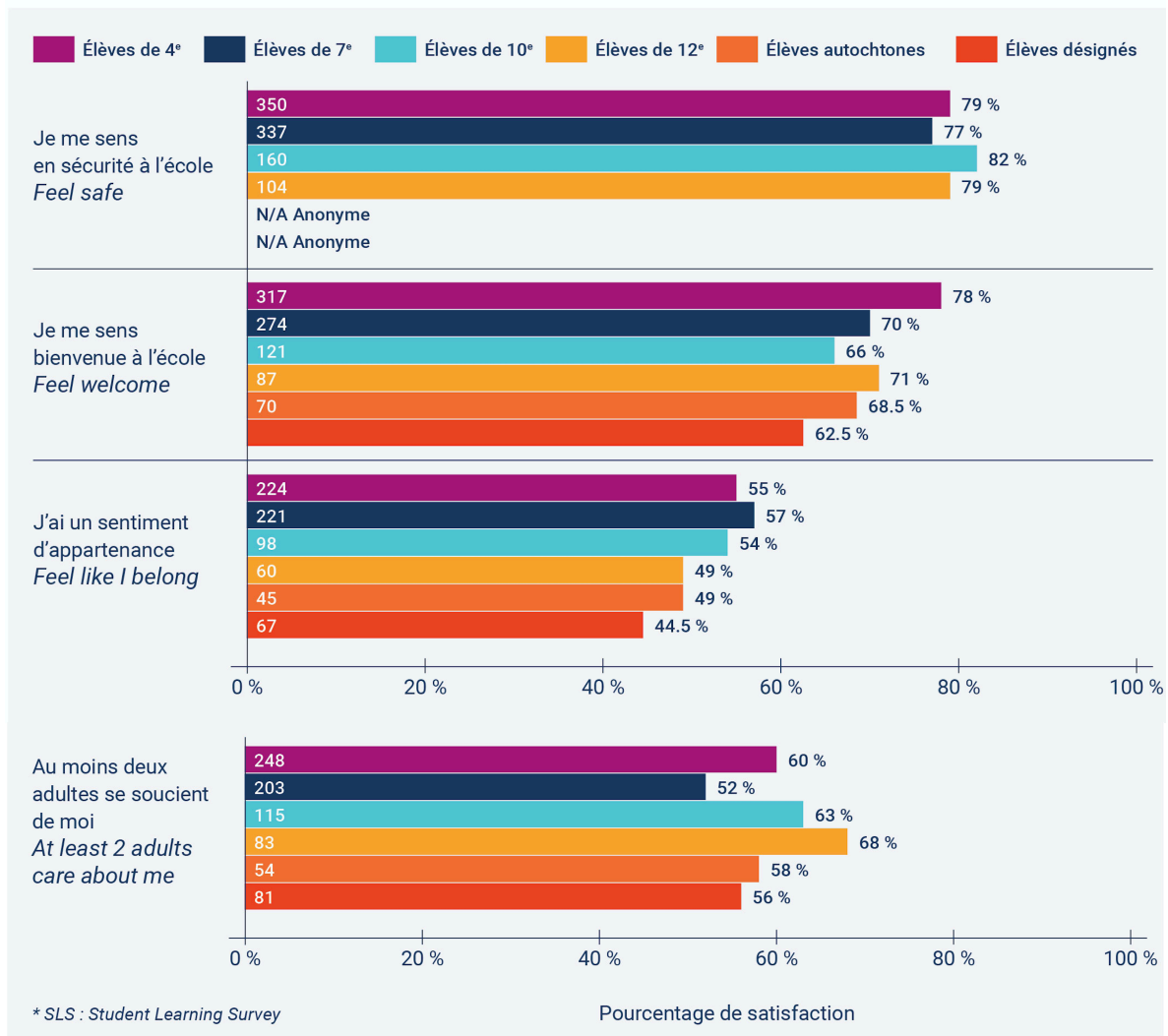
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- 86% des élèves de 4e année se sentent en sécurité presque tout le temps ou tout le temps, tandis que 76% des 7e année ont répondu la même affirmation.

Je me sens bienvenu à l'école

- 71% des élèves de 4e année se sentent bienvenue à l'école presque tout le temps ou tout le temps, 73% des élèves de 7e année ont répondu la même affirmation.

J'ai un sentiment d'appartenance

55% des élèves de 4e et de 7e année ont répondu qu'ils ont un sentiment d'appartenance presque tout le temps ou en tout le temps.

Au moins deux adultes se soucient de moi

57% des élèves de 4e année ont répondu 4 adultes ou plus, tandis que 33% des élèves de 7e ont répondu la même chose.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

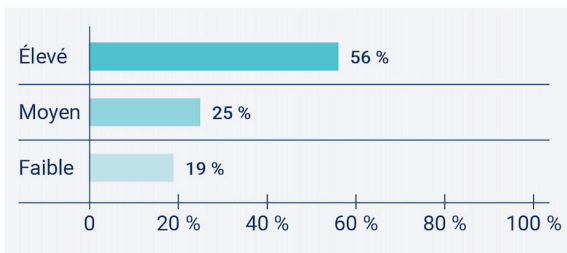
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

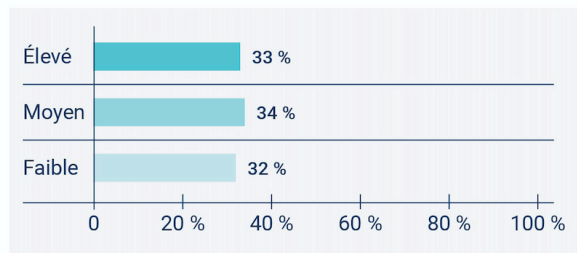
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



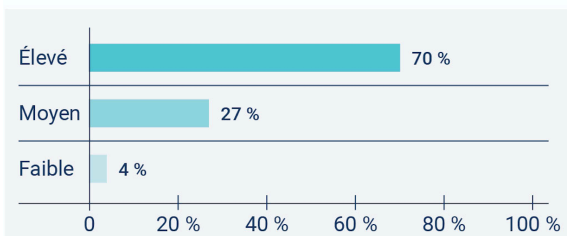
8^e année



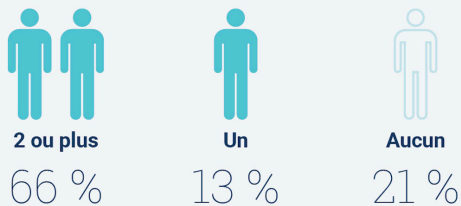
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

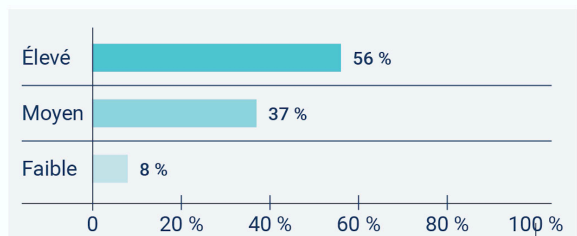
5^e année



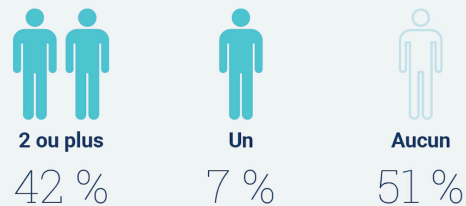
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

71% des élèves de 5e année affirment qu'ils se sentent importants à l'école tandis que 14 % en 8e année font la même affirmation. Cependant, 57% des élèves de 8e année ont choisi moyennement.

Relations avec les adultes de l'école

78% des élèves de 5e année disent qu'au moins 2 adultes croient en eux et entretiennent des relations positives avec eux. 43 % des élèves de Duchess Park ont la même affirmation.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1ère initiative :

Amélioration du taux de réussite en lecture: au moins 60% des élèves de l'école Franco-Nord atteindront le niveau maîtrisé ou approfondi en lecture à la fin de chaque année scolaire.

Cible: tous les élèves de la maternelle à la 7e année

Description du projet:

1. Lecture guidée, adaptée au niveau de chaque élève au moins deux fois par semaine.
2. Enseignement explicite des stratégies de Adrienne Gear et achat d'albums littéraires visant à développer ces stratégies.
3. Achat de ressources GB+ pour faire des groupes de lecture guidée
4. Achat de la ressource Strong Nations (ressource autochtone) et de différents livres sur la diversité.
5. Création du projet Expo-livre qui se déroulera chaque mois de juin où les élèves de M-7e présentent un livre ou roman lors d'une exposition commune.

Objectifs:

Développer et approfondir les stratégies de lecture afin de devenir de meilleurs lecteurs: visualiser, transformer sa pensée, questionner, faire des liens et faire des inférences.

Les compétences essentielles de réflexion, de pensée critique et d'interaction seront donc mise en valeur par les activités littéraires.

Évaluations:

1. Évaluations trois fois par année des niveaux de lecture des élèves de 1ere à la 3e année: octobre, février et juin avec la trousse GB+.

Les élèves de 4e à la 7e année utiliseront une évaluation commune de compréhension en lecture. Les élèves ayant un PAP feront les évaluations GB+.

2. Création de cartables pour chaque niveau pour les enseignants : ressources, grilles d'évaluation, critères et tableaux des niveaux GB+ par niveau scolaire.



2e initiative :

Amélioration du taux de réussite en écriture: au moins 60% des élèves de l'école Franco-Nord atteindront le niveau maîtrisé ou approfondi en lecture à la fin de chaque année scolaire.

Cible: élèves de maternelle à 7e année

Description:

1. Enseignement explicite de stratégies d'écriture en utilisant les ressources d'Adrienne Gear (stratégies d'écriture de textes courants)
2. Au moins deux fois par année, création de salon d'auteurs où les élèves présentent leurs projets d'écriture.

Objectifs: développer les compétences de réflexion par la création de textes.

Évaluations:

Portfolio d'écriture pour tous les élèves

Évaluation collective de nos élèves en octobre et en mai de chaque année en lien avec le parcours d'apprentissage de la Colombie-Britannique.

Année 2023-2024: évaluation en mai

Année 2024-2025: évaluations en octobre et mai

3e initiative :

Initiative du Conseil Scolaire Francophone

Améliorer les résultats de nos élèves d'âge préscolaire en littératie

Cible: tous les élèves de 4 et 5 ans

Au préscolaire:

Projet Tiens-moi la main j'embarque

Première séance se tiendra au Cercle des Canadiens Français afin de promouvoir ce programme au sein de la communauté francophone.

En maternelle:

Lecture interactive et inclusive à partir de septembre 2024

Évaluations:

Évaluations diagnostiques de TMMJ

Taux de réussite aux évaluations de la Forêt de l'alphabet: au moins 75% des élèves auront la note maîtrisée ou approfondie à la fin de l'année scolaire.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1re initiative :

Augmenter la présence d'éléments représentant la diversité culturelle

Cibles: tous les élèves de la maternelle à la 7e année

Description du projet autochtone:

Augmenter la présence d'éléments représentant la culture autochtones de la nation locale
L'heidli Tenneh

Création d'un comité de réconciliation qui aura pour but de faire connaître la culture autochtone.

1. Création d'une autre murale dans le gymnase de l'école avec un artiste de la nation locale.
2. Traduction de chansons de l'artiste locale Kym Gouchie en français par nos élèves de la chorale.
3. Apprentissage de chansons traditionnelles en Dakeh.

Description du projet sur l'équité et l'anti-racisme:

1. Création d'un comité de leadership "**La voix des jeunes**" qui abordera le thème du racisme et de l'inclusion.
2. Collaboration avec le Cercle des Canadiens Français pour sensibiliser les gens de la communauté francophone au racisme: discussions collectives, entrevues et vidéos.

Objectifs:

Compétence personnelle et sociale: identité personnelle et culture positive.

Compétence de réflexion: pensée critique et réflexive

Compétence de communication: interaction et collaboration

Évaluations:

Auto-évaluation des compétences essentielles réalisées par les élèves à la fin de chaque trimestre

Les résultats du Student Learning Survey démontreront une amélioration chaque année: "Je me sens en sécurité" "Je me sens le bienvenue à l'école", "J'ai un sentiment d'appartenance" et "Au moins deux adultes se soucient de moi".



2e initiative :

Cultiver et promouvoir de saines habitudes de vie

Cible: tous les élèves de la maternelle à la 7e année

Description du projet:

On cuisine à Franco-Nord!

Les élèves apprendront à cuisiner de façon sécuritaire des aliments sains et nutritifs, inventeront une recette saine et devront la réaliser en collaboration avec les membres de leurs équipes. Afin de valoriser la diversité, les élèves cuisineront des mets de différentes cultures. Au mois de mars, lors de la semaine de la francophonie, les élèves seront exposés à différents mets culturels. Les élèves pourront cuisiner avec des légumes frais du jardin à l'automne ainsi que des micros-pousses biologiques qui sont cultivés dans le local autochtone.

Ce projet sera réalisé trois fois par année pour toutes les classes.

Afin de collaborer avec les membres de notre communauté, les élèves de 6e et 7e année cuisineront un mets pour les aînés du Cercle des Canadiens Français au moins une fois par année.

Objectifs:

Compétence personnelle et sociale: conscience et responsabilité sociales

Compétence de communication: collaboration

Évaluation:

Auto-évaluation des élèves



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Mon école est la meilleure!

Promouvoir le sentiment d'appartenance à notre école ainsi que la diversité culturelle

Cible: les élèves de la maternelle à la 7e année

Description du projet:

1. Création d'équipes où les élèves sont séparés en équipes différentes.
2. Activités de leadership mensuelles organisés par les élèves de 6e et 7e année pour les élèves plus petits.
3. Bon citoyens: les élèves qui font des bonnes actions reçoivent des bons citoyens.
4. Organisation de diverses activités parascolaires pour favoriser le sentiment d'appartenance : potterie, tournoi de soccer entre d'autres écoles, chorale, volleyball, basketball, etc.
5. Organisation de diverses activités culturelles: visant à démontrer la diversité lors de la semaine de la francophonie, le mois de l'histoire des noirs, les activités autochtones avec des aînés locaux, etc.

Objectifs:

Compétence personnelle et sociale: identité personnelle et culture positive

Compétence de communication: interaction et collaboration

Évaluations:

Les résultats du sondage MDI démontreront une amélioration chaque année aux questions: "Je sens que je suis important à l'école" et " À mon école, des adultes croient que je vais réussir".

Mon école au coeur de la communauté francophone

Collaboration étroite entre le Cercle des Canadiens Français de Prince George et l'école Franco-Nord

Cible: les élèves de la maternelle à la 7e année

Description du projet:

1. Participation de notre chorale aux événements locaux organisés par le Cercle des Canadiens Français
2. Participation aux activités organisées lors du Festival d'hiver et au spectacle culturel des écoles: visite d'un artiste francophone canadien
3. Leadership et bénévolat de nos élèves de 6e et 7e année avec le Cercle lors d'activités culturelles dont la traditionnelle cabane à sucre.
4. Organisation, avec le Cercle des Canadiens Français, d'événements sportifs, dont un tournoi de soccer en juin 2024, entre des écoles de la ville à l'école Franco-Nord.

Objectifs:

Compétence personnelle et sociale: identité personnelle et culture positive

Compétence de communication: interaction et collaboration

Évaluation:

Les résultats du sondage MDI démontreront une amélioration chaque année aux questions: "Je sens que je suis important à l'école" et " À mon école, des adultes croient que je vais réussir".





CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Enseignants titulaires	Années 2024-2026	Évaluation trois fois par année	<i>Lecteurs engagés, cerveaux branchés</i> par Adrienne Gear	GB+ Strong Nations Livres sur la diversité	Aucune donnée sur le niveau de lecture des élèves	60% des élèves seront au niveau CA ou AP
n° 2	Enseignants titulaires	Années 2024-2026	Évaluation deux fois par année	<i>Stratégies d'écriture de textes courants</i> par Adrienne Gear	Achats d'albums recommandés par Adrienne Gear	Aucune donnée sur le niveau d'écriture des élèves	60% des élèves seront au niveau CA ou AP
n° 3	Enseignant de maternelle	Années 2024-2026	Évaluations du CSF	Programme de lecture inclusive		50% des élèves de maternelle sont au niveau VA	75% des élèves de maternelle seront au niveau CA ou AP
Zone commentaires	L'initiative 3 (celle du CSF) est une partie importante du taux de réussite de nos élèves. Les ressources (formations et autres) proviennent donc du conseil scolaire.						



Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Enseignants et intervenante jeunesse autochtone	Années 2024-2026	Comité de réconciliation se rencontrera une fois par semaine	Journée de formation autochtone et anti raciste		Résultats du Learning Survey	Amélioration des résultats du Learning Survey
n° 2	Enseignants	Années 2024-2026	3 fois par année			Aucune	Auto-évaluations
n° 3							
Zone commentaires							



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

En conclusion, le projet éducatif de l'école Franco-Nord répond aux besoins des élèves: littératie, développement humain et social et éducation globale. En se donnant des objectifs précis et atteignables, nous favorisons la réussite de nos élèves. En favorisant les approches autochtones, l'équité et l'inclusion, les élèves francophones de Prince George auront, nous en sommes certains, des taux de réussite supérieurs à ceux de 2022-2023.

Notre école se doit d'être au coeur de la francophonie de Prince George et continuera de faire sa place dans la communauté locale. Nous sommes fiers de notre francophonie en milieu minoritaire. Nous continuerons de développer un sentiment d'appartenance à notre école et à notre communauté francophone tout en formant des jeunes leaders de demain.



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que
notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires
traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.

