



PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École Jack-Cook
Direction d'école	Isabelle Dancause
Titre du projet éducatif (facultatif)	Une communauté engagée
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	4720 Graham Avenue
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	22
Volet éducation globale	26
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	30
Volet littératie	30
Volet développement humain et social	31
SIGNATURE DES PARTENAIRES	32
CONCLUSION	33



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Nous reconnaissons d'abord que l'école Jack-Cook a été créée en 1998 sur les magnifiques territoires Tsimshians des communautés de Kitselas et de Kitsumkalum. Elle compte 62 élèves de la maternelle à la 9e année. L'ajout d'une division au secondaire a été rendu possible grâce à l'installation de 4 classes portatives extérieures qui ont été inaugurées à la rentrée scolaire 2023-2024. Cet ajout compte une salle du personnel dans laquelle une cuisine peut permettre l'enseignement de la cuisine pour les élèves ou la tenue de projets de sciences. Les classes de M-1 et de 2-3 sont dans la bâtiment principal, lequel abrite aussi un gymnase. Les classes de 4-5-6 et de 7-8-9 occupent trois portatives extérieures, dont l'une sert de local pour le décroisement. Une bibliothèque, qui sert aussi de local de musique, est en cours d'aménagement dans une portative existante qui n'est pas attachée au bâtiment principal.

La communauté regroupe une majorité de familles exogames, soit 29, et 7 familles francophones. Parmi les 62 élèves, 14 sont d'ascendance autochtone. L'équipe se compose de 6 enseignants, dont 4 titulaires de classe, un enseignant de musique, et une enseignante de classe-ressource et de soutien aux élèves. Deux enseignants partagent aussi leur temps entre le primaire et le secondaire. L'équipe est complétée par trois membres du personnel de soutien qui partagent leur temps entre les salles de classe en fonction des besoins. Une commis bibliothèque, un.e intervenant jeunesse autochtone et une adjointe administrative complètent l'équipe. En 2024, une conseillère en virtuel s'est jointe à notre équipe.

Nous sommes reconnus à Terrace pour la qualité de l'éducation offerte en français et le dynamisme de notre personnel. La bienveillance du soutien offert en salle de classe est aussi un aspect qui attire les familles qui peuvent être tentées par l'école d'immersion, plus belle et plus grande que l'école Jack-Cook. Le climat scolaire en est un de communauté, l'ensemble de ses membres formant une grande famille. Les assemblées mensuelles sont dans la mesure du possible animées par les élèves autour des valeurs associées au code de vie de l'école: NOUS SOMMES UNE COMMUNAUTÉ" (NOUS).

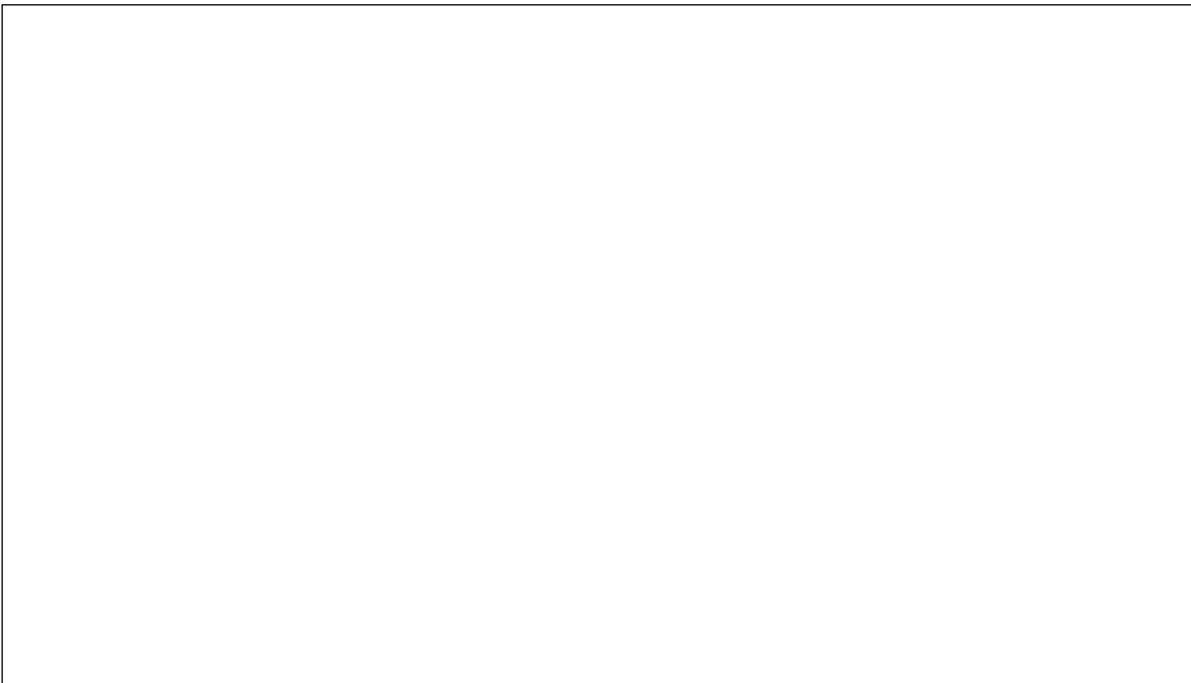
De 2020 à 2023, les élèves ont été engagés dans la création (musique, chansons et mise en scène)d'une comédie musicale qui a été présentée avec grand succès à Terrace en 2022, puis à Kitimat, Smithers et Prince Rupert en 2023. Depuis 2018, les élèves participent aussi au Pacific Northwest Music Festival qui a lieu chaque année en avril. Ces sont de belles occasions de faire rayonner le français dans la communauté puisque la musique occupe une place importante dans toutes les écoles de la ville.



Au fil des ans, des projets de jardinage et d'apiculture ont aussi pris forme. Nous avons maintenant deux ruches dans la cour d'école. Dans les salles de classe, le français est à l'honneur à travers une offre littéraire riche et renouvelée à chaque année. Les élèves ont accès à des projets engageants et dynamiques.

Depuis trois ans, les élèves du nouveau volet secondaire ont l'occasion de découvrir plusieurs sports et activités de plein air hors de murs de l'école grâce à une journée par semaine dédiée à ces activités. Ils ont aussi chaque année une offre de cours de CCPT qui leur permet d'explorer la robotique, le travail du bois, le montage vidéo, la création musicale, le band rock, etc..

Aussi, les élèves de maternelle à 6^e année participent à des matins actifs qui prennent place tous les matins pendant 10 à 15 minutes et qui changent au fil des mois. D'autres activités sont offertes comme le club de course, la semaine à vélo, la journée autochtone et celle du chandail orange, la journée du chandail rose, etc.

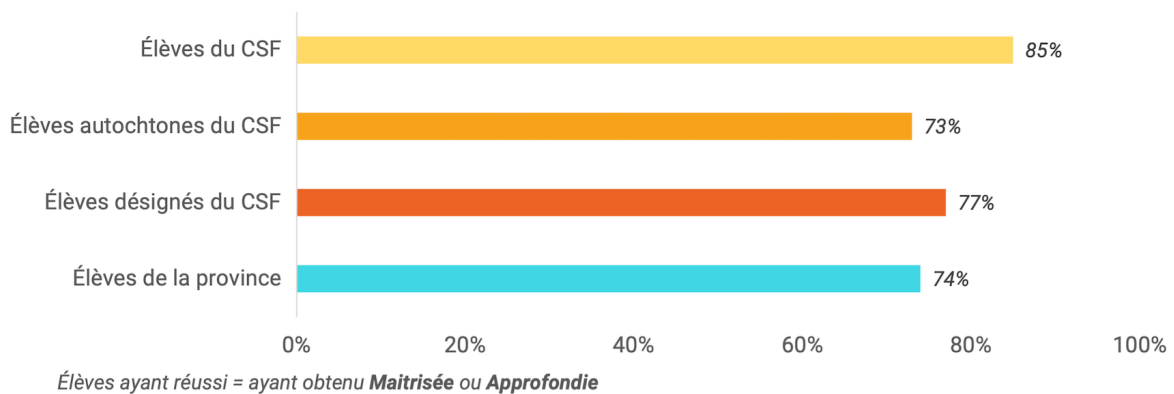


REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

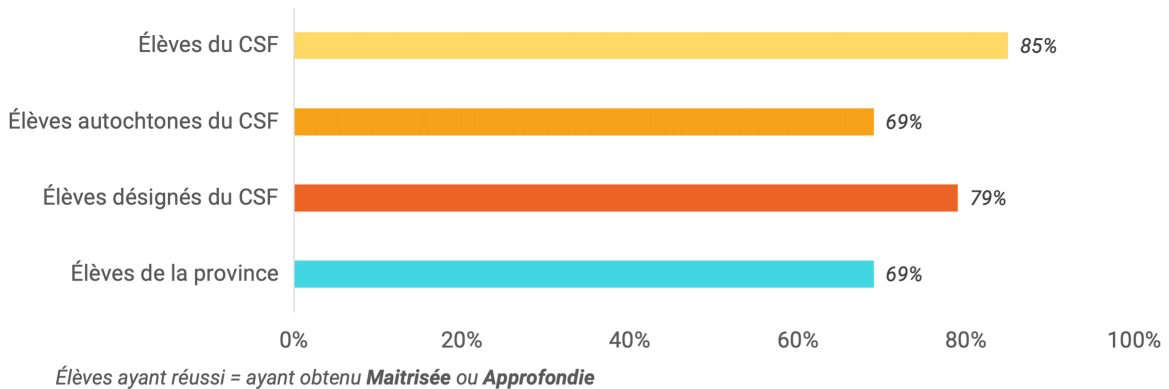
Taux de réussite de l'école	75%
-----------------------------	-----

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nos 4 élèves réussissent moins bien que ceux du CSF en 4e
- 1 phrase par point
Les résultats se comparent à ceux des élèves autochtones.
- 1 phrase par point
Nos élèves désignés ont été exemptés par les parents.
- 1 phrase par point
Nos résultats se comparent à ceux des élèves de la province.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

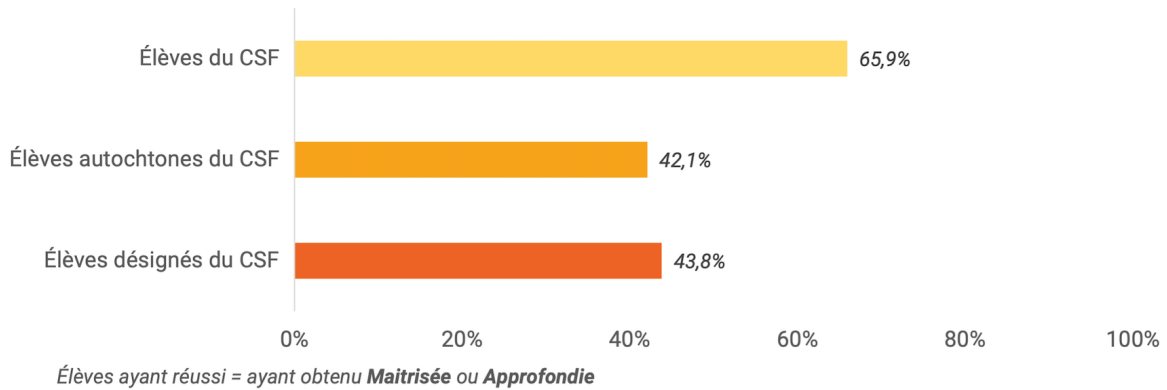
Résultat de l'école	100%
----------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Un seul élève a fait les EHB.
- 1 phrase par point
L'élève a réussi mais présente des difficultés en salle de classe pour interpréter
- 1 phrase par point
Il n'est pas vraiment pertinent de se comparer au CSF dans ce cas.
- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

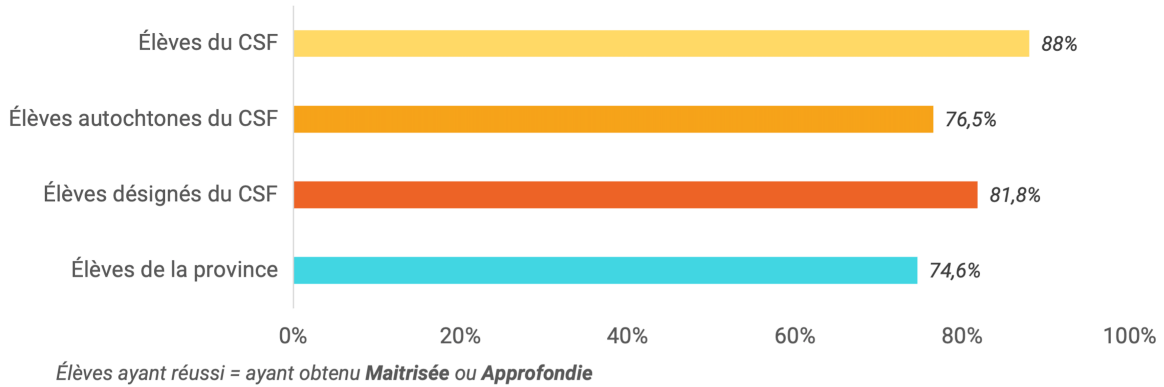
Taux de réussite de l'école	NA%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Non applicable
- 1 phrase par point
Non applicable
- 1 phrase par point
Non applicable
- 1 phrase par point
Non applicable

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	Non applicable %
------------------------------------	------------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Non applicable
- 1 phrase par point
Non applicable
- 1 phrase par point
Non applicable
- 1 phrase par point
Non applicable

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	17 %	50 %	17 %	17 %
1 ^{ère} année	33 %	22 %	44 %	%
2 ^e année	14 %	28 %	57 %	%
3 ^e année	10 %	40 %	50 %	%
4 ^e année	%	50 %	50 %	%
5 ^e année	12.5 %	12.5 %	75%	%
6 ^e année	12.5 %	62.5 %	25 %	%
7 ^e année	%	50 %	50 %	%
8 ^e année	17 %	50 %	33.3 %	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e NA	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
La plupart des élèves arrivent à l'école avec le français comme langue seconde.
- 1 phrase par point
Nous avons plus d'élèves en VA qu'à la grandeur du CSF.
- 1 phrase par point
Nous avons un plus fort % d'élèves ÉM que l'ensemble du CSF.
- 1 phrase par point
Plusieurs élèves ont un trouble du langage

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	4	%	50 %	50 %	%
5 ^e année	2023	8	12.5%	12.5 %	75 %	%
6 ^e année	2023	6	12.5 %	50 %	37.5%	%
7 ^e année	2023	4	%	50 %	25 %	%
8 ^e année	2023	6	%	33.33 %	50 %	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous avons un plus fort% d'élèves en voie d'acquisition que l'ensemble du CSF
- 1 phrase par point
Notre % d'élèves ÉM est plus élevé que celui du CSF.
- 1 phrase par point
Les élèves qui ont des difficultés en français semblent avoir les mêmes difficultés
- 1 phrase par point

Volet développement humain et social

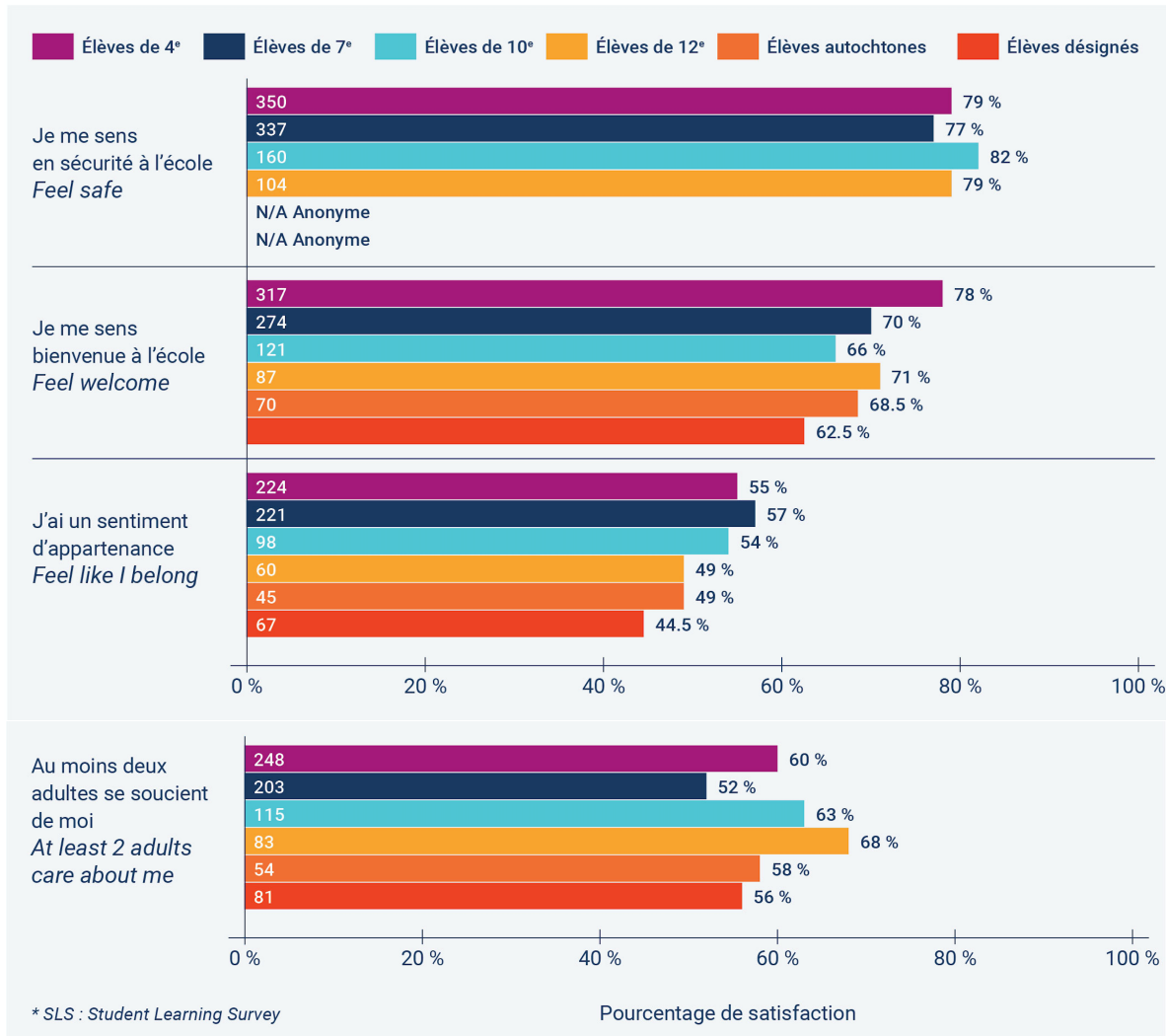
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

50% toujours, 25% la plupart du temps et 25% parfois: semblable aux résultats du CSF

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

50% parfois, 25% la plupart du temps, 25% toujours: semblable aux résultats du CSF

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- une phrase seulement

75% des élèves de 6e ont un sentiment d'appartenance et 50% au secondaire.
Comparable au CSF.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- une phrase seulement

75% ont répondu 4 adultes ou plus au primaire et 50% au secondaire. Comparable ou
mieux que les données du conseil scolaire en général.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

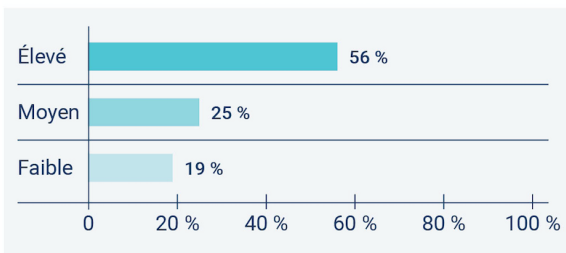
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

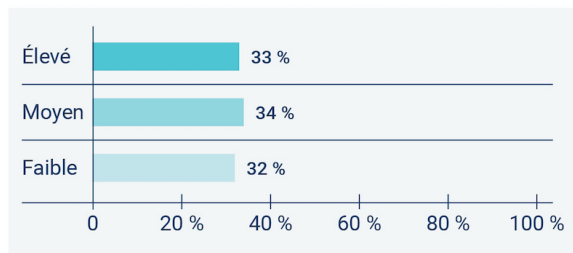
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



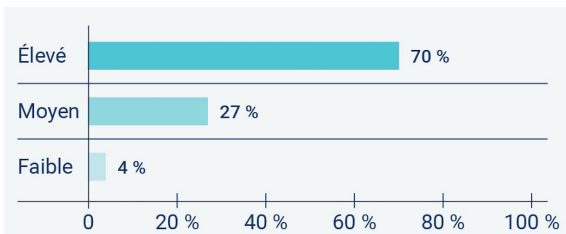
8^e année



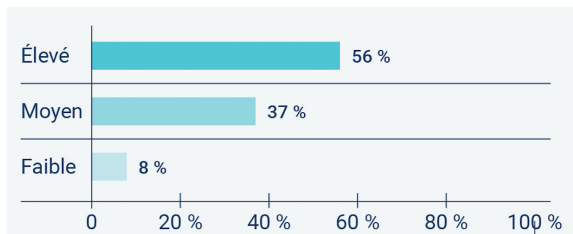
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

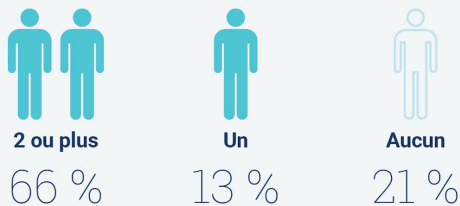
5^e année



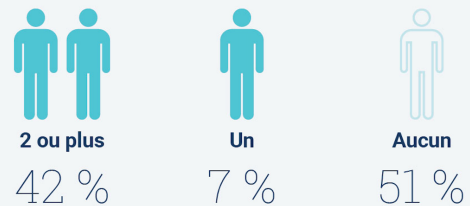
8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- Une phrase seulement
75% des élèves de 5e année et 83% des élèves de 8e année ont un sentiment d'appartenance élevé envers l'école. C'est plus qu'au niveau du CSF.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
75% des élèves de 5e année et 100% des élèves de 8e évaluent de façon élevée leurs relations avec les adultes de l'école. C'est plus qu'au niveau du CSF.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative : Lire et écrire au quotidien

Élèves de la maternelle à la 9^e année : Poursuivre l'implantation des pratiques de lecture interactives ainsi que des ateliers de lecture et d'écriture dans les salles de classe.

Description :

- Dans les deux dernières années, nous avons travaillé en CAP autour des régularités orthographiques, des ateliers de lecture et d'écriture et de la lecture interactive.
- Les perspectives d'équité et de réconciliation seront prises en compte dans le choix des livres qui seront achetés grâce aux listes disponibles sur l'Intranet et celles créées par plusieurs librairies ou à travers des sites comme "J'enseigne avec la littérature jeunesse".
- Les modules des ateliers de lecture et d'écriture sont tous disponibles à la bibliothèque de l'école, à l'exception de quelques titres récents.
- Tous les enseignants ont le livre « J'enseigne avec la littérature jeunesse » que nous avons exploré en 2022-2023.
- En 2022-2023, les enseignants ont commencé un continuum pour l'enseignement des modules d'ateliers de la maternelle à la 9^e année.
- Le projet éducatif 2024-2026 devrait permettre d'évaluer et de réajuster certaines des interventions mises en place et de créer un plan pour soutenir la transition entre les divisions.

Apprentissages anticipés :

Lecture :

- Augmenter la qualité de la compréhension en lecture : rappel de récit plus détaillé
- Augmenter le taux de précision à 95% pour les élèves de M-4
- Augmenter la capacité à faire des inférences et à repérer les référents dans un texte.

Écriture :

- Augmenter la qualité des textes des élèves : détails, cohérence, organisation

Modes d'évaluation anticipés :

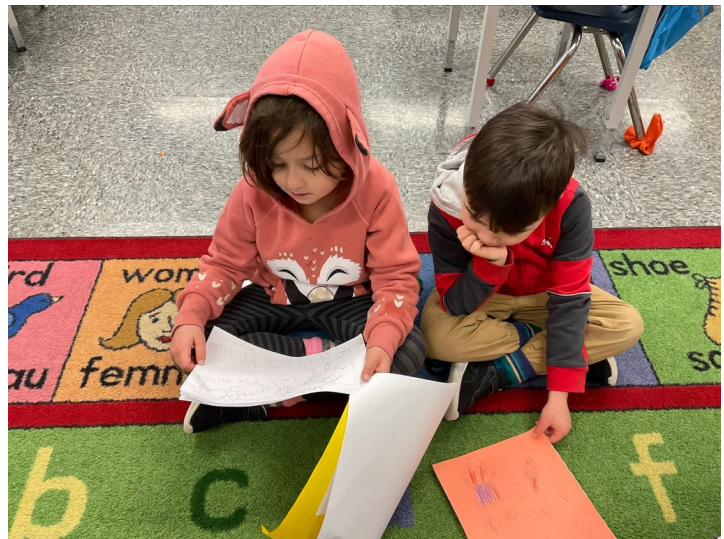
Lecture :

Entretiens de lecture 3 fois dans l'année

- Nombre de mots minutes
- Taux de précision
- Rappel de récit
- Questions de compréhension et d'inférence

Écriture :

Texte sur demande en début et en fin de module : dresser les forces et les défis





Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : Un carrefour d'apprentissage rassembleur

Maternelle à 9^e année : Poursuivre la mise en place et la valorisation de notre bibliothèque scolaire.

Description :

- Recherche de financement pour la construction d'une estrade qui permet de lire et de s'asseoir pour les cours de musique qui ont lieu dans le même local (demande de bourse Poste Canada en attente/ bourse du CN à venir).
 - Mise en place d'un horaire qui facilite l'accès à la bibliothèque en dehors des heures de classe (avant et après l'école).
 - Stations d'activités à la bibliothèque : bricolage, sciences, musique, etc.
- Les perspectives d'équité et de réconciliation seront prises en compte dans le choix des livres qui seront achetés grâce aux listes disponibles sur l'Intranet et celles créées par plusieurs librairies ou à travers des sites comme "J'enseigne avec la littérature jeunesse".

Retombées anticipées :

- Utilisation accrue de la bibliothèque
- Lieu de rassemblement communautaire utilisé par la communauté francophone

Mode d'évaluation anticipé :

- Registre des utilisateurs du carrefour d'apprentissage : élèves (classes), 0-4 ans, parents, enseignant.es, visiteurs, personnes ressources, etc.
- Sondage de satisfaction ou focus group auprès des élèves

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative : Une transition réussie vers l'école francophone

Enfants de 0-5 ans et leur famille : Développer des liens avec la communauté et les futures familles francophones pour soutenir la littératie en français dans les familles avant l'entrée à l'école

Description :

- 5 moments de rencontre dans l'année entre janvier et juin pour les familles dont les enfants ont 0 à 5 ans avant leur entrée à l'école.
 - Emprunt de ressources francophones par les familles.
- Développement de liens avec les partenaires locaux pour soutenir la transition entre l'école et la maison ou les services de garde.

- Permettre aux familles francophones de créer des liens avec le milieu scolaire et entre eux.
- Soutenir les parents et sensibiliser les familles à l'importance d'aller chercher du soutien dans la communauté pour les difficultés motrices ou de langage avant l'entrée à l'école. Partenariat avec le Child Development Center de Terrace.

Retombées anticipées :

- Dépistage précoce et liens accrus avec les services dans la communauté.
- Augmentation du sentiment d'appartenance à la communauté francophone.
- Augmenter la confiance envers la transition vers une école francophone des parents au sein des couples exogames.

Mode d'évaluation anticipé :

- Sondage en ligne aux parents participants.
- Compilation du taux de fréquentation des activités.
- Compilation du taux d'emprunt des ressources en français.





Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative : Se sentir bien au quotidien

Maternelle à 9^e année : Planter un programme de soutien au développement des habiletés socio émotionnelles dans chaque salle de classe

Description :

L'implantation se fera parmi les programmes suivants :

- Bienveillance au quotidien (Intranet)
- Plate forme Moozoom (abonnement pour l'école)
- Enfants avertis (disponible à l'école)
- Les zones de régulations (livre acheté pour l'école)
- We Thinkers (M-3) (livres achetés pour l'école et cartable d'animation disponible pour tous)
- Principes d'apprentissage des premiers peuples

Retombées anticipées :

- Une meilleure régulation des émotions par les élèves.
- Davantage de pratiques de bien-être incluses dans le quotidien de la salle de classe.
- Augmentation de la qualité des interactions entre les élèves dans l'école.
- Une plus grande connaissance du langage lié à la pensée sociale de la part du personnel et des élèves.



Mode d'évaluation anticipé :

- Sondage en ligne pour le personnel et les élèves.
- Observation dans les classes.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : Retour au bien-être

Maternelle à 9^e année : Créer une salle sensorielle pour soutenir les élèves qui ont besoin de s'autoréguler et soutenir son utilisation.

Description :

Mise en place d'une salle sensorielle dans l'ancienne cuisine du bâtiment principal. Offrir un espace de repos et de soutien à la régulation des émotions. Le local peut aussi être utilisé pour offrir du soutien en sous-groupe pour développer les habiletés socio-émotionnelles. Intégration des principes d'apprentissage des premiers peuples pour soutenir nos quatorze élèves autochtones.

Retombées anticipées :

- Moins de comportements perturbateurs ou de perte de contrôle dans la salle de classe.
- Augmentation du bien-être des élèves qui ont besoin de soutien pour réguler leurs émotions.
- Meilleure mise en place des recommandations des rapports d'ergothérapie concernant le travail lourd (Heavy body work).

Mode d'évaluation anticipé :

- Taux d'utilisation de la salle sensorielle de façon proactive.
- Sondage d'appréciation auprès des utilisateurs : enfants et adultes

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative : Matins actifs

Maternelle à 6^e année : Poursuivre l'implantation des matins actifs

Description :

Les matins actifs permettent aux élèves et aux membres du personnel de bouger pendant 10 à 15 minutes chaque matin avant d'entrer en classe. Ces activités se font surtout à l'extérieur et peuvent se faire au gymnase au besoin lorsque la météo le nécessite.

Un horaire est disponible pour connaître les activités faites à chaque mois.

Retombées anticipées :

- Les élèves sont disponibles pour les apprentissages lorsqu'ils entrent en classe.
- Faciliter le check-in avec les élèves qui en ont besoin.
- Augmenter le nombre de minutes pendant lesquelles les élèves sont actifs dans une journée.

Mode d'évaluation anticipé :

- Focus group avec le personnel et avec les élèves.



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative : « Nous sommes une communauté »... élargie!

Maternelle à 9^e année : Collaborer avec les communautés autochtones locales et les organismes autochtones locaux afin d'enrichir l'expérience éducative et le bien-être de tous les élèves.

Description :

- Collaboration avec la nation locale Kitsumkalum pour le changement nom d'école.
- Collaboration pour développer les occasions pour nos élèves et le personnel d'apprendre des mots en Sm'Algyax.
- Partenariat avec Kermodei Friendship Society pour améliorer l'offre de soutien socio émotionnel et culturel pour les élèves autochtones de l'école.
- Club de lecture avec les membres du personnel : Braiding Sweetgrass
Chaque membre du personnel a reçu une copie du livre et nous en discutons pendant les rencontres du personnel.

Retombées anticipées :

- Ateliers en langues Sm'Algyax dans toutes les classes.
- Davantage de perspectives autochtones dans les salles de classe
- Créer un répertoire de personnes-ressources pour soutenir cet enseignement des perspectives autochtones.
- Un engagement plus visible et concerté envers la réconciliation.

Mode d'évaluation anticipé :

- Mots maîtrisés par les élèves en Sm'Algyax

- Sondage dans les classes sur les activités vécues en lien avec les principes d'apprentissage des premiers peuples.
- Le nombre d'activités culturelles vécues par les élèves et la variété des personnes ressources avec lesquelles ils ont été en contact.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : Une bezniss dans la cour

Maternelle à 9^e année : Assurer la pérennité du projet d'apiculture dans l'école.

Description :

Au départ, le projet d'apiculture a été mis sur pied en partenariat avec Farm to school en 2021-2022. Christine MacDonald, une apicultrice locale qui parle français a présenté des ateliers à tous les élèves de l'école pendant un an. Elle s'occupait directement de notre ruche. En 2022-2023, les élèves de 7e année ont pris le projet en charge avec quelques ateliers offerts par notre intervenante. En 2023-2024, l'ambassadeur culturel, dans sa tâche de décroisement en sciences, a repris le projet avec les élèves de 5e et 6e année. Nous avons aussi eu une subvention de Farm to school pour passer de une à trois colonies d'abeilles. Les élèves de 7-8-9^e ont aussi créé une entreprise qui vend des produits à partir de notre récolte de miel pour financer leurs projets de fin d'année, tel que l'échange étudiant. Nous devons attendre l'organisation scolaire pour 2024-2025 afin de voir comment le projet peut continuer, d'où l'importance de l'intégrer au projet éducatif.

Retombées anticipées :

- Assurer le financement du projet à long terme: demande de bourse, partenariats dans la communauté, formation de parents bénévoles.
- Intégration de l'apiculture au curriculum dans une ou plusieurs salles de classe.
- Identification de partenaires locaux pour intégrer le savoir autochtone au travail d'apiculteur des élèves.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative : Mon français, j'en suis fier.fièrè!

Maternelle à 9^e année : Proposer des activités et des moments de réflexion pour soutenir la valorisation du français à l'école/ identité culturelle

Description :

La place du français à l'école tend à diminuer dans les cadres informels depuis la pandémie. Nous pensons que quelqu'un qui visite notre école devrait s'y sentir dans un lieu francophone dès sa première impression. Nous souhaitons donc multiplier les occasions de mettre la langue française en valeur et de permettre aux élèves de s'intéresser aux effets positifs du bilinguisme dans la vie de leurs parents, de leur famille ou des gens de la communauté. Nous souhaitons aussi que les assemblées soient des moments de valoriser la francophonie.

Retombées anticipées :

- Davantage d'échanges en français dans les moments informels : cour d'école, dîners, entre ami.es.
- Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté francophone de Terrace.



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Enseignante.s/ APSO	l'ensemble du projet éducatif (2 ans)	pratiques quotidiennes	lecture interactive APSO collaboration/ CAP	PLOÉ littérature jeunesse	variable	1à 3 fois/sem.
n° 2	Ens. biblio direction Commis biblio	6 mois à un an	utilisation quotidienne/visites hebdomadaires		PLOÉ littérature jeunesse	variable	Utilisation quotidienne
n° 3	direction Ens. M-1 Commis biblio	Janvier à juin chaque année	4-5 fois / année	petite enfance	Partenaires: Child development Center	7 fois/année avec financement	4 fois/ année
Zone commentaires	L'équipe s'est engagée depuis plusieurs années à favoriser des pratiques riches en littératie. L'apprentissage de l'équipe envers cet objectif est un travail de collaboration continu.						

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Enseignant.es APS	Toute la durée du projet éducatif	1 X sem.	Zones de régulation We Thinkers	Moozoom BAQ Enfants avertis Intranet Site Bienveillance.csf.cs	variable	1 X sem.
n° 2	Direction APS	6 mois à un an	rencontres ponctuelles	soutien CP adaptation scolaire Formation des APS Zones de régulation	Intranet Autres écoles	pas de salle	pleine utilisation déc. 2024
n° 3	L'ensemble du personnel	10-15 minutes	quotidienne		calendrier par mois	1X jour	engagement des élèves
Zone commentaires	L'école n'a pas pu engager de conseillère cette année. Les nouvelles portatives ont libéré un espace dans le bâtiment principal. Dans un contexte qu'on pourrait encore qualifier de "post-pandémique" il devient impératif que du soutien au développement des habiletés socioémotionnelles soit offert de façon plus soutenue dans les salles de classe pour permettre aux élève d'être disponibles aux apprentissages. La salle sensorielle vient permettre, au besoin, à l'élève de se réguler hors de la salle de classe ou au personnel d'agir de façon proactive pour favoriser le retour de l'enfant à un état de bien-être.						



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
<i>Wilffg</i>	16 mai 2024
Signature de la direction d'école	Date
<i>Isabelle Dancourt</i>	15 mai 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
<i>Catherine Michaud</i>	15 mai 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

Il nous apparaît important de poursuivre ce qui a été amorcé en littératie dans notre école puisque cet aspect est directement lié au développement d'une identité francophone riche et diversifiée. Le fait d'avoir enfin accès à un espace pour aménager un centre d'apprentissage s'inscrit dans notre mission d'offrir un environnement culturel riche et vient appuyer les initiatives qui se vivent en salle de classe.

Aussi, le bien-être doit s'inscrire au cœur des pratiques quotidiennes en salle de classe pour permettre l'épanouissement d'élèves conscients de leurs besoins et capables d'exprimer leurs émotions et de trouver des solutions pour répondre à leurs besoins.

Finalement, l'école Jack-Cook compte un nombre assez élevé d'élèves d'ascendance autochtone pour sa petite population. Les liens qui commencent à se développer avec les communautés locales et les organismes de soutien doivent continuer de s'enrichir pour les années à venir car ils contribuent à soutenir la réussite éducative des élèves autochtones et à enseigner à l'ensemble des élèves des valeurs importantes qui favorisent l'inclusion de tous dans l'école et dans la communauté dans son ensemble.