

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École Mer-et-montagne
Direction d'école	Sara Pinsonneault
Titre du projet éducatif (facultatif)	Dans un corps sain, avec un esprit sain, j'apprends bien!
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	1102 South Alder, Campbell River
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	21
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26

INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations 2023-2026** a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Dans un esprit de Réconciliation, nous reconnaissons que l'école Mer-et-montagne, située à Campbell River sur l'île de Vancouver, se situe sur le territoire ancestral des peuples Liġ'itdaġ, des Nations We Wai Kai, Wei Wai Kum, et Kwiakah.

Construite en 2008, au nord de l'île de Vancouver, l'école Mer-et-montagne est une institution francophone publique qui accueille des élèves de la maternelle à la 12^e année. À titre d'école publique, nous respectons le curriculum de la Colombie-Britannique; « Français langue première ».

L'école Mer-et-montagne s'est démarquée, depuis ses débuts, notamment en raison de son caractère innovateur, comme par l'implantation de périodes de pleine conscience à l'horaire quotidien, et par l'adhérence de l'équipe aux bienfaits liés à l'apprentissage en nature. En ce sens, l'environnement naturel entourant à l'école est d'autant plus favorable aux activités en nature, que ce soit à travers l'interprétation de la nature, dans les sentiers environnants, au bord de la mer et dans la communauté locale. De plus, l'école Mer-et-montagne est reconnue localement comme « la plus petite école au plus grand cœur », en fonction de l'attention particulière offerte à chaque élève, chaque famille, et par la qualité des services spécialisés.

Notre mission, au quotidien, en plus d'instruire, de socialiser et d'éduquer dans la langue française, nous souhaitons offrir les meilleures conditions possibles afin que les apprenants puissent se développer à leur plein potentiel, à l'intérieur comme à l'extérieur des murs de l'école.

Nous valorisons la richesse de la diversité culturelle des apprenantes et apprenants, l'apprentissage en nature, les sports et l'activité physique et les stratégies favorisant le bien-être socio-émotionnel. Nous sommes à l'écoute des besoins des élèves afin qu'ils soient disponibles aux apprentissages.

L'enfant, son bien-être et son développement sain, est au cœur même de nos choix pédagogiques et demeure l'élément central de ce projet éducatif.

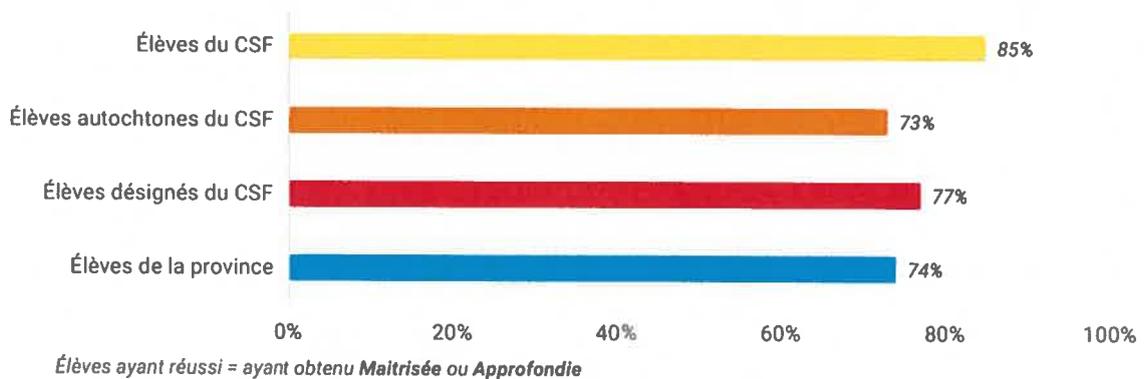


REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

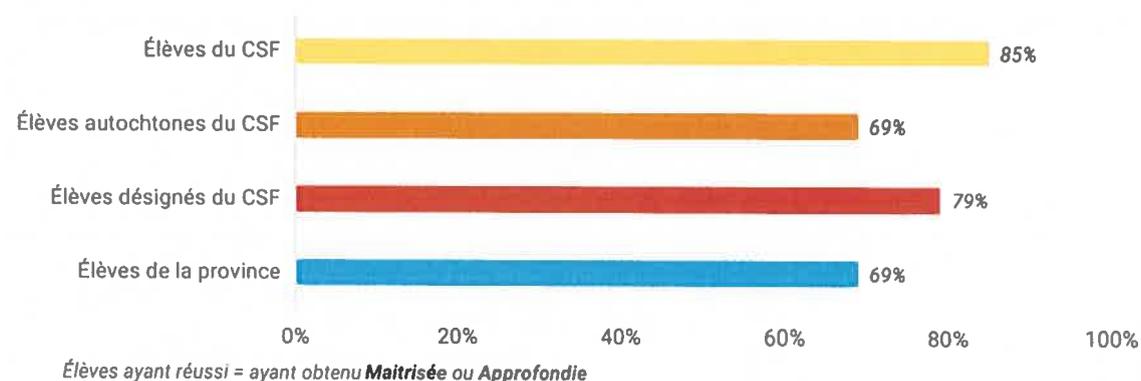
Taux de réussite de l'école	90 %
-----------------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les résultats des élèves dépassent la moyenne des élèves du CSF, de 5%.
- 1 phrase par point
Les résultats des élèves autochtones sont supérieurs (17% plus élevés) à la moyenne des élèves autochtones du CSF.
- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont supérieurs à ceux des élèves désignés du CSF.
- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont supérieurs à ceux de la province.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

Résultat de l'école	81 %
----------------------------	-------------

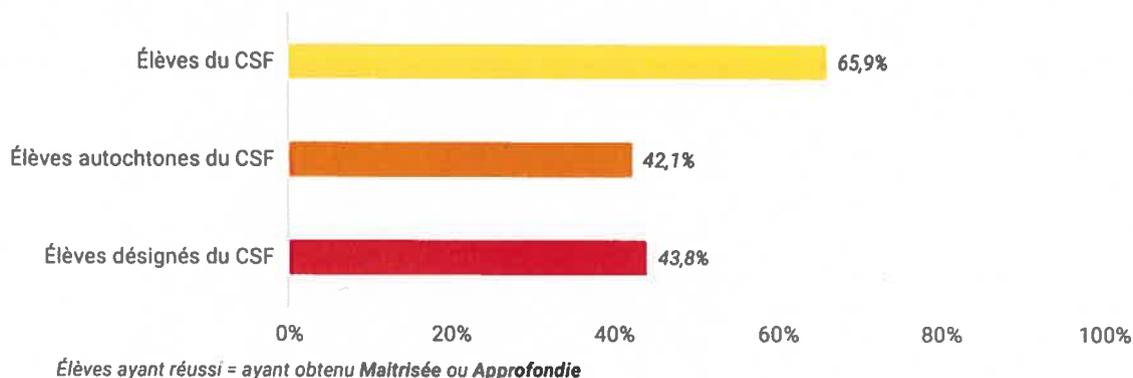
Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont légèrement (4%) inférieurs à la moyenne au CSF.
- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont supérieurs (12%) aux résultats des élèves autochtones du CSF.
- 1 phrase par point
Les résultats sont légèrement supérieurs à ceux des élèves désignés au CSF (2%)
- 1 phrase par point
Les résultats sont supérieurs aux résultats des élèves de la province (12%)



Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
-------------------------	--------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

Taux de réussite de l'école	83 %
-----------------------------	------

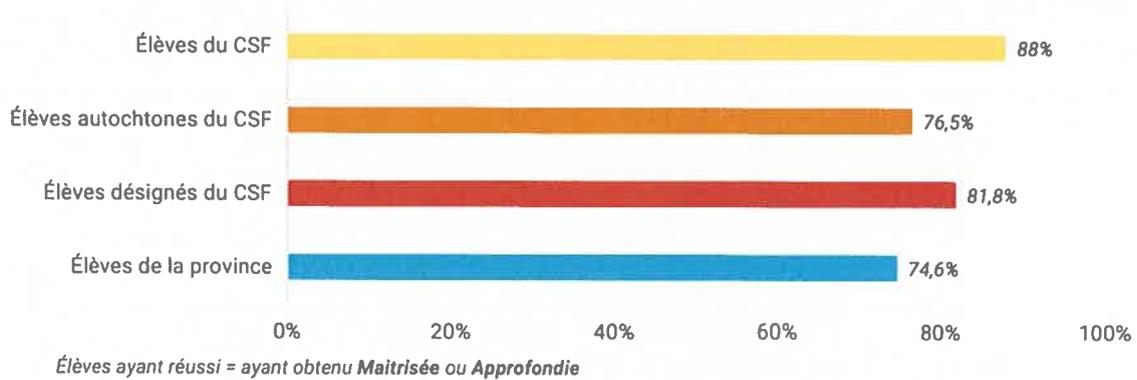
Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont largement supérieurs (17%) à la moyenne au CSF.
- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont supérieurs (41%) aux résultats des élèves autochtones du CSF.
- 1 phrase par point
Les résultats des élèves sont supérieurs à celle des élèves désignés du CSF (39%).
- 1 phrase par point
Les résultats sont largement supérieurs à la moyenne des résultats des élèves désignés du CSF (40%).



Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	76 %
-----------------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les performances des élèves de 10e en anglais est inférieure à la moyenne des élèves du CSF (-8%)
- 1 phrase par point
Les résultats sont presque équivalents à ceux des élèves autochtones du CSF (+/-0.5%)
- 1 phrase par point
Les résultats sont supérieurs à ceux des élèves désignés du CSF (+5%).
- 1 phrase par point
Les résultats sont légèrement supérieurs à ceux des élèves de la province (+1.4%)



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)		En voie d'acquisition (VA)		Acquis (CA)		Approfondi (AP)	
Maternelle	11	%	44	%	33	%	11	%
1 ^{ère} année	10	%	50	%	40	%	0	%
2 ^e année	0	%	100	%	0	%	0	%
3 ^e année	10	%	50	%	60	%	0	%
4 ^e année	14	%	43	%	43	%	0	%
5 ^e année	0	%	50	%	50	%	0	%
6 ^e année	0	%	50	%	50	%	0	%
7 ^e année	0	%	0	%	33	%	67	%
8 ^e année	11	%	36	%	45	%	11	%
9 ^e année	0	%	0	%	63	%	38	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	0	0	0	0	0	22%	22%	56%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Les résultats des élèves de maternelle sont légèrement supérieurs à la moyenne de ceux du CSF (+ 2%).

- 1 phrase par point

En 3^e année, la moyenne des élèves qui ont acquis les compétences évaluées est légèrement supérieure à la moyenne des élèves du CSF.

- 1 phrase par point

En 4^e, 5^e et 6^e année, il y a autant d'élèves qui maîtrisent les compétences que d'élèves en voie de les maîtriser.

- 1 phrase par point

En 7^e année, la majorité (67%) des élèves ont des compétences approfondies.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	7	%	29 %	71 %	0 %
5 ^e année	2023	9	%	22 %	78 %	0 %
6 ^e année	2023	1	%	0 %	100 %	0 %
7 ^e année	2023	3	%	0 %	67 %	33 %
8 ^e année	2023	10	%	40 %	50 %	10 %
9 ^e année	2023	8	%	0 %	63 %	33 %

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

De la 4^e à la 9^e année, aucun élève a la cote « émergent » en anglais.

- 1 phrase par point

La majorité, de la 4^e à la 9^e, a démontré avoir acquis les compétences.

- 1 phrase par point

Ce n'est qu'en 6,7 et 8^e année, que certains élèves démontrent des compétences approfondies.

- 1 phrase par point

Des efforts supplémentaires doivent être mis en 4^e et 5^e année, où des élèves sont en voie d'atteindre les compétences.

Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

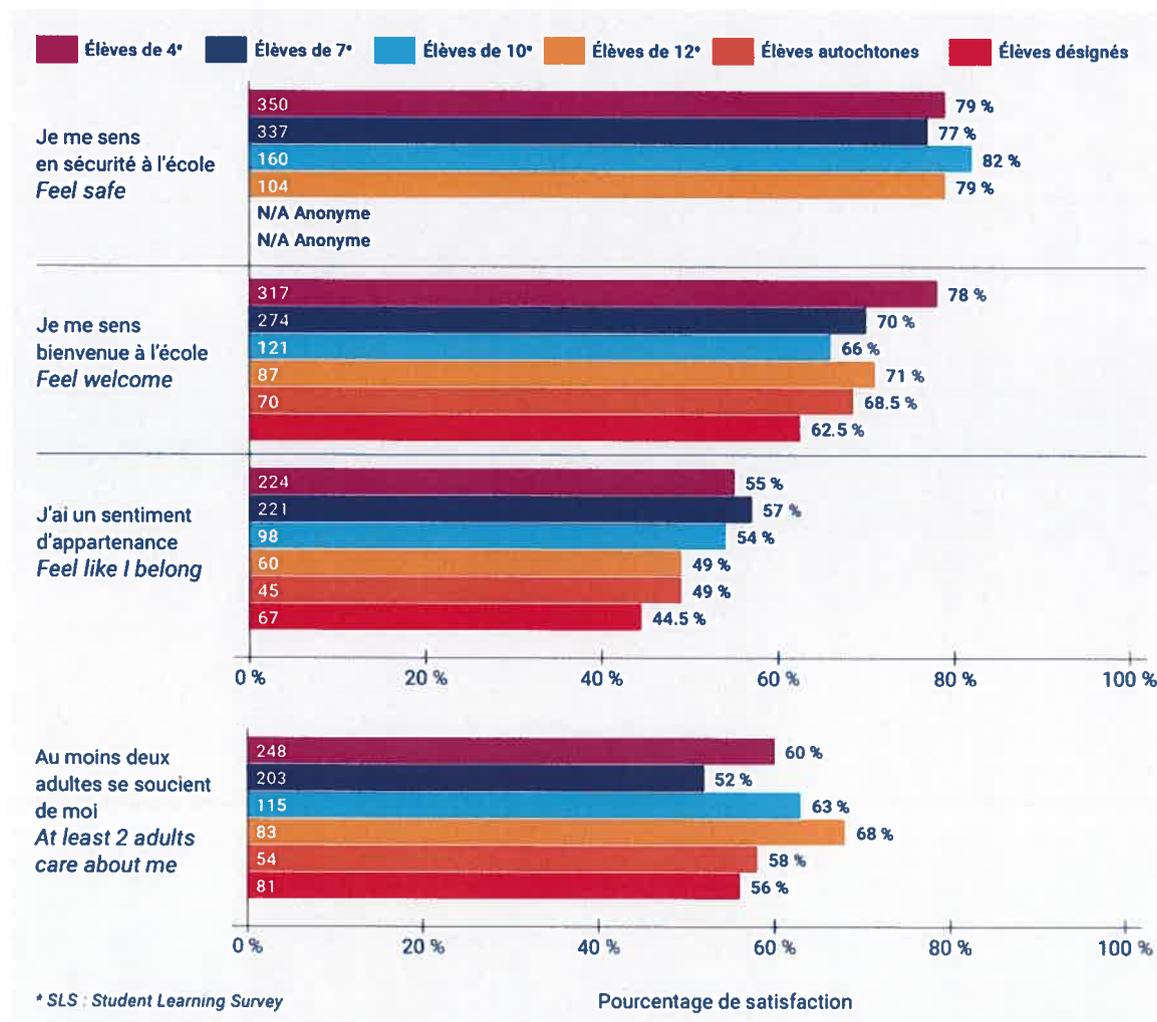
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement
75% des élèves indiquent qu'un très bon climat scolaire règne et que les gens se soucient d'eux à l'école. 25% indiquent qu'un bon climat scolaire règne (plus élevé que la moyenne du CSF)

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement
75% des élèves sentent que les gens se soucient d'eux à l'école (plus élevé que la moyenne du CSF).

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

une phrase seulement
71% des répondants indiquent qu'ils se sentent importants dans l'école (plus élevé que la moyenne du CSF).

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

une phrase seulement
100% des élèves de l'école affirment avoir 2 adultes qui se soucient d'eux (plus élevé que la moyenne du CSF).

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

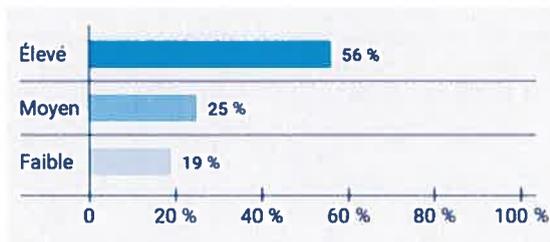
Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



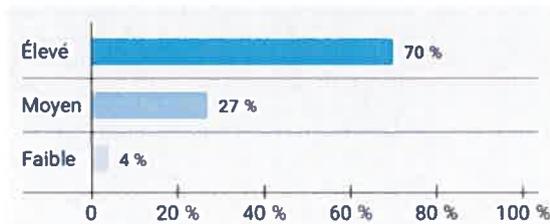
8^e année



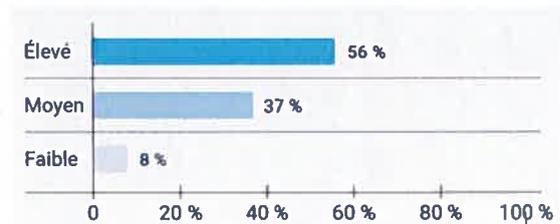
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

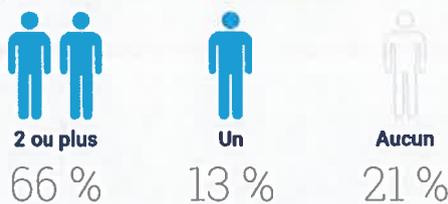
5^e année



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- Une phrase seulement
67% des répondants affirment sentir qu'ils sont très importants à l'école.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
83% des élèves disent que les adultes croient qu'ils vont réussir ET qu'au moins deux adultes sont importants pour eux à l'école.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Volet littératie

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

« Lecture au quotidien »

Un programme de lecture quotidienne sera mis en place dans toutes les classes, suivant le niveau de l'élève et respectant sa progression (perspectives autochtones) et le programme sera partagé à la maison. (Multi-âges + nombre de minutes/niveau)

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

« La méthode RAI en faveur du développement des compétences en lecture »

L'outil d'évaluation GB+ sera employé pour évaluer le niveau de lecture de chaque élève en début d'année et à la fin de l'année, pour évaluer sa progression et déterminer les stratégies de lecture à enseigner en salle de classe et, s'il y a lieu, à renforcer en orthopédagogie (équité), selon les principes de la méthode RAI.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

« Livres à l'honneur »

À la bibliothèque, un livre ou un magazine par mois sera choisi et promu, et lié à l'un des thèmes suivant: l'équité, la diversité, l'antiracisme ou les perspectives autochtones.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

« Moozoom: programme d'entraînement aux habiletés socio-émotionnelles »

Le programme d'entraînement aux habiletés socio-émotionnelles « Moozoom » sera employé de façon régulière, dans toutes les classes.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

« Pleine conscience »

Chaque apprenant.e sera invité.e à participer à une activité de pleine conscience, au moins 10 minutes quotidiennement.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

« Petits déjeûners continentaux »

Offrir les petits déjeuners à tous les enfants qui ont faim à leur arrivée à l'école et mettre en place un service de cafétéria offrant des repas à tous les élèves, du lundi au vendredi, à un prix abordable et gratuitement pour les enfants de familles dans le besoin.

Cette initiative vise l'équité car les repas sont offerts à tous les élèves, à un prix réduit, et offerts gratuitement aux élèves:

- autochtones
- de familles monoparentales
- de familles immigrantes (Téfié)

De plus, ceci offre l'occasion aux élèves de comprendre les effets bénéfiques sur le bien-être et leur apprentissage après avoir consommé un petit déjeuner contenant des aliments bons pour leur santé (fruits, fromage, lait, pain entier, yogourt, etc.)



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

« Rehaussement de la classe-nature selon les perspectives autochtones »

La classe-nature sera rehaussée par l'ajout d'une section de plantes natives, sur lesquelles les apprenant.es auront des opportunités d'apprendre (réconciliation) dans cet environnement et au sujet des plantes natives en question. Dans la classe nature, une murale peinte par une artiste de la nation locale viendra rehausser le tout et rappellera l'importance d'inclure les perspectives autochtones dans l'enseignement.

À Mer-et-montagne, nous reconnaissons tous les bienfaits liés à l'apprentissage en nature et souhaitons enseigner aux enfants les compétences de base pour faire pousser des aliments et plantes, en plus de les sensibiliser aux utilisations et avantages des plantes natives de la région, en collaboration avec une spécialiste de la nation locale (perspectives autochtones).

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

« Apprendre en nature et sur la nature »

L'école Mer-et-montagne valorisant l'apprentissage en nature, au moins une période par semaine sera passée à l'extérieur des murs de l'école.



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littéraire et développement humain et social.

Volet littéraire

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1 RAI et lecture	Orthopédagogue	1 journée par classe (4 jours)	2 fois/année (Septembre/juin)	Formation GB+		2022-2023 Évaluation GB+ septembre 2024	2024-2025 Atteinte du niveau GB+ en juin (80% des élèves)
n° 2 Lecture au quotidien	Enseignant e-titulaire	15 septembre au 15 juin	Quotidiennement	Formations recommandées par l'CSF		50% des enseignants	100% des classes
n° 3 Livres à l'honneur	Enseignant e-bibliothécaire	1 heure/mois	1er de chaque mois			occasionnel	Présentoir changé 1 X/mois
Zone commentaires	Le programme de lecture sera partagé aux parents et poursuivi, au besoin, en collaboration avec eux.						



Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1 Entraînement socio-dinatoire	Entente titulaire-conseillère ou conseiller	Octobre à la fin du programme	1/semaine	Non-nécessaire	Abonnement école	2 classes/4 l'utilisent	4/4 classes
n° 2 Entraînement auto-régulation (pleine conscience)	Enseignant e à 1:05	2024 à 2026	1:05-1:15pm à chaque jour (minimum)	Formation offerte en 2021	Partage de ressources	À l'horaire 3/4 le suivent.	4/4 (ont 10 minutes/jour minimum)
n° 3							
Zone commentaires							

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
X 	13 mars 2024 / 20 mai 2024 *
Signature de la direction d'école Sara Pisonneau	Date
Sara P.	13 mars 2024 / 20 mai 2024 *
Signature du représentant du personnel de soutien Diane Smurthwaite	Date
	13 mars 2024 / 20 mai 2024 *
Signature du représentant des enseignants Andréanne Nammour	Date
	13 mars 2024 / 20 mai 2024 *
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date

* Les signataires ont donné leur accord d'utiliser leurs signatures
du 13 mars, suite au partage du plan renforcé présenté ici. SP 22 mai 2024.



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

En conclusion, ce projet éducatif assure une continuation de certains projets entamés et la mise en place de nouveaux, en plus de présenter des visées pour l'avenir proche ainsi que des actions concrètes pour favoriser le bien-être et la réussite de nos élèves. Chaque projet et objectif peut être rehaussé et amélioré, d'année en année, selon les progrès et observations faites dans le milieu. Dans une perspective d'avenir, nous aimerions que les fruits, légumes et herbes du jardin puissent contribuer à la cafétéria et aux projets culinaires réalisés par les élèves et/ou le chef cuisinier qui prépare les repas du dîner.

Nous croyons que nos objectifs sont réalistes et alignés avec nos valeurs en tant qu'école, en plus de correspondre au cadre de réussite ministériel ayant comme priorités la littératie et le développement humain et social.

À Mer-et-montagne, nous savons que l'être humain apprend et se développe mieux lorsqu'il est bien (physiquement et mentalement) et peut ainsi atteindre le maximum de son potentiel. C'est sur cette prémisse qu'est basé notre projet éducatif.