

# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	Victor-Brodeur
<b>Direction d'école</b>	Bertrand Dupain / Sophie Lemieux
<b>Titre du projet éducatif (facultatif)</b>	Valorisation du français - langue commune et véhicule de culture
<b>Nombre d'années</b>	2 (2024-2026)
<b>Adresse de l'école</b>	637 Head St. Victoria, BC
<b>Première année</b>	2024-2025
<b>Deuxième année</b>	2025-2026



## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	10
Résultats au Student Learning Survey	10
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	13
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	15
Volet littératie	16
Volet développement humain et social	18
Volet éducation globale	20
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	21
Volet littératie	21
Volet développement humain et social	22
SIGNATURE DES PARTENAIRES	23
CONCLUSION	24



## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

*Zone d'édition (150 à 250 mots)*

L'école Victor-Brodeur est l'une des plus anciennes écoles du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique. Pendant des années, elle fut la seule au Sud de l'île de Vancouver. L'école Victor-Brodeur fut également de 2010 à 2021, la plus grande école du CSF avec plus de 700 élèves.

Aujourd'hui, une autre école s'est établie à Victoria et le nombre d'élèves ne cesse de décroître. Cette tendance a de multiples raisons comme un taux de déménagement hors de la province important, des longueurs de transport rédhibitoires. Les résultats ont également chuté, le nombre d'élèves inscrits en IB est particulièrement faible. Le taux de réussite est inquiétant.

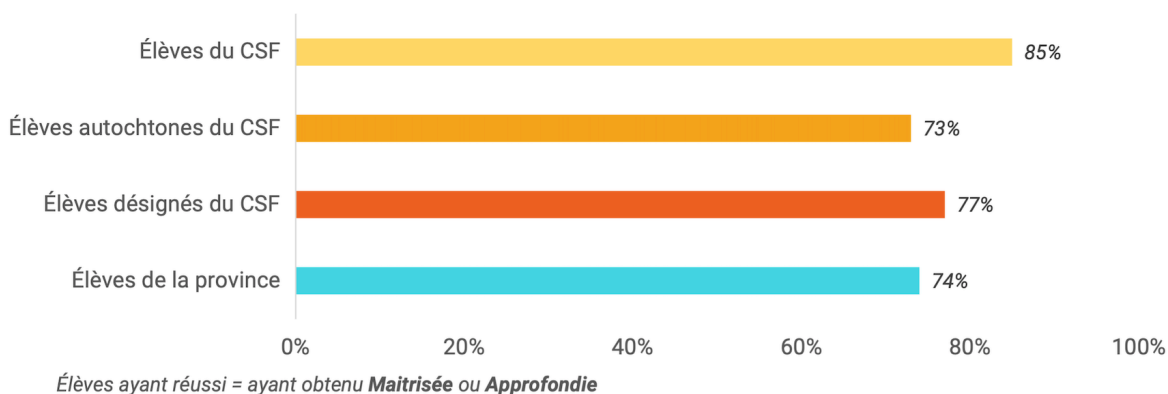
Pourtant, l'école Victor-Brodeur possède encore des atouts. Tout d'abord, dans ses élèves, sa communauté-école et la communauté francophone de Victoria dans son ensemble.

## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littératie

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

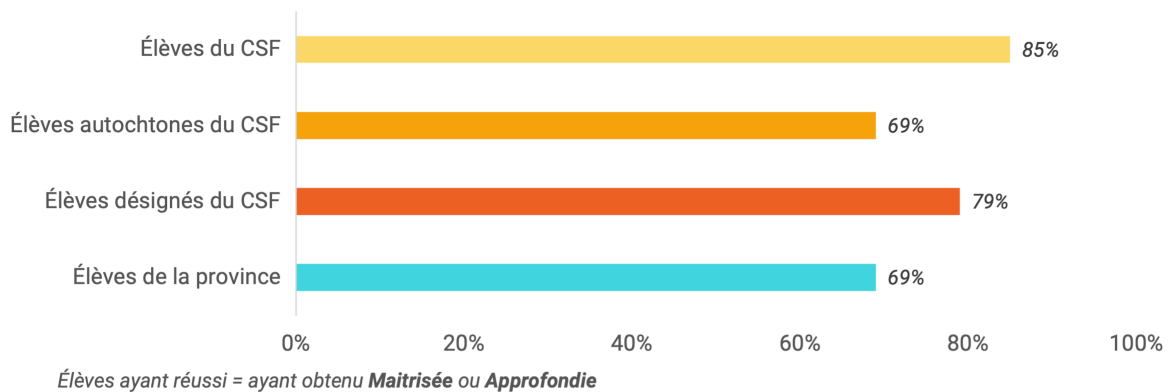
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>64 %</b>
------------------------------------	-------------

#### Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves du CSF.
- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves autochtones et désignés du CSF.
- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves de la province.
- Les résultats de l'école sont inquiétants et imposent des mesures immédiates.

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

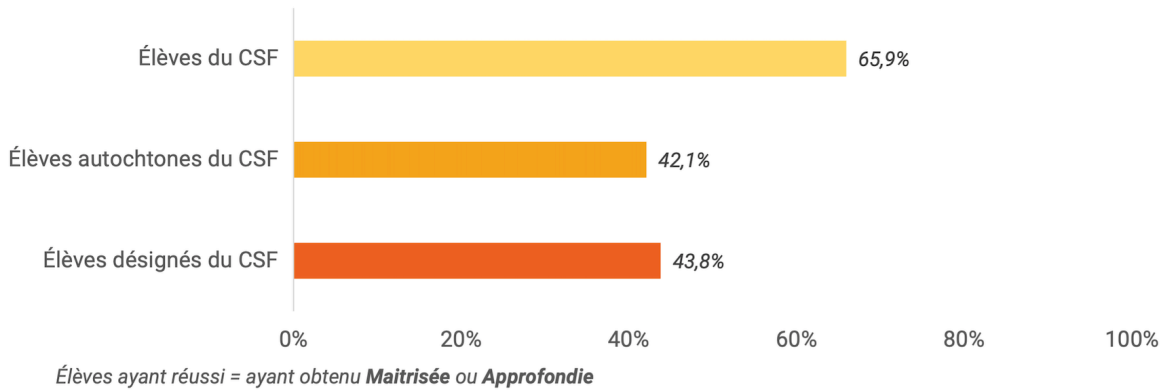
<b>Résultat de l'école</b>	<b>61%</b>
----------------------------	------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves du CSF.
- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves autochtones et désignés du CSF.
- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves de la province.
- Les résultats de l'école sont inquiétants et imposent des mesures immédiates.

## Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>45 %</b>
------------------------------------	-------------

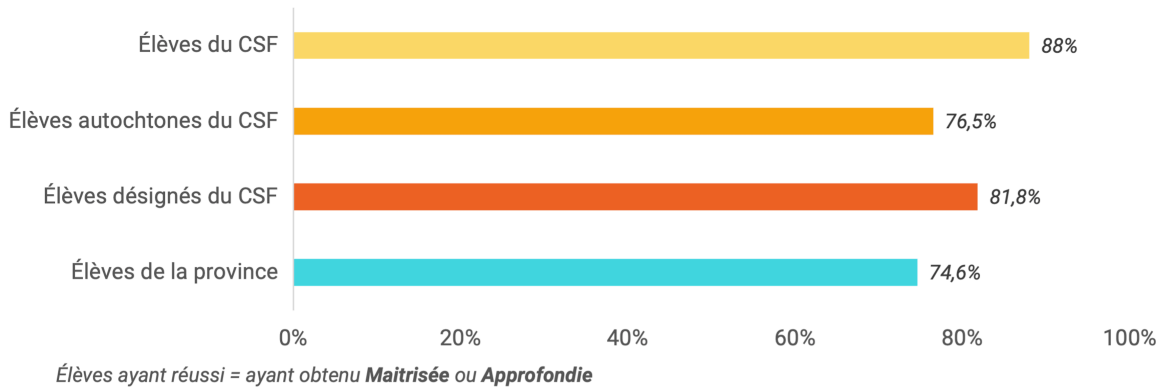
### Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves du CSF.
- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves autochtones et désignés du CSF.
- L'excuse d'une promotion faible ne peut pas être retenue
- Les résultats de l'école sont inquiétants et imposent des mesures immédiates.



## Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>79 %</b>
------------------------------------	-------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de l'école sont inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves du CSF.
- Les résultats de l'école dépassent les résultats de l'ensemble des élèves de la province.
- Les résultats de cette évaluation sont les meilleurs de notre école.
- Néanmoins, les résultats de l'école demeurent faibles et inquiétants.

## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0%	29%	61%	10%
1 <sup>ère</sup> année	13%	42%	40%	5%
2 <sup>e</sup> année	4%	33%	47%	16%
3 <sup>e</sup> année	9%	37%	39%	15%
4 <sup>e</sup> année	11%	31%	53%	5%
5 <sup>e</sup> année	2%	38%	43%	17%
6 <sup>e</sup> année	2%	36%	46%	16%
7 <sup>e</sup> année	2%	19%	53%	26%
8 <sup>e</sup> année	0%	38%	50%	12%
9 <sup>e</sup> année	0%	43%	47%	10%

Niveau scolaire	SG	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	0%	3%	0%	11%	11%	9%	33%	33%

### Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de réussite des élèves de l'école avoisinent ceux des élèves du CSF.
- Certains niveaux dépassent le taux moyen au CSF
- Pourtant, ces mêmes niveaux (7<sup>e</sup> année) avaient des résultats inquiétants dans le cadre des EHB.
- Sans dénier l'importance d'autres facteurs, l'évaluation en classe nécessitent peut-être certains ajustements.

## Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone- Données de juin 2023 : MyEducationBC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	59	11%	52%	37%	0%
5 <sup>e</sup> année	2023	54	3%	39%	51%	7%
6 <sup>e</sup> année	2023	64	3%	30%	46%	21%
7 <sup>e</sup> année	2023	52	0%	8%	50%	42%
8 <sup>e</sup> année	2023	55	0%	16%	68%	16%
9 <sup>e</sup> année	2023	29	0%	23%	36%	41%

### Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de réussite des élèves de l'école avoisinent ceux des élèves du CSF.
- Certains niveaux dépassent le taux moyen au CSF
- Les résultats en anglais sont supérieurs à ceux de français.
- Sans dénier l'importance d'autres facteurs, l'évaluation en classe nécessitent peut-être certains ajustements.

**Volet développement humain et social**

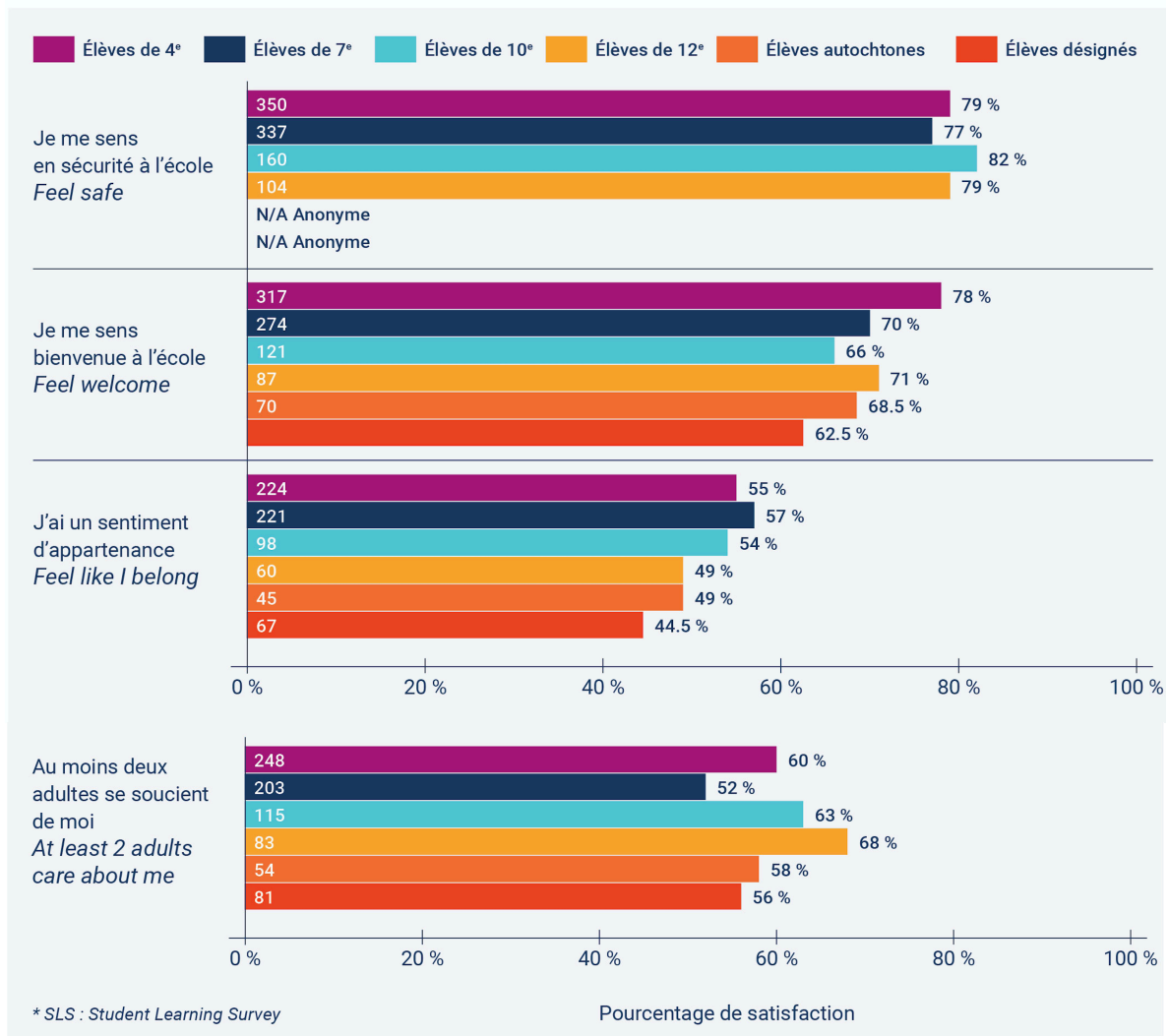
**Résultats au Student Learning Survey**

Sondage fait auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année  
Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

**2021-2022**





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.*

### Je me sens en sécurité à l'école

#### *Zone d'édition*

- 4<sup>e</sup> : 78%
- 7<sup>e</sup> : 73%
- 10<sup>e</sup> : 78%
- 12<sup>e</sup> : 100%

### Je me sens bienvenu à l'école

#### *Zone d'édition*

- 4<sup>e</sup> : 78%
- 7<sup>e</sup> : 66%
- 10<sup>e</sup> : 65%
- 12<sup>e</sup> : 90%

### J'ai un sentiment d'appartenance

#### *Zone d'édition*

- 4<sup>e</sup> : 54%
- 7<sup>e</sup> : 50%
- 10<sup>e</sup> : 40%
- 12<sup>e</sup> : 66%

### Au moins deux adultes se soucient de moi

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement
- 4<sup>e</sup> : 58%
- 7<sup>e</sup> : 50%
- 10<sup>e</sup> : 56%
- 12<sup>e</sup> : 80%

## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

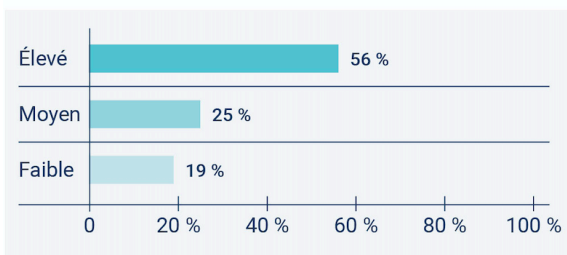
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

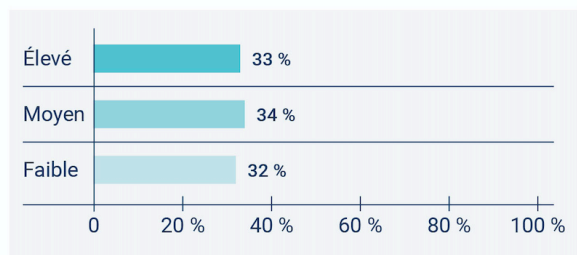
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

##### 5<sup>e</sup> année



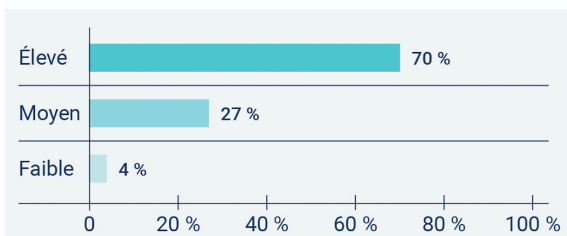
##### 8<sup>e</sup> année



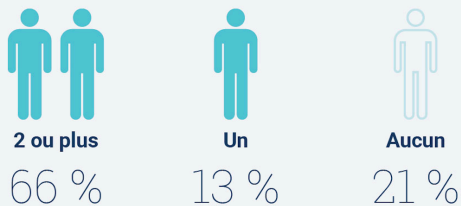
#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

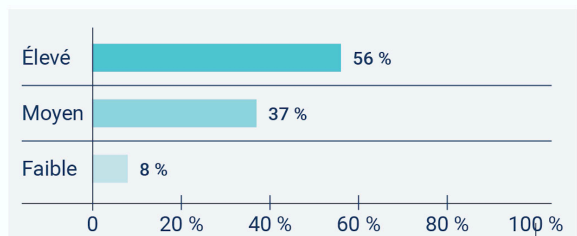
##### 5<sup>e</sup> année



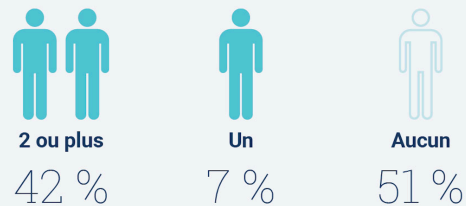
##### Nombre d'adultes importants à l'école



##### 8<sup>e</sup> année



##### Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023*

#### Sentiment d'appartenance à l'école

##### *Zone d'édition*

- Le pourcentage de l'école en 5e année est inférieur à ceux du CSF. Toutefois, en 8e année les résultats sont identiques à ceux du CSF.

#### Relations avec les adultes de l'école

##### *Zone d'édition*

- Le pourcentage de l'école est inférieur à ceux du CSF.



## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

## Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

### *Zone d'édition –*

#### **1ère initiative : Ateliers d'écriture**

##### **i. Développer la compétence à écrire chez nos élèves**

De nombreuses recherches font ressortir certaines pratiques qui ont le plus d'impact sur le développement de la compétence à écrire des élèves. À titre d'exemple, ces pratiques sont recensées et définies dans Référentiel d'intervention en écriture du MEES (2017). Les ateliers d'écriture y occupent une place prépondérante. Ils mobilisent l'ensemble des pratiques gagnantes, car ils visent les sphères de la motivation à écrire et les stratégies rédactionnelles (planifier, rédiger, réviser, corriger, diffuser).

Dans le respect de leur autonomie professionnelle, les enseignants seront encouragés à travailler ensemble dans l'objectif de développer le processus d'écriture chez les élèves de la maternelle à la 9e année.

##### **ii. Soutien déployé**

- Mise à la disposition du personnel volontaire des outils et des guides pédagogiques spécifiques.
- L'achat de ces ressources sera une priorité sur le budget du bloc 1 ou 4 « ressources d'apprentissage ».

##### **iii. Caractéristiques essentielles**

- Développer la confiance en soi de l'élève devant une situation d'écriture;
- Favoriser l'adaptation à la situation d'écriture;
- Favoriser l'utilisation d'un vocabulaire approprié;
- Accroître la fluidité à l'écrit;
- Accroître la cohérence du texte;
- Favoriser la bonne construction des phrases et la bonne utilisation de la ponctuation;
- Favoriser le respect des normes orthographiques, grammaticales et de syntaxe;
- Accroître l'utilisation de textes francophones de la Francophonie internationale.

##### **iv. Indicateurs de réussite**

- Sondage sur le goût de l'écriture aux élèves;
- EHB 4e et 7e années;
- Suivi des acquis = résultats en français.

**Processus suggéré: ateliers d'écriture**

Voici la base pour les ateliers d'écriture lorsqu'une école débute le programme:

**Les premiers pas en ateliers d'écriture (fin maternelle, début 1re)**

Écrire des **récits inspirés de nos petits moments** (1re, 2e et même 3e année, c'est un bon livre pour débiter avec les 2e et 3e. Le livre "les premiers pas" est vraiment pour les élèves qui commencent à écrire des mots- même pas besoin d'être capable d'écrire des phrases!)

Écrire des **textes informatifs** chapitre par chapitre (1re-2e et 3e année)

À grand pas vers l'écriture de **textes narratifs** (4e, 5e et même 6e année)

À grand pas vers l'écriture **de textes informatifs** (4e, 5e et même 6e année)

Dès l'année suivante, si tous les élèves ont fait des ateliers, on peut aller avec des livres plus précis. Sur la photo, il y a tous les livres classés par âge. La photo n'est pas super claire mais c'est assez facile de reconnaître les titres quand on va sur le site de Chenelière. Ça donne une idée de quel livre faire par la suite. **Pour les 3e année**, il est recommandé d'utiliser "**Il était une fois: adapter et écrire des contes**" puisque l'étude du conte est une partie importante du programme d'études. Pour les 3e année : "**Écrire pour partager son opinion**" ce livre aide les élèves à écrire des réponses à des questions ouvertes.

Exemple du guide pour l'enseignant.e (maternelle 5-6 ans) :

<https://www.cheneliere.ca/media/catalog/product-attachment/9782765056706.pdf>

Exemple du guide pour l'enseignant.e (8-12 ans) :

<https://www.cheneliere.ca/media/catalog/product-attachment/9782765079972.pdf>





## Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

### *Zone d'édition –*

#### **1re initiative : Cultivons l'empathie**

Toutes les études prouvent que l'apprentissage au sein d'un environnement sécuritaire joue un rôle essentiel dans la poursuite du processus d'apprentissage de tous les élèves. À ces recherches s'ajoutent celles qui soulignent l'importance de l'accueil dans un environnement scolaire inclusif des élèves issus de la diversité.

Quelques éléments de réflexion :

- Plusieurs élèves vivent des défis socioémotifs d'ordre personnel, soit d'ordre familial;
- L'école pour certains d'entre eux est une zone de stabilité ou de recherche de stabilité;
- La pandémie de 2020-22 a accru les défis auprès de nombreux élèves et de leur famille.

a. Proposition : programme visant au renforcement du sentiment de sécurité auprès de nos élèves

Il existe de nombreux projets visant à ce but. La direction de l'école, suite à de nombreux échanges souhaite présenter une sélection de certains d'entre eux qui semble les plus prometteurs.

- La pensée sociale : <https://bienveillance.csf.bc.ca/enseigner-les-competences-liees-a-la-pensee-sociale-social-thinking/>

Quelques articles <https://www.socialthinking.com/Articles?name=improve-social-competencies-in-schools>

- Zone de régulation : Identification et gestion des émotions. <https://zonesofregulation.com/for-your-school/>
- Enfants avertis: Découverte de mes émotions, mon corps m'appartient et la sécurité. <https://bienveillance.csf.bc.ca/promouvoir-lautoprotection-avec-le-programme-enfants-avertis/>



- Vers le pacifique: Identifier les émotions et les gérer, résolutions de conflits.  
<https://institutpacifique.com/boutique/vers-le-pacifique-la-resolution-de-conflits-au-primaire-1er-cycle/>

- Bye Bye l'Anxiété de Danie Beaulieu:  
[http://www.academieimpact.com/fr/formation-sur\\_mesure/61-bye\\_bye\\_anxiete\\_format\\_conference](http://www.academieimpact.com/fr/formation-sur_mesure/61-bye_bye_anxiete_format_conference)

#### i. Soutien déployé

- Mise à la disposition du personnel volontaire des outils et des guides pédagogiques spécifiques.
- L'achat de ces ressources sera une priorité sur le budget du bloc 1 ou 4 « ressources d'apprentissage ».

#### ii. Caractéristiques essentielles

- Vise à la baisse du niveau d'anxiété chez les élèves;
- Accroît la motivation;
- Accroît l'ouverture envers l'autre;
- Aide à la régulation des émotions

#### iii. Indicateurs de réussite

- Sondage sur le niveau de satisfaction auprès des élèves;
- Nombre de visites d'élèves auprès de la conseillère pour des raisons d'anxiété;
- Prise de mesure de la conseillère auprès des membres du personnel.



## Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

### *Zone d'édition – 150 à 250 mots*

#### **1re initiative :Partenariat avec la Société francophone de Victoria**

La force de la communauté-école Victor-Brodeur est de reposer sur une base solide et dynamique. Ainsi beaucoup de nos anciens élèves occupent des positions au CSF, dans le corps enseignant et personnel de soutien de l'école. Beaucoup de nos anciens élèves sont impliqués dans la francophonie au niveau provinciale et locale.

Il est temps de profiter de cette communauté vibrante et dédiée. Il serait important de développer un partenariat avec diverses organisations francophones de Victoria.

Comme:

- la Société francophone de Victoria (activités pour les niveaux de 8e à 12e années)
- le club des aînés (lecture aux plus jeunes)

Il serait important de rediscuter le partenariat avec le Recreation Centre de Esquimalt au profit de la Société francophone de Victoria.



## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	Direction et direction adjointe	60-90 minutes (selon le niveau)	2 à 3 fois périodes par semaines	Par un enseignant expérimenté  Ou « formation sur demande » <a href="https://atelierecritureprimaire.com/offres-de-formations">https://atelierecritureprimaire.com/offres-de-formations</a>	Voir zone commentaires	Résultats school mark sous la moyenne du CSF (en littératie)	Augmentation de 5%
Zone commentaires	Un guide pour soutenir les enseignants <a href="https://cybersavoir.csdm.qc.ca/atelierdecriture/">https://cybersavoir.csdm.qc.ca/atelierdecriture/</a>						



## Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Direction adjointe et conseiller.e	Cycle de 15 semaines 30 mins	1 fois semaine	<a href="https://www.socialthinking.com/online-training/livestream-event">https://www.socialthinking.com/online-training/livestream-event</a>  formation par les pairs  Peut être offert par la.le conseiller.e ou aide pédagogique spécialisée	Soutien par le Bureau central CSF	Relation à l'adulte :  Sous la moyenne du CSF	Augmentation de 5%
Zone commentaires	Plusieurs avenues ont été suggérées, et ce, dépendamment du niveau et des besoins des élèves : L'exemple ci-haut sera basé sur la pensée sociale. Toutefois des scénarios similaires peuvent être créés si un autre programme est utilisé.						
	<p>La pensée sociale : <a href="https://bienveillance.csf.bc.ca/enseigner-les-competences-liees-a-la-pensee-sociale-social-thinking/">https://bienveillance.csf.bc.ca/enseigner-les-competences-liees-a-la-pensee-sociale-social-thinking/</a> Quelques articles : (en français) <a href="https://www.socialthinking.com/Articles?name=principe-du-base">https://www.socialthinking.com/Articles?name=principe-du-base</a> <a href="https://www.socialthinking.com/Articles?name=improve-social-competencies-in-schools">https://www.socialthinking.com/Articles?name=improve-social-competencies-in-schools</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zone de régulation : Identification et gestion des émotions. <a href="https://zonesofregulation.com/for-your-school/">https://zonesofregulation.com/for-your-school/</a></li> <li>• Enfants avertis: Découverte de mes émotions, mon corps m'appartient et la sécurité. <a href="https://bienveillance.csf.bc.ca/promouvoir-lautoprotection-avec-le-programme-enfants-avertis/">https://bienveillance.csf.bc.ca/promouvoir-lautoprotection-avec-le-programme-enfants-avertis/</a></li> <li>• Vers le pacifique: Identifier les émotions et les gérer, résolutions de conflits. <a href="https://institutpacifique.com/boutique/vers-le-pacifique-la-resolution-de-conflits-au-primaire-1er-cycle/">https://institutpacifique.com/boutique/vers-le-pacifique-la-resolution-de-conflits-au-primaire-1er-cycle/</a></li> <li>• Bye Bye l'Anxiété de Danie Beaulieu: <a href="http://www.academieimpact.com/fr/formation-sur_mesure/61-bye_bye_anxiete_format_conference">http://www.academieimpact.com/fr/formation-sur_mesure/61-bye_bye_anxiete_format_conference</a></li> </ul>						



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



## CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

*Zone d'édition – 150 à 250 mots*