

# **PROJET ÉDUCATIF**

## **2024-2026**





## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	École de l'Anse-au-sable
<b>Direction d'école</b>	Sylvie Forget
<b>Titre du projet éducatif</b>	La communauté fait la force
<b>Nombre d'années</b>	2 (2024-2026)
<b>Adresse de l'école</b>	675 Rue Lequime, Kelowna Colombie-Britannique, V1W 1A3
<b>Première année</b>	2024-2025
<b>Deuxième année</b>	2025-2026



## TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b>	<b>1</b>
<b>CONTEXTE DE L'ÉCOLE</b>	<b>2</b>
<b>REGARD ÉDUCATIF</b>	<b>3</b>
<i>Volet littératie</i>	<i>3</i>
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
<i>Volet développement humain et social</i>	<i>11</i>
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
<b>PROJET ÉDUCATIF 2024-2026</b>	<b>16</b>
<i>Volet littératie</i>	<i>17</i>
<i>Volet développement humain et social</i>	<i>19</i>
<i>Volet éducation globale</i>	<i>21</i>
<b>CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025</b>	<b>23</b>
<i>Volet littératie</i>	<i>23</i>
<i>Volet développement humain et social</i>	<i>24</i>
<b>SIGNATURE DES PARTENAIRES</b>	<b>25</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>26</b>



## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.

## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

L'école de l'Anse-au-sable de Kelowna célèbre ses 25 ans d'existence, une étape marquante dans son histoire. Notre communauté est choyée de pouvoir apprendre, grandir, travailler et nous amuser sur les beaux territoires traditionnels non-cédés de la nation Okanagan Syilx. Nous nous engageons à continuer à nous instruire sur le passé et à activement prendre part à la réconciliation.

Étant donné que nous sommes une école accueillant des élèves de la maternelle à la 12e année, nous sommes souvent reconnus comme étant une grande famille. Avec une population étudiante principalement composée de familles exogame, notre école se distingue en offrant tous les cours nécessaires à la graduation en présentiel. De plus, nos programmes de danse et de musique offrent des opportunités engageantes et diversifiées pour nos étudiants.

Cependant, ces dernières années, nous avons fait face à des défis, notamment une baisse des inscriptions depuis la suppression du programme de maternelle quatre ans. Malgré cela, nous restons optimistes quant à l'avenir, car l'ouverture imminente d'un programme de garde préscolaire pourrait stimuler nos effectifs.

Nos installations, bien que désuètes, sont empreintes de l'histoire et du caractère de notre école. Cependant, cela nous place dans une position difficile pour rivaliser avec les grandes écoles secondaires environnantes, qui offrent des programmes d'immersion attrayants. Nous devons trouver des moyens innovants de maintenir notre attrait et de répondre aux besoins changeants de notre communauté étudiante. Les résultats académiques élevés de nos élèves démontrent que la qualité de l'enseignement à notre école demeure une de nos grandes forces.

Un autre défi crucial auquel nous sommes confrontés est la croissance du nombre d'élèves désignés nécessitant des ressources physiques et humaines supplémentaires. Cela demande un engagement renforcé envers l'inclusion et l'accessibilité, ainsi que des investissements dans la formation du personnel et l'amélioration de nos installations pour répondre aux besoins spécifiques de tous nos élèves.

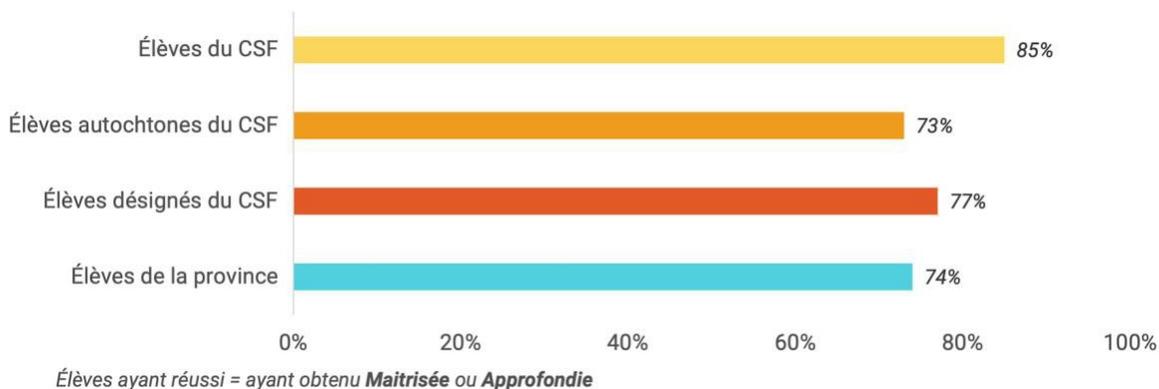
Malgré ces défis, l'école de l'Anse-au-sable reste un lieu d'apprentissage enrichissant, où chaque élève est soutenu dans son développement académique et personnel. Nous sommes déterminés à surmonter les obstacles et à continuer à offrir une éducation de qualité, ancrée dans nos valeurs de diversité, d'inclusion et d'excellence académique.

## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littéraire

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+11%).

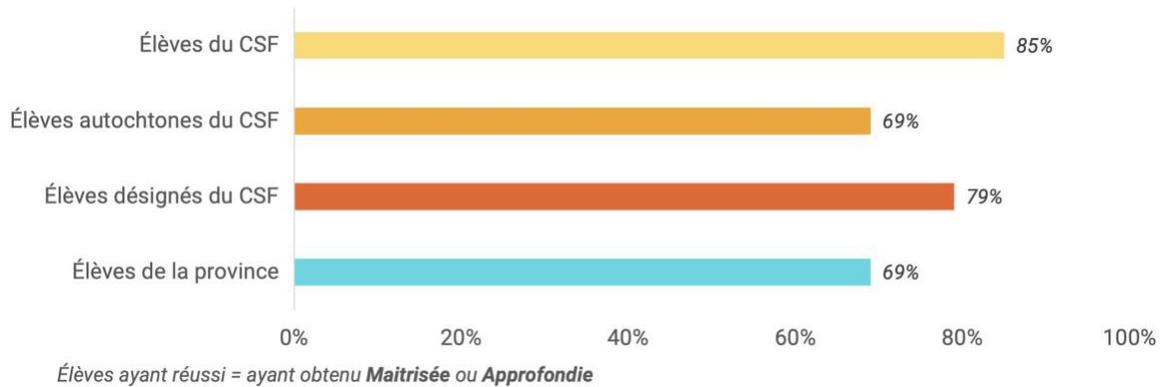
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>81 %</b>
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- Les données présentées sont de l'année scolaire 2022-2023.
- Le taux de participation en 2022-2023 était de 50%.
- Quoiqu'inférieur au taux de réussite du CSF par 4%, le taux de réussite de AAS est supérieur de 7% à celui de la province.
- Les taux de participation de 87% et de réussite de 95% pour l'année scolaire 2023-2024 démontre une bonne progression et un portrait plus juste de l'AAS.

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

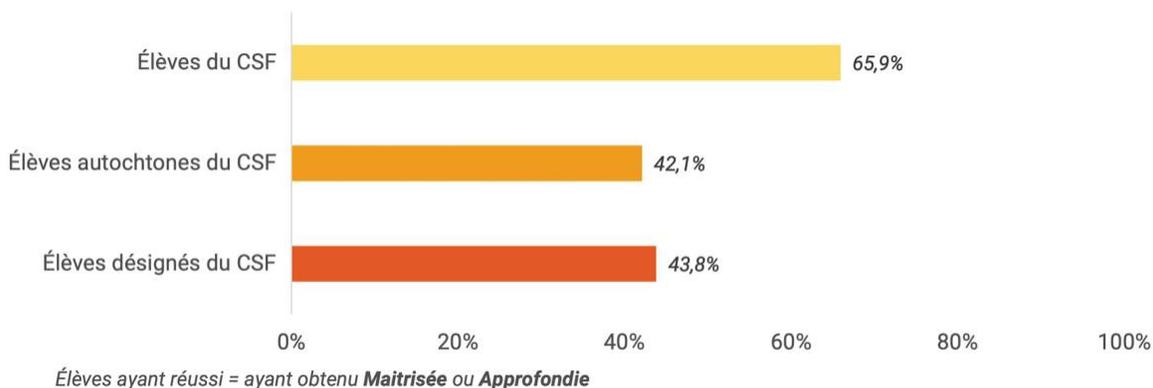
<b>Résultat de l'école</b>	<b>100 %</b>
----------------------------	--------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Les données présentées sont de l'année scolaire 2022-2023.
- Le taux de participation en 2022-2023 était de 42%
- Les résultats de notre école, quoique biaisé par le faible taux de participation, montre des résultats bien au-dessus de ceux de la province, de 31% et du CSF par 15%.
- Avec un taux de participation plus représentatif de 92% en 2023-2024, nous remarquons des résultats proches de ceux du CSF avec un taux de réussite de 83%.

## Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

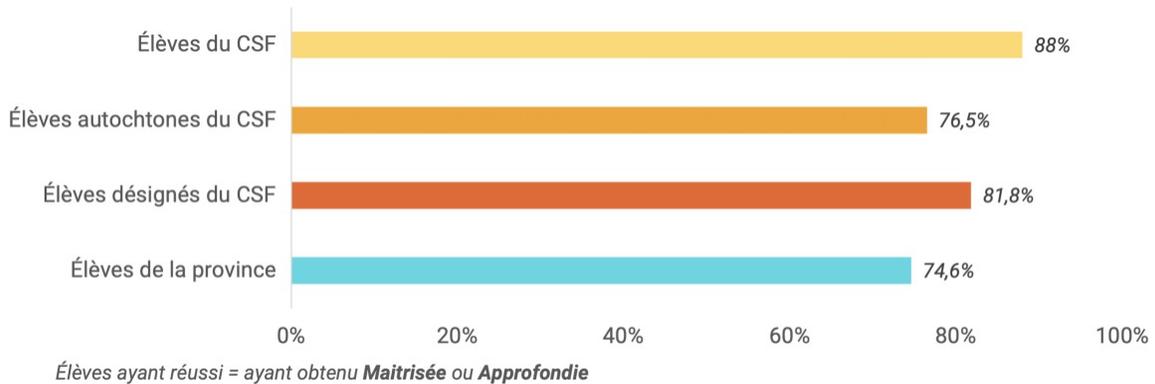
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>80 %</b>
------------------------------------	-------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de réussite de l'AAS est supérieur à celui du CSF de 14 %.
- On peut observer un taux de réussite remarquablement plus élevé en littératie à l'AAS qu'au CSF.
- La stabilité en enseignement de la langue au secondaire permet la mise en place d'un plan d'enseignement échelonné sur plusieurs années.
- Il faut prendre en considération que le groupe qui a été évalué est très petit, mais en moyenne nos résultats sont au-dessus du 80% qui est présenté en 2022-2023.

## Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>67 %</b>
------------------------------------	-------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Ces résultats sont de l'évaluation de 2022-2023 et représentent un petit groupe d'élèves, dont un élève ALA qui débutait son apprentissage de l'anglais.
- Les résultats sont 21% inférieurs à ceux du CSF et 8% inférieurs à ceux de la province.
- Les résultats de 2021-2022 représentent un groupe avec un nombre d'étudiants plus moyen pour l'AAS et le résultat de 91% est plus représentatif et comparable au CSF.
- Il est intéressant de noter que ces mêmes élèves ont eu des résultats grandement supérieurs en littératie en français langue première.



## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	22 %	52 %	22 %	4 %
1 <sup>ère</sup> année	21 %	45 %	33 %	0 %
2 <sup>e</sup> année	13 %	47 %	32 %	1 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	33 %	63 %	0 %
4 <sup>e</sup> année	4 %	39 %	43 %	14 %
5 <sup>e</sup> année	7 %	25 %	46 %	21 %
6 <sup>e</sup> année	0 %	46 %	54 %	0 %
7 <sup>e</sup> année	9 %	14 %	64 %	9 %
8 <sup>e</sup> année	8 %	23 %	38 %	31 %
9 <sup>e</sup> année	0 %	0 %	0 %	100 %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	0	0	0	0	0	50	25	25

### Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats des bilans scolaires en français impliquent beaucoup plus que la littératie en français langue première.
- Les résultats des évaluations standardisées en littératie sont plus élevés qu'en français langue première.
- On peut observer la même tendance au niveau du conseil scolaire.
- Les résultats de l'AAS de la maternelle à la 2<sup>e</sup> années tendent à être plus bas qu'au CSF

## Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	28	18 %	54 %	29 %	0 %
5 <sup>e</sup> année	2023	28	14 %	57 %	25 %	4 %
6 <sup>e</sup> année	2023	26	0 %	56 %	37 %	4 %
7 <sup>e</sup> année	2023	21	0 %	38 %	48 %	14 %
8 <sup>e</sup> année	2023	13	0 %	15 %	62 %	23 %
9 <sup>e</sup> année	2023	2	0 %	0 %	100 %	0 %

#### Analyse et commentaires de l'école

- L'enseignement de l'anglais commence en 4<sup>e</sup> année, ce qui explique l'absence de données de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.
- Il y a un pourcentage plus élevé d'élèves dans les sections ÉM et VA à l'AAS qu'au CSF.
- Nos élèves ne participent pas aux épreuves standardisées dans ce domaine langagier.
- L'enseignement de l'anglais n'est plus offert par un enseignant désigné de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

**Volet développement humain et social**

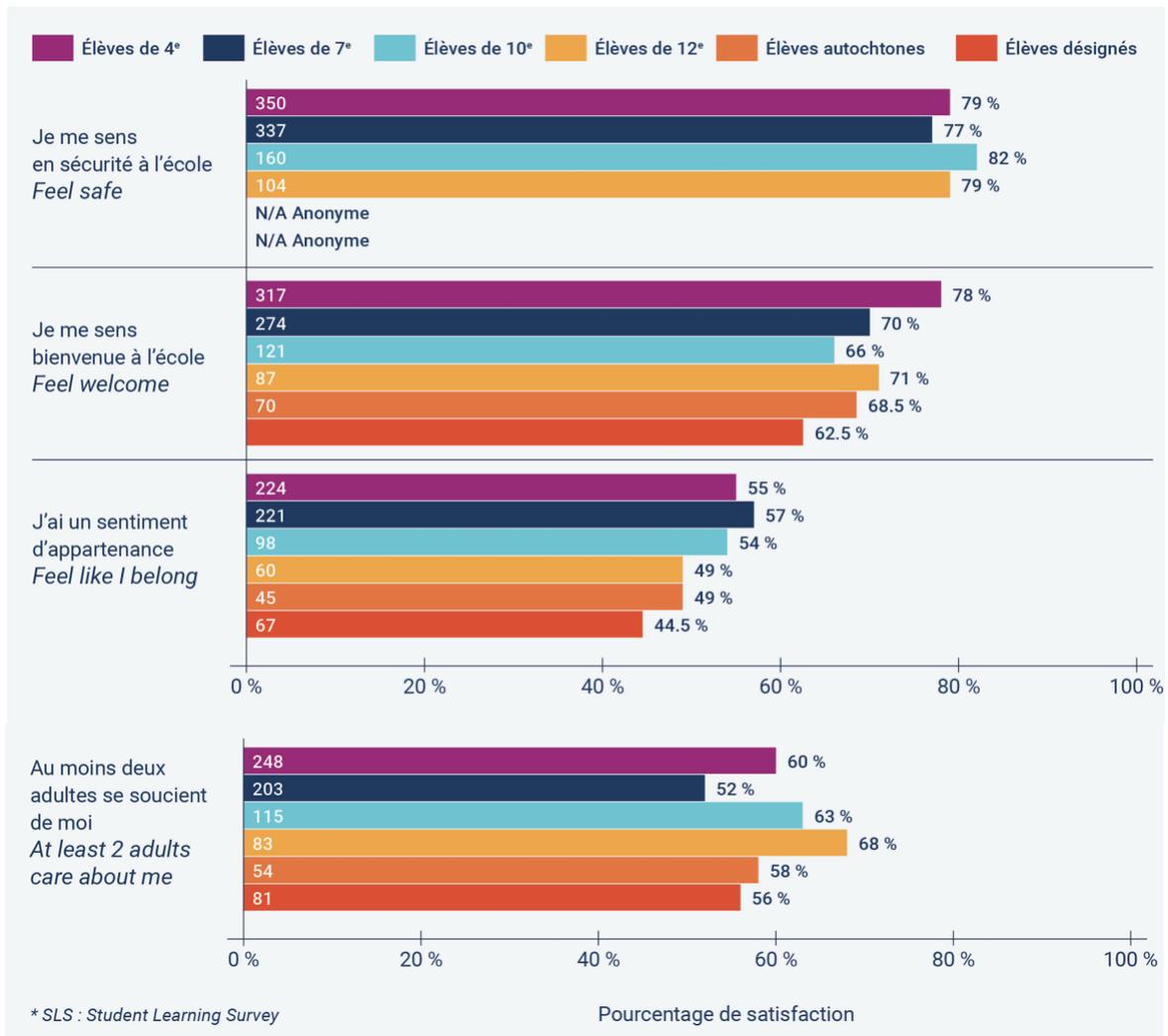
**Résultats au Student Learning Survey**

Sondage fait auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année  
Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

**2021-2022**



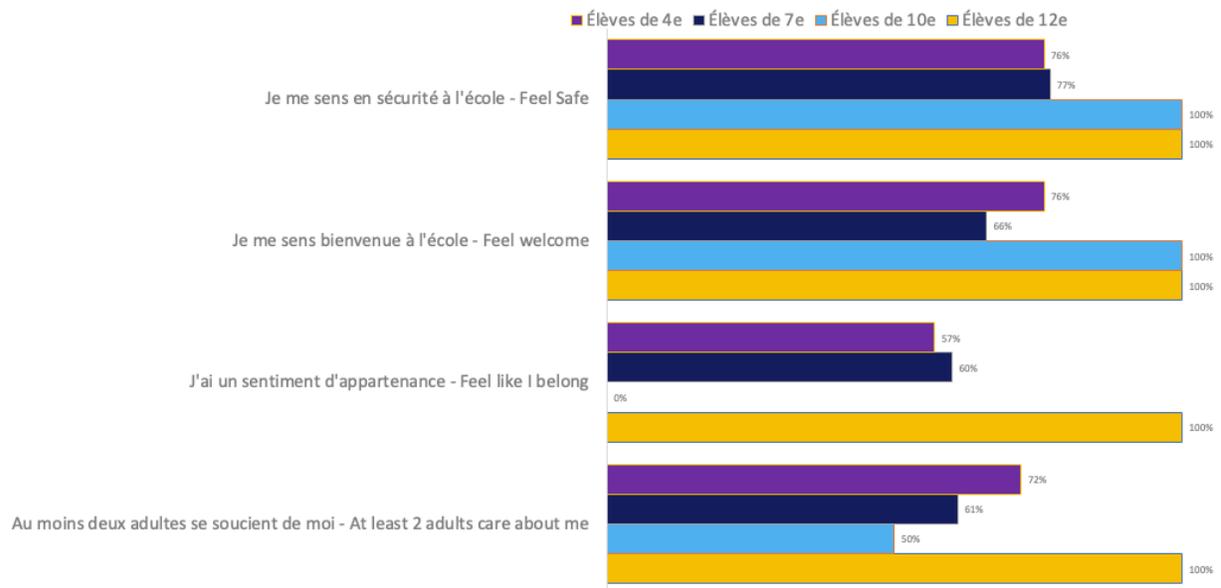
Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

### Taux de réussite de l'école – décembre 2023



### Je me sens en sécurité à l'école

- Les élèves du secondaire semblent se sentir plus en sécurité à l'école que ceux du primaire, il y a une plus grande stabilité du personnel enseignant au secondaire.

### Je me sens bienvenu à l'école

- Les résultats au primaire sont semblables à ceux du CSF, cependant au secondaire nos élèves ressentent un sentiment de bienvenue plus marqué.

### J'ai un sentiment d'appartenance

- Le sentiment d'appartenance reste à travailler à tous les niveaux, même si les résultats sont semblables au CSF.

### Au moins deux adultes se soucient de moi

- Comme au CSF, les 12e semblent avoir un plus grand sentiment que les adultes de l'école se soucient d'eux.

## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

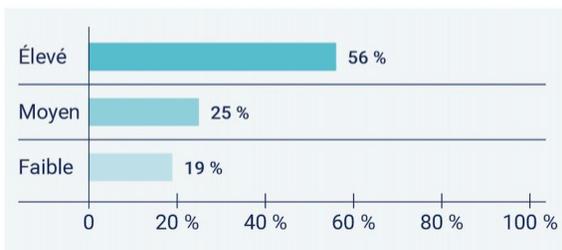
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

##### 5<sup>e</sup> année



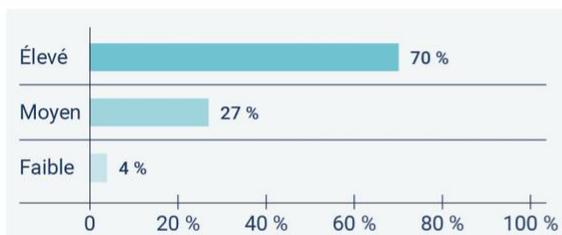
##### 8<sup>e</sup> année



#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

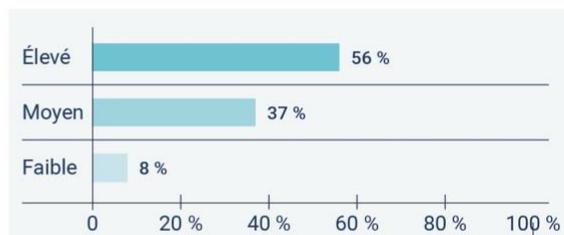
##### 5<sup>e</sup> année



##### Nombre d'adultes importants à l'école



##### 8<sup>e</sup> année



##### Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

### **Taux de réussite de l'école**

*Résultats décembre 2023*

#### Sentiment d'appartenance à l'école

- 65 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que 54 % des élèves de la 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

- 62 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 46 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.



## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.



## Volet littéraire

### 1ère initiative :

**Titre:** Programme de promotion de la lecture pour le plaisir à l'école

**Cible:** Toutes les classes, de la maternelle à la 12e année

**Description sommaire du projet :** Le programme vise à encourager et à développer le plaisir de la lecture à l'école en mettant en place diverses initiatives ludiques et structurées. Ces initiatives comprennent l'utilisation de la forêt et des sentiers de l'alphabet, des programmes de lecture dirigée et à deux, des cercles de lecture, des études de romans, des activités de lecture ludiques, la mise à jour régulière du contenu de la bibliothèque de l'école, ainsi que l'encouragement à la lecture à la maison à travers des incitations telles que des programmes de récompenses. Le partenariat de classes où les plus vieux viennent lire aux plus petits ainsi qu'offrir des occasions d'inviter les aînés à venir lire aux élèves ajoutent un aspect ludique à l'appréciation de la lecture. L'emphase sur un temps de lecture commun à travers l'école sera à nouveau explorée. Le retour de la soirée de lecture en famille est également envisagé pour accroître le goût de la lecture pour le plaisir. De plus, sortir dans la communauté pour vivre une expérience ludique de lecture, comme la visite du salon du livre au CCFO, est une activité qui est souhaitée, selon le budget.

### Objectifs d'apprentissage visés :

- Associés à la littératie pour tous les niveaux scolaires, c'est un aspect central de toutes les matières et niveaux
- Favoriser le développement du bien-être et du développement humain et social.
- Promouvoir l'éducation globale en cultivant l'intérêt pour la lecture à travers divers genres et niveaux de lecture.
- Sensibiliser à la culture, à l'éducation autochtone et à la Réconciliation en incluant une variété de perspectives et de voix dans la bibliothèque de l'école.
- Promouvoir l'équité et l'antiracisme en offrant un accès égal à la lecture et en représentant diverses communautés et expériences dans la sélection de livres.

### Moyens d'évaluation anticipés :

- Observation des interactions des élèves lors des activités de lecture pour évaluer leur engagement et leur enthousiasme.
- Suivi des emprunts de livres et des suggestions des élèves pour évaluer l'impact de la collection de la bibliothèque sur le plaisir de la lecture.
- Suivi des progrès des élèves dans leurs habitudes de lecture à la maison pour évaluer l'efficacité des incitations et des programmes de récompenses.
- Évaluations de 'Forêt de l'alphabet' et 'Sentier de l'alphabet' pour la maternelle, évaluation des niveaux de lecture GB+ pour les élèves de la 1re à la 6e année et évaluations de cercles de lecture et d'études de romans pour les élèves de la 6e année à la 12e année afin de voir la progression des élèves en lecture.

En résumé, le *Programme de promotion de la lecture plaisir à l'école* s'engage à cultiver le plaisir de la lecture à travers une gamme d'initiatives ludiques et structurées. En ciblant toutes les classes, de la maternelle à la 12e année, notre objectif est de favoriser le développement de la littératie tout en promouvant le bien-être, l'inclusion et la diversité au sein de notre communauté scolaire. À travers des activités telles que la lecture dirigée, les cercles de lecture et la mise à jour régulière de notre bibliothèque avec une représentation diversifiée de voix et de perspectives, nous visons à sensibiliser à la culture, à l'éducation autochtone et à l'antiracisme. Nous croyons que la lecture est un outil puissant pour favoriser l'équité en offrant un accès égal à la connaissance et en représentant les différentes communautés et expériences. Grâce à une évaluation continue de l'engagement des élèves, de l'impact de notre collection



## **2e initiative :**

**Titre :** Programme d'enrichissement de la littératie orale au secondaire

**Cible :** Élèves du secondaire

**Description sommaire du projet :** Le programme vise à enrichir les traditions orales des élèves du secondaire à travers une série d'activités d'arts oratoires. Les élèves seront encouragés à développer leurs compétences en communication et en présentation en participant à des activités telles que des présentations aux autres niveaux dans les cours de sciences humaines, des concours d'arts oratoires locaux et provinciaux, ainsi que des activités d'arts oratoires organisées au sein de l'école.

### **Objectifs d'apprentissage visés :**

- Développer les compétences en communication orale des élèves.
- Renforcer la confiance en soi et l'aisance à s'exprimer en public.
- Encourager la créativité et l'expression personnelle à travers les arts oratoires.
- Favoriser l'adaptabilité à différents types d'auditoires et de contextes de présentation.

### **Moyens d'évaluation anticipés :**

- Observation des performances des élèves lors des activités d'arts oratoires pour évaluer leur compétence et leur engagement.
- Évaluation des retours d'expérience des élèves et des enseignants pour mesurer la progression des compétences en communication orale.
- Participation et résultats des élèves aux concours d'arts oratoires locaux et provinciaux comme indicateur de l'efficacité du programme.

En résumé, le programme d'enrichissement de la littératie orale au secondaire vise à développer les compétences en communication et en présentation des élèves à travers des activités d'arts oratoires variées. Dans un esprit de respect et de valorisation des perspectives autochtones Syilx, ces activités peuvent également intégrer des éléments de tradition orale des Premières Nations, offrant ainsi une opportunité d'enrichissement culturel et d'échange interculturel. En encourageant la participation à des concours et en offrant des occasions de pratique et de rétroaction, le programme vise à renforcer la confiance et les compétences des élèves dans l'art de l'expression orale.



## Volet développement humain et social

### 1re initiative :

**Titre :** Programme d'implication des élèves dans la vie sociale de l'école

**Cible :** Toutes les classes, de la maternelle à la 12e année

**Description sommaire du projet :** Le programme vise à favoriser un environnement scolaire inclusif et dynamique en impliquant les élèves dans la vie sociale quotidienne de l'école à travers une variété d'activités bénévoles et de partenariats interclasses. Ces activités visent à développer un sens de responsabilité, d'empathie et de communauté chez les élèves tout en contribuant activement au bien-être de l'école. De plus, en offrant une variété d'options de bénévolat adaptées à différents intérêts et compétences, telles que le tutorat entre pairs ou la co-lecture avec des élèves de niveaux différents, l'école peut encourager une participation plus large et diversifiée. Les classes jumelées, où les élèves de différents niveaux se regroupent pour des activités de décroisement et collaboratives, surtout à l'aide du projet *'Maisons'* de l'école, permettent d'accroître les liens entre les élèves et le sentiment d'appartenance. Certaines de ces activités pourraient être reliées aux mathématiques, la lecture, les jeux, les bricolages, les projets de recherche ou même s'occuper de la serre et elles offrent également des opportunités uniques d'engagement et d'apprentissage mutuel. Le conseil étudiant de l'école permet de mettre les élèves en charge de certaines activités au sein de l'école et de développer leurs compétences de leadership, d'organisation et de responsabilité. En encourageant la participation aux activités du conseil jeunesse, les élèves vivent des expériences plus larges avec leur francophonie et développent leur responsabilité à la communauté.

### Objectifs d'apprentissage visés :

- Favoriser un sentiment d'appartenance à l'école et à sa communauté en reconnaissant et en célébrant la diversité des cultures et des identités
- Développer les compétences sociales telles que la responsabilité, l'empathie et la collaboration, en encourageant le respect mutuel et la compréhension interculturelle
- Encourager la diversité et l'inclusion en offrant des opportunités de participation adaptées à différents intérêts, origines ethniques et compétences, en veillant à promouvoir l'équité et l'antiracisme.
- Promouvoir le développement personnel et académique des élèves à travers l'engagement dans des activités bénévoles et des partenariats interclasses.

### Moyens d'évaluation anticipés :

- Suivi de la participation des élèves à des initiatives de bénévolat et analyse des retours d'expérience pour évaluer l'engagement des élèves et l'impact sur le climat scolaire.
- Observation de la fréquence et de la qualité des interactions entre les élèves lors d'activités bénévoles et de partenariats interclasses pour évaluer leur efficacité dans le renforcement des liens sociaux et académiques.
- Collecte de données sur les progrès académiques et sociaux des élèves participant à des partenariats interclasses pour évaluer leur impact sur la promotion d'une culture d'entraide et de collaboration.
- Comparer les résultats des sondages sur le bien-être à l'école, le sentiment d'être important et le sentiment d'appartenance à l'école

En encourageant et en mesurant l'implication des élèves dans la vie sociale quotidienne de l'école, les écoles peuvent créer un environnement inclusif où chaque élève se sent valorisé et soutenu dans son développement personnel et académique.





## Volet éducation globale

### 1re initiative :

**Titre :** Programme de projets verts : Intégration des principes autochtones et antiracistes

**Cible:** Toutes les classes, de la maternelle à la 12e année

**Description sommaire du projet :** Le programme vise à créer des projets verts impliquant l'association des parents pour sensibiliser les élèves à l'importance de l'environnement tout en renforçant les liens entre l'école, les familles et la communauté locale. Les projets incluent la réparation et l'entretien des bacs à jardinage de l'école avec la participation active des parents et du programme de cuisine, ainsi que des initiatives communautaires telles que la collecte de déchets dans les zones environnantes. De plus, la cour d'école a besoin d'un nouvel aménagement paysager depuis que l'irrigation a été compromis il y a deux ans. Une fois que l'irrigation est de nouveau en fonction, nous envisageons embellir la cour avec des fleurs et inclure des plantes autochtones locales autour de l'abri autochtone et du jardin. Nous voulons également explorer les options de différents types de recyclage et de compostage. Nous voulons maximiser l'utilisation de notre serre et des bacs de jardinage afin de promouvoir des projets d'alimentation saine. En intégrant des principes autochtones de respect de la Terre Mère et des principes antiracistes de justice environnementale, ces projets visent à promouvoir une compréhension holistique de la durabilité et de l'engagement communautaire.

#### **Objectifs d'apprentissage visés :**

- Sensibiliser les élèves à l'importance de l'environnement et de la durabilité dans le respect des principes autochtones de connexion à la nature et de respect de toutes les formes de vie.
- Renforcer les liens familiaux et communautaires au sein de l'école en incluant les familles dans des projets verts qui reflètent les valeurs autochtones de collaboration et de responsabilité collective.
- Offrir des opportunités d'apprentissage significatives en impliquant les élèves dans des projets concrets et engageants qui mettent en lumière les injustices environnementales.
- Promouvoir la responsabilité sociale et l'engagement communautaire chez les élèves et leurs familles en encourageant la réflexion critique sur les relations entre l'environnement, la culture et la justice sociale.

#### **Moyens d'évaluation anticipés :**

- Suivi de la participation des élèves et des parents à travers des registres de présence et des retours d'expérience pour évaluer l'engagement et la satisfaction, en tenant compte des perspectives autochtones et antiracistes.
- Observation de l'engagement des élèves dans les activités de jardinage et de collecte de déchets pour évaluer leur motivation et leur implication, en mettant en évidence les valeurs autochtones de respect de la Terre.
- Évaluation de l'efficacité des partenariats avec l'association des parents en observant leur participation, leur collaboration et leur contribution aux projets verts de l'école, en favorisant une approche inclusive.

En créant des projets verts et en impliquant activement l'association des parents, notre école peut promouvoir la durabilité environnementale tout en renforçant les liens familiaux et communautaires, offrant ainsi des opportunités d'apprentissage significatives pour les élèves de tous âges.



## **2e initiative :**

**Titre :** Projet de création d'un centre d'apprentissage commun adapté au 21e siècle

**Cible :** Toutes les classes, du primaire à la 12e année

**Description sommaire du projet :** Le projet vise à créer un centre d'apprentissage commun (learning commons) pour répondre aux besoins éducatifs du 21e siècle, en offrant des espaces de travail adaptés aux différents paliers de l'école. Cette initiative vise à moderniser l'environnement d'apprentissage, à centraliser les services et la bibliothèque et à créer un lieu propice à l'épanouissement académique et personnel des élèves.

### **Objectifs d'apprentissage visés :**

- Moderniser l'environnement d'apprentissage pour répondre aux besoins éducatifs du 21e siècle.
- Offrir des espaces de travail adaptés aux différents paliers de l'école et que ceux-ci sentent une équité quant aux services et locaux disponibles.
- Améliorer l'accessibilité et l'utilisation des services et de la bibliothèque.
- Renforcer le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté scolaire en favorisant l'inclusion de diverses perspectives.

### **Moyens d'évaluation anticipés :**

- Suivi de l'utilisation du nouvel espace par les élèves et le personnel enseignant pour évaluer l'efficacité de sa conception et de son aménagement.
- Observation de la fréquentation de la bibliothèque, des activités réalisées dans la salle virtuelle et des services utilisés par les élèves.
- Collecte de retours d'expérience auprès des élèves et du personnel pour évaluer la satisfaction et l'efficacité du nouvel aménagement, en incluant des perspectives diverses.

En résumé, la création d'un centre d'apprentissage commun adapté aux besoins du 21e siècle représente une initiative stimulante pour notre école. En centralisant les services et la bibliothèque dans un nouvel espace, nous visons à offrir un environnement propice à l'épanouissement académique et personnel des élèves, tout en renforçant leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire, en incluant diverses perspectives pour promouvoir l'inclusion et la diversité.

## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Enseignants M-10 <sup>e</sup> année	Toute l'année	Minimum une activité de lecture par jour	- forê't de l'alphabet - Lecture à deux - stratégies de lecture	- budget pour livres de bibliothèque	EHB 4 <sup>e</sup> : 81% EHB 7 <sup>e</sup> : 100% 10 <sup>e</sup> : 80%	EHB 4 <sup>e</sup> : 85% EHB 7 <sup>e</sup> : 85% 10 <sup>e</sup> : 85%
n° 2	Enseignants en langues du secondaire	Décembre à mars	Projets ciblés dans le trimestre		- Budget pour le déplacement au concours provincial	50% des élèves de la 10 <sup>e</sup> ont A ou B	85% des élèves de la 10 <sup>e</sup> ont A ou B
n° 3							
<b>Zone commentaires</b>	Nous visons des résultats en littératie de 85% de réussite pour nos élèves.						



Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.

## Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Les enseignants et les comités 'maison'	Toute l'année	- Assemblées 'maisons' une fois par trimestre au minimum		- Budget pour les activités 'maisons'	SLS Sentiment d'appartenance : 4 <sup>e</sup> : 57% 7 <sup>e</sup> : 60% 10 <sup>e</sup> : 0% 12 <sup>e</sup> : 100%	SLS Sentiment d'appartenance : 4 <sup>e</sup> : 65% 7 <sup>e</sup> : 65% 10 <sup>e</sup> : 65% 12 <sup>e</sup> : 90%
n° 2							
n° 3							
<b>Zone commentaires</b>	Le sentiment d'appartenance est difficile à mesurer et à quantifié. Par contre, si par l'entremise des différentes activités, au moins 65% des élèves ont un bon sentiment d'appartenance à l'école, ce sera un signe d'amélioration à ce niveau.						



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



## CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

En conclusion, en examinant les éléments prioritaires du Projet éducatif présentés, nous pouvons constater un engagement ferme envers la continuité et l'amélioration continue de l'environnement éducatif au sein de notre école. Des initiatives telles que la promotion de la lecture pour le plaisir, l'implication des élèves dans la vie sociale de l'école, la création de projets verts, et le développement de la littératie orale au secondaire démontrent un engagement profond envers l'épanouissement holistique des élèves et la construction d'une communauté éducative dynamique.

En intégrant des pratiques innovantes et en évaluant régulièrement leur efficacité, notre Projet éducatif se positionne pour offrir des possibilités d'apprentissage enrichissantes et des perspectives prometteuses pour l'avenir. La volonté de moderniser les environnements d'apprentissage, de promouvoir l'inclusion et la diversité, et de renforcer les partenariats avec les familles et la communauté locale ouvre la voie à une éducation plus équitable, inclusive et axée sur le développement de chaque individu.

Dans cette démarche, la collaboration étroite entre les enseignants, le personnel de soutien, les élèves, les parents et les intervenants communautaires est essentielle. Ensemble, nous pouvons continuer à façonner un environnement éducatif où chaque élève se sent valorisé, soutenu et encouragé à atteindre son plein potentiel.

En fin de compte, le Projet éducatif de notre école repose sur un engagement inébranlable envers l'excellence académique, le bien-être des élèves et la préparation à un avenir prometteur. En nous appuyant sur les fondements solides déjà en place et en restant ouverts aux possibilités d'amélioration et d'innovation, nous sommes bien positionnés pour offrir à nos élèves les meilleures chances de réussite et d'épanouissement dans un monde en constante évolution.