

# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	André Piolat
<b>Direction d'école</b>	Monica Martin et Jean-Philippe Schall
<b>Titre du projet éducatif (facultatif)</b>	<i>Pour l'épanouissement de chaque élève</i>
<b>Nombre d'années</b>	2 (2024-2026)
<b>Adresse de l'école</b>	380 rue Kings Ouest, North Vancouver, V7N 2L9
<b>Première année</b>	2024-2025
<b>Deuxième année</b>	2025-2026



## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	13
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	20
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	22
Volet littératie	22
Volet développement humain et social	23
SIGNATURE DES PARTENAIRES	24
CONCLUSION	25



## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens pour mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

*Zone d'édition (150 à 250 mots)*

L'école André Piolat est située à Nord Vancouver, sur les territoires traditionnels et non-cédés des peuples des nations Squamish et Tsleil Watuth depuis septembre 1993. Nous sommes en construction d'un programme du secondaire, offrant cette année l'enseignement M à 12. Nous avons le programme PEI pour les élèves de 7e à 10e année et le programme du diplôme IB pour les élèves de 11e et 12e. Les familles de notre communauté scolaire habitent la rive nord de Vancouver de Deep Cove à Lions Bay.

Presque tous nos élèves viennent à l'école en autobus scolaire. Nous avons un service de garde à l'école qui offre un service pour nos familles avant et après l'école, ainsi que des programmes pour les enfants âgés entre 6 mois à 4 ans.

Le CÉCRÉA de notre école se rencontre de façon régulière et participe activement à notre communauté scolaire.

L'APÉ de notre école est très engagée et se charge d'un programme de repas chauds 5 jours par semaine. Les profits servent à enrichir l'expérience scolaire pour nos élèves.

Nous accueillons une diversité d'élèves de familles provenant de plusieurs parties du monde. Nos élèves parlent le français, l'anglais, l'espagnol, le farsi, l'arabe, l'italien, le mandarin, le vietnamien parmi d'autres langues. Ces langues et cultures tissent ensemble une communauté riche et diverse.

En 2024, nous aurons la première classe de finissants et finissantes en 12e années. Plusieurs de ces élèves compléteront un diplôme IB.

Notre école est fière de la réussite de nos élèves. L'excellence académique est ce qui démarque notre école, et nous continuons à travailler pour soutenir l'ensemble de nos élèves.

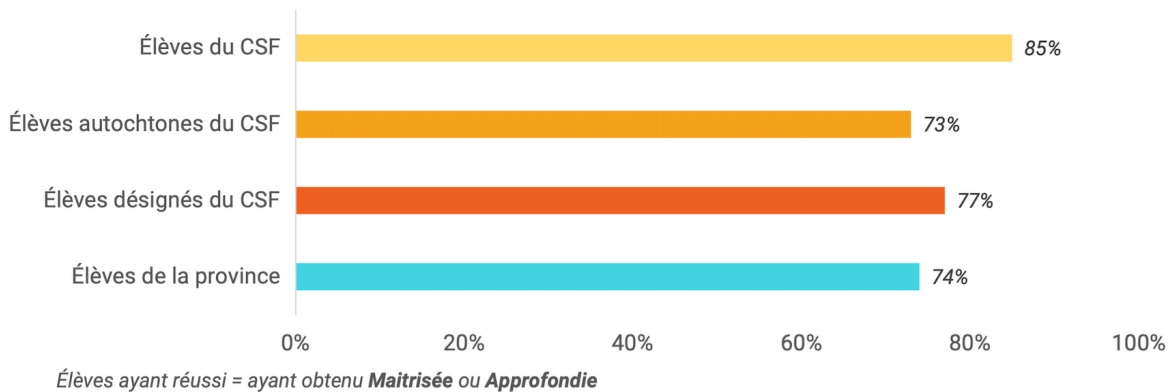


## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littératie

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

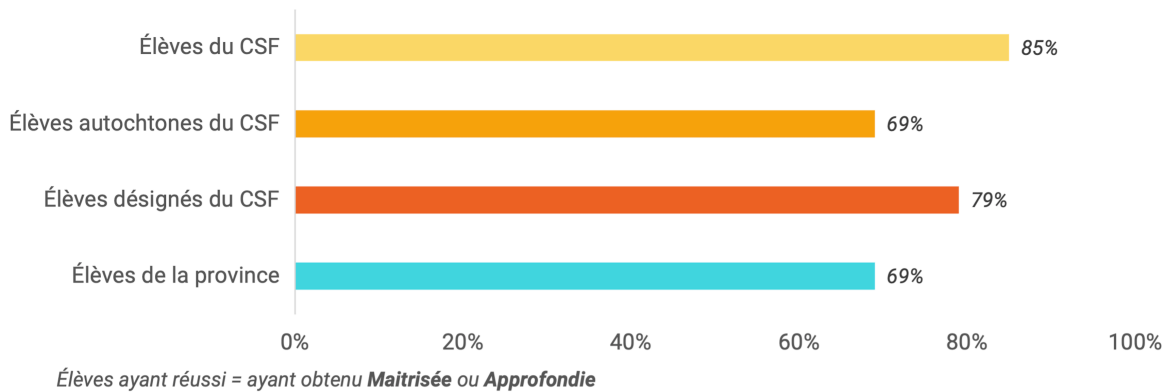
Taux de réussite de l'école	100 %
-----------------------------	-------

#### Analyse et commentaires de l'école

- Nos élèves ont tous très bien réussi cette évaluation.
- Aucun élève autochtone a écrit les EHB cette année.
- Aucun élève désigné a écrit les EHB cette année.
- Nos élèves ont beaucoup mieux réussi que ceux du CSF et de la province.

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

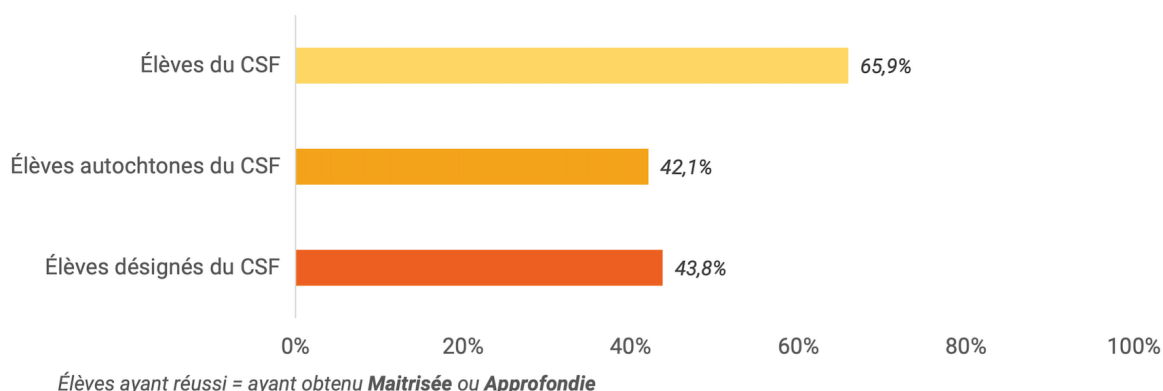
<b>Résultat de l'école</b>	<b>96%</b>
----------------------------	------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Un seul élève de 7<sup>e</sup> année s'est retrouvé avec une côte Émergente dans notre école
- Nos élèves autochtones ont tous bien réussi et nous sommes largement au dessus de la moyenne du CSF et de la province.
- Nos élèves désignés ont également tous bien réussi.
- Nos élèves dans l'ensemble, réussissent beaucoup mieux que le reste du CSF et de la province

## Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>86 %</b>
------------------------------------	-------------

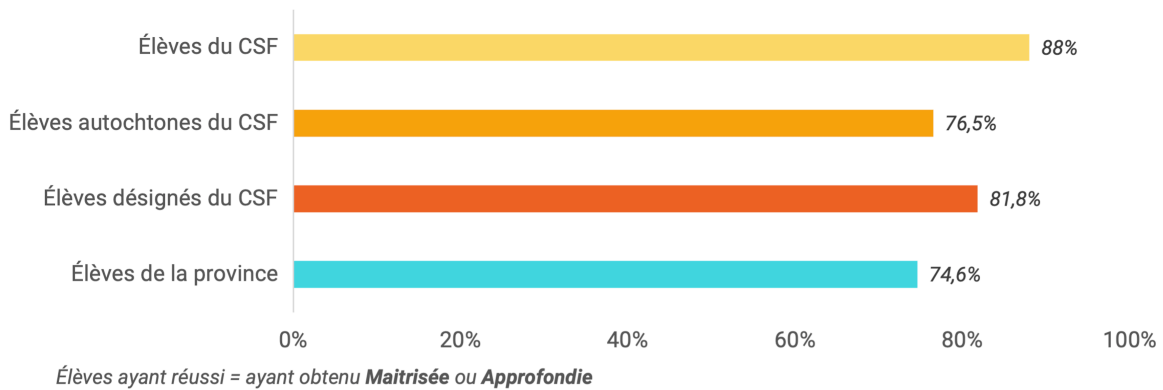
### Analyse et commentaires de l'école

- Pour les deux dernières années on a une moyenne de 93%, cette moyenne est nettement supérieur à celle du CSF.
- On a eu une moyenne de 100% de réussite en 2022 et une moyenne de 86% en 2023.
- En 2022, 0.9 % des élève ont reçu un 4 ce nombre est passé à 14% en 2023.
- Pour ce rapport, il n'y avait pas d'élève autochtone en 10e année en 2023.



## Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>91%</b>
------------------------------------	------------

### Analyse et commentaires de l'école

- 91% de nos 10e en 2022 et 86% en 2023 ont reçu un 3 ou un 4, ce qui est nettement supérieure à la moyenne du CSF et de la province.
- 45% de nos élèves ont reçu un 4 en 2022, ce nombre est passé à 21% en 2023
- Nous n'avons pas d'élève autochtone en 10e année cette année.
- Le seul élève désigné, que nous avons, a obtenu un 2 à cette évaluation.

## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	4%	32%	68%	6%
1 <sup>ère</sup> année	0%	35%	63%	2%
2 <sup>e</sup> année	0%	30%	53%	17%
3 <sup>e</sup> année	0%	47%	43%	11%
4 <sup>e</sup> année	4%	29%	52%	16%
5 <sup>e</sup> année	0%	29%	63%	8%
6 <sup>e</sup> année	0%	39%	41%	20%



Niveau scolaire	<i>SG</i>	<i>W</i>	<i>F</i>	<i>C-</i>	<i>C</i>	<i>C+</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
7 <sup>e</sup> année	0%	0%	0%	4%	20%	16%	48%	12%
8 <sup>e</sup> année	0	0	0	0	29	43	29	0
9 <sup>e</sup> année	0	0	0	0	0	0	43	57
10 <sup>e</sup> année	0	0	0	0	0	12	75	13

### Analyse et commentaires de l'école

- Nous avons moins d'élèves au niveau Émergent (1%) et en Voie d'Acquisition (34%) que le reste du CSF en français langue première entre la maternelle à la 10<sup>e</sup> année.
- Dans cette même catégorie, nous avons plus d'élèves au niveau Acquis (53%) et Approfondi que le reste de la moyenne du CSF avec 50% et 9% respectivement.
- 86% de nos élèves ont reçu un A ou un B en 10<sup>e</sup> année comparé à 69% pour le CSF.
- Nos élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année réussissent beaucoup mieux que le reste des élèves du CSF.

## Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023		0%	20%	71%	9%
5 <sup>e</sup> année	2023		0%	25%	63%	13%
6 <sup>e</sup> année	2023		0%	26 %	63%	8%

Niveau scolaire	SG	W	F	C-	C	C+	B	A
7 <sup>e</sup> année	0%	0%	0%	0%	12%	4%	64%	20%
8 <sup>e</sup> année	0	0	0	0	0	29	57	14
9 <sup>e</sup> année	0	0	0	0	14	14	43	29

## Analyse et commentaires de l'école

- De la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, nos élèves réussissent mieux en français que le reste des élèves du CSF surtout dans la catégorie des acquis
- Les résultats sont similaires au reste du CSF de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.
- Nous n'avons aucun élève qui fini son année avec un niveau émergent dans l'école.
- Le niveau de nos élèves en anglais est légèrement supérieur à celui du français car 69% sont au niveau maîtrisé ou plus.



**Volet développement humain et social**

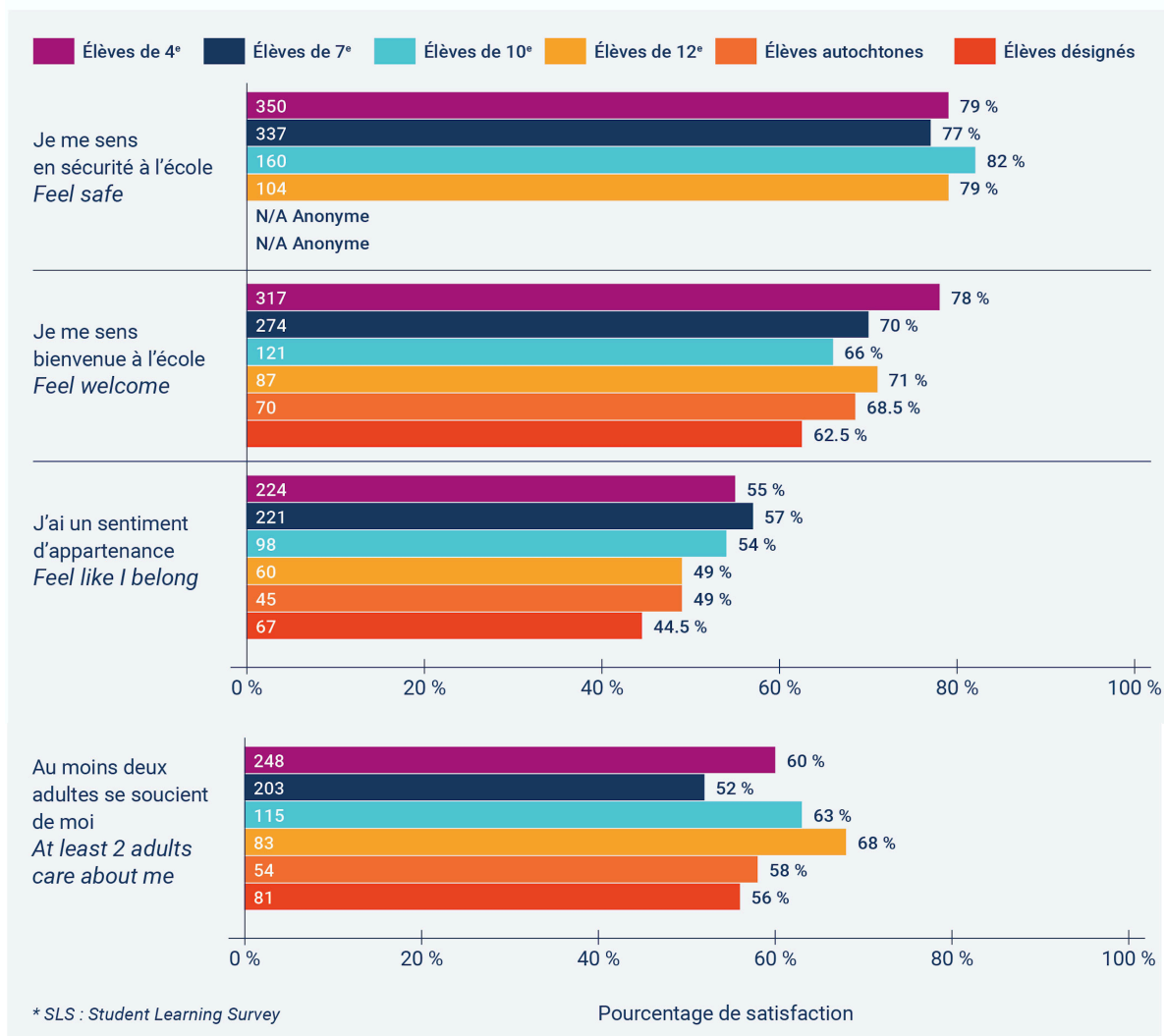
**Résultats au Student Learning Survey**

Sondage fait auprès les élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année  
Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une certaine disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné-e-s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.



En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.*

#### Je me sens en sécurité à l'école

Plus de 85% de nos élèves se sentent la plupart du temps ou toujours en sécurité à l'école.

#### Je me sens bienvenu à l'école

90% de nos élèves se sentent la plupart du temps ou toujours bienvenus à l'école.

#### J'ai un sentiment d'appartenance

Les élèves ont plus de difficulté avec le sentiment d'appartenance. Seulement 57% de nos élèves ressentent la plupart du temps ou toujours avoir un sentiment d'appartenance.

#### Au moins deux adultes se soucient de moi

Seulement 64% de nos élèves sont en accords avec cette affirmation.



## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

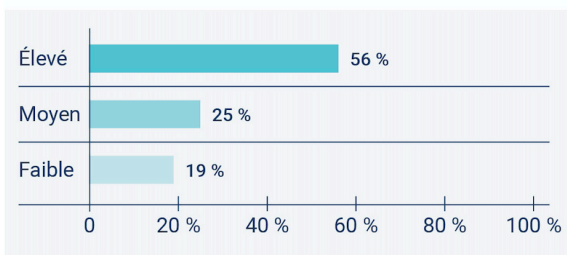
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

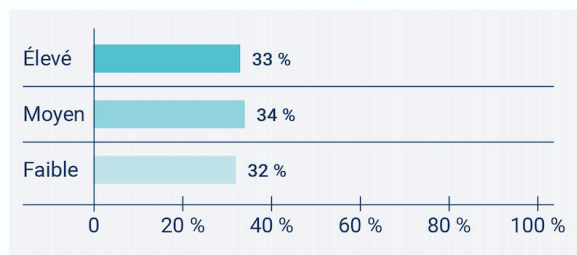
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

##### 5<sup>e</sup> année



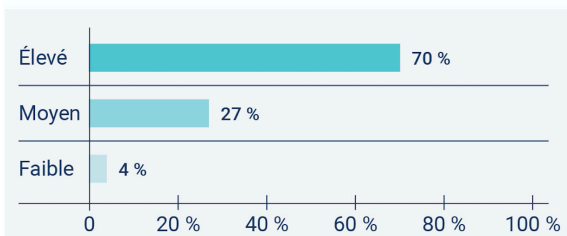
##### 8<sup>e</sup> année



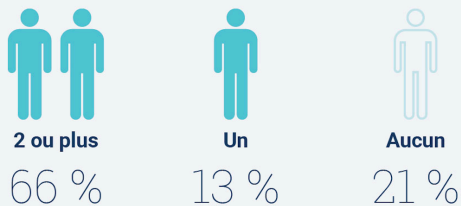
#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

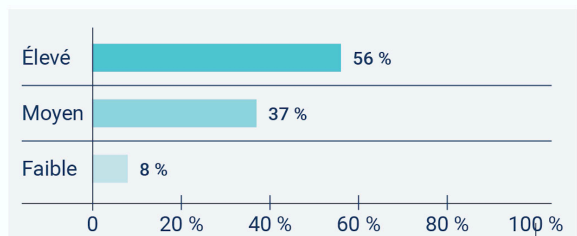
##### 5<sup>e</sup> année



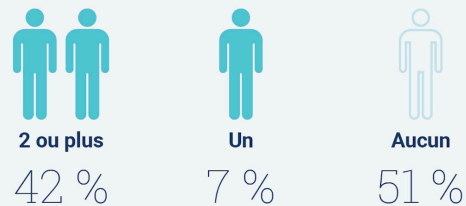
##### Nombre d'adultes importants à l'école



##### 8<sup>e</sup> année



##### Nombre d'adultes importants à l'école







Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023*

#### Sentiment d'appartenance à l'école

##### *Zone d'édition*

15% de nos élèves de 5e et 8e ont un sentiment de faible d'appartenance à notre école.

#### Relations avec les adultes de l'école

##### *Zone d'édition*

3% des élèves de 5e et 8e pensent que les adultes ont un sentiment faible qu'ils peuvent réussir.



## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.





## Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

#### **1ère initiative : *Parlons-nous!***

Sensibilisation de toutes les langues dans notre communauté pour tous les élèves de l'école. Apprentissage de quelques mots-clé de la langue locale autochtone. Pour pouvoir impliquer un aîné autochtone, il faudra dans un premier temps lier des liens avec celui-ci et démontrer un sentiment d'engagement et de respect.

Activités reliées au plurilinguisme de nos élèves, incluant la participation de nos parents. Par exemple, écrire et raconter des histoires sur sa culture. Publier un recueil d'histoire pour chaque classe.

Ce projet vise à répondre à la compétence essentielle sur la communication: L'interaction englobe un ensemble d'aptitudes dont se sert l'élève pour transmettre et échanger de l'information, des expériences et des idées, explorer le monde qui l'entoure et comprendre et bien utiliser les diverses formes, stratégies et technologies de la communication. L'interaction établit un pont entre les connaissances de l'élève, son identité personnelle et sociale et le monde dans lequel il évolue.

Ce projet est donc orienté pour affecter tous nos élèves de l'école de la maternelle à la 12e année.

Le critère d'évaluation sera donc basé sur la réalisation des différentes activités planifiées ci-dessus. Les élèves seront aussi capables d'utiliser un langage simple de la langue autochtone local (savoir dire bonjour, au revoir, merci, mon nom est.,etc.) et d'apprécier la diversité des langues dans notre communauté.





### **2e initiative : *Les longueurs d'onde***

Pour rendre la vie de nos élèves plus conviviale, nous aimerions mettre en place une radio étudiante en français dirigée par nos élèves du secondaire.

- Au niveau élémentaire, il pourrait y avoir une division par semaine qui s'occupe de dire une blague le matin avant de commencer la journée.
- Au niveau secondaire, il pourrait y avoir lors de la période du lunch des blagues, des entrevues, des citations de la journée et de la musique francophone.
- Nous aimerions également contacter Radio-Canada pour voir s'il serait prêt à donner à nos élèves quelques conseils concernant le bon fonctionnement d'une radio étudiante.

Toutes les divisions de l'école seront également impliquées dans cette initiative.

Cette deuxième initiative vise la littératie et l'amélioration de la communication. Elle renforcera également le sentiment d'appartenance et l'amélioration des habiletés technologiques.

Le critère d'évaluation sera donc la confirmation de la mise en place de cette radio étudiante et le maintien de celle-ci par l'engagement actif des élèves.



## Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

#### **1re initiative : *Je compte***

Cette initiative s'adresse à tous nos élèves.

Établissement d'un système de parrainage dans lequel chaque enfant a un buddy d'un autre niveau. Par exemple, chaque élève de 6e serait jumelé avec un élève de maternelle. Chaque pair aurait dans l'horaire du vendredi en après-midi une période pour faire quelque chose ensemble (lecture, jeux, activités d'arts, etc.). Cela permettrait à tous nos élèves de développer un sentiment de responsabilité et de lier un lien avec un autre élève d'un âge différent pour renforcer notre sens de communauté et instaurer un sentiment de bienveillance.

Le système de buddy serait mis en place après avoir évalué le nombre d'élèves disponibles dans l'école afin de trouver un bon équilibre. Nous voulons impliquer tous les élèves de notre école dans ce projet.

Des leçons seraient élaborées sur le rôle d'être un bon buddy. Cette initiative développerait le sentiment d'appartenance ainsi que les habiletés interpersonnelles.

Nos attentes seraient de voir un changement dans nos résultats MDI concernant le bien-être des élèves dans notre école.

## **2e initiative : Ma place est ici**

Cette initiative s'adresse également à tous nos élèves.

Nous aimerions associer chaque élève à un adulte de l'école pour un temps de partage une fois à deux fois par mois pour 30 minutes. Chaque membre du personnel aurait donc un petit groupe d'amis qu'il rencontrerait sur une base régulière. Ce temps serait sous la forme d'un cercle d'amitié dans lequel chaque élève pourra faire valoir son héritage et développer son sentiment d'appartenance. La discussion pourrait aussi avoir un thème spécifique selon le temps de l'année. Ça pourrait juste être une invitation à partager quelque chose.

Cette initiative rejoint les principes d'apprentissages autochtones et aide l'élève à créer des liens dans l'école. Cela permettrait aussi à nous nos élèves d'établir un lien avec au moins un adulte dans l'école.

Nos attentes seraient de voir un changement dans les résultats au sondage MDI et Student Learning Survey de la C.-B.

## **Volet éducation globale**

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

### **1re initiative : Trouvons la solution**

Cette initiative s'adresse à tous nos élèves.

Afin de répondre à un besoin dans le domaine des mathématiques, nous aimerions mettre en place des activités qui valorisent la manipulation des nombres et la résolution de problèmes. Par exemple proposer un problème à résoudre dans l'école pour chaque semaine ou créer un club de résolution de problème le midi pour les élèves du secondaire. Nous pourrions même utiliser la radio étudiante pour faire la promotion du problème de la semaine.

Le but derrière cette initiative serait d'encourager tous les élèves à développer leurs aptitudes de résolution de problèmes dans des situations diverses et variées. Nos attentes sont aussi de voir une amélioration dans nos résultats aux EHB et aux évaluations ministérielles dans le domaine de la numératie.

**2e initiative : Nos espaces vivantes**

Cette initiative s'adresse à tous nos élèves.

Notre cour d'école étant en plein projet de rénovation, nous remarquons que les arbres qui entourent notre école sont menacés par des plantes invasives. En effet, d'après des spécialistes, ces plantes invasives finiraient éventuellement à tuer les arbres. Il a donc été proposé de lancer une campagne afin d'éduquer tous nos élèves sur la reconnaissance des plantes invasives et d'apprendre les techniques afin de les anéantir.



*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

**3e initiative : Enrichissement et collaboration**

**Cette initiative s'adresse à tous nos élèves du primaire**

Pour développer davantage un sentiment de communauté, il a aussi été proposé d'organiser des ateliers thématiques lors des journées de développement professionnel pour les élèves. Ces ateliers seraient dirigés par des membres de notre communauté qui aimeraient bénévolement partager une passion avec les élèves intéressés. Cette initiative serait mise en place avec l'aide et le soutien de l'APÉ de notre école pour l'amélioration du sentiment d'appartenance à une communauté francophone.



## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Comité des partenaires et intervenant Autochtone	Commence dès aujourd'hui pour se poursuivre les deux prochaines années.	À déterminer avec l'Aîné et l'équipe des enseignants	S/O	Aîné Autochtone et Monique Girard. Matériel pédagogique	On a peu de connaissance de la langue Squamish et nous désirons continuer notre chemin vers la réconciliation	Nos élèves pourront utiliser plusieurs mots clé de la langue Squamish
n° 2	Les membres de la direction, le conseil étudiant, animateur culturel et moniteur de langue	Sur une période de 2 ans	Une fois par semaine et dès que nous sommes prêts à partir en septembre	Après de Radio-Canada	Logiciel de montage	Désir de faire vivre davantage la francophonie. Aucun programme existe en ce moment	Bon fonctionnement de la radio étudiante au sein de notre école. Engagement positif des élèves
n° 3							
Zone commentaires							



## Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Corps enseignants, conseillère et direction	2 ans	Rencontre chaque semaine	Pour les élèves de la part de la conseillère	Organisation du jumelage de chaque élève et mise en place du programme. Planifier du temps dans l'horaire.	Les élèves n'ont pas un fort sentiment d'appartenance (MDI : 57%)	Réponse au sondage MDI pour nos élèves avec un résultat > 85%.
n° 2	Tous les membres du personnel	2 ans	Une fois par mois	Pour le personnel	Matériel pédagogique, planification de la plage horaire.	Les élèves de sentent pas que les adultes se soucient d'eux (MDI : 64%)	Réponse au sondage MDI pour nos élèves avec un résultat > 85%.
n° 3							
Zone commentaires							



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



## CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

### *Zone d'édition – 150 à 250 mots*

Nous comprenons que nos élèves vont mieux réussir quand ils se sentent bien à l'école. C'est la raison que nos initiatives visent à créer un sentiment d'appartenance et d'inclusion pour tous et toutes en reconnaissant la valeur de notre travail en littératie et numératie.

Nous cherchons à travers ces initiatives de rejoindre tous les élèves et plus particulièrement nos élèves autochtones et nos élèves désignés. Pour ces élèves, le sentiment d'appartenance n'est pas toujours évident, et c'est donc notre intention de créer des contextes pour chaque élève pour leur permettre de faire des liens avec des adultes et d'autres élèves, de partager et d'apprendre des mots dans plusieurs langues et de participer à une radio étudiante. Nous cherchons à créer des occasions de célébration et de partage qui permettront à tous nos élèves de se connaître et de s'épanouir.

Nous continuons travailler pour la réussite de tous nos élèves et nous nous engageons à porter une attention particulière à nos élèves vulnérables.

À travers ce projet éducatif, nous pourrions collaborer avec nos équipes pour assurer le bien-être et la réussite de chacun et chacune.