

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>Beausoleil</i>
Direction d'école	<i>Paule Breton, intérim</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>« La Nature de Beausoleil »</i>
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	<i>1415 Andrews Avenue, Victoria, BC, V8P 2S7</i>
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	20
Volet éducation globale	22
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre école se trouve sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples ləkʷəŋən (prononcé Le-KWUNG-en), aujourd'hui connus sous les noms Songhees et Esquimalt.

La Nature de Beausoleil

L'école Beausoleil a vu le jour tout d'abord à Oak Bay, comme une école satellite de Victor-Brodeur, sous le nom de Sundance en 2014. De ses débuts modestes, avec 6 élèves, elle devint une entité distincte en 2017. L'école Beausoleil compte maintenant une population de 115 élèves, M à 6, avec une projection en devenir d'être une M à 12, dans nos nouveaux locaux. Elle est l'une des écoles du CSF avec la plus grande croissance.

Originellement, l'école se dessinait avec un fort penchant pour les arts, avec des projets de couture, poterie, beaux-arts. Avec le temps, Beausoleil évolue vers une tendance plus axée sur la nature. Les liens avec les compétences autochtones du curriculum nous ont guidé vers le monde naturel et l'invitation à s'identifier à ce qui nous entoure, ainsi qu'aux précieuses ressources disponibles à nos portes, moussent cette tendance chez nos apprenants et chez notre équipe enseignante.

Nous sommes en attente d'une nouvelle école prévue pour une occupation en janvier 2029.

Parmi nos défis, les activités parascolaires sont plus complexes à organiser. De plus, notre contrat de location ainsi que le partage de nos locaux avec le service de garde nous empêchent de tenir certaines activités après les heures de classe et/ou les fins de semaine.

Notre milieu est petit et intime, ce qui nous permet d'avoir une communauté serrée et les parents en sont ravis. Notre école est un milieu de vie avec de petites classes, ce qui aide grandement les enfants à bien progresser dans leurs apprentissages et compétences en devenir. De plus, nous favorisons les programmes avec une emphase importante sur la nature, le bien-être et la pleine conscience. Les témoignages de parents souhaitant inscrire leurs enfants chez nous, nous démontrent l'appréciation grandissante de Beausoleil et de ce que nous offrons.



Merci pour cette terre où nous jouons, apprenons et travaillons

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre école se trouve sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples ləkʷəŋən (prononcé Le-KWUNG-en), aujourd'hui connus sous les noms Songhees et Esquimalt.

1
JE PLANTE DES MOTS
Volet littéraire, axé sur la lecture, la clé de tout apprentissage!

2
JE RÉCOLTE CE QUE JE « S'AIME »
Volet développement humain et social, axé sur la gestion de soi et l'intériorité

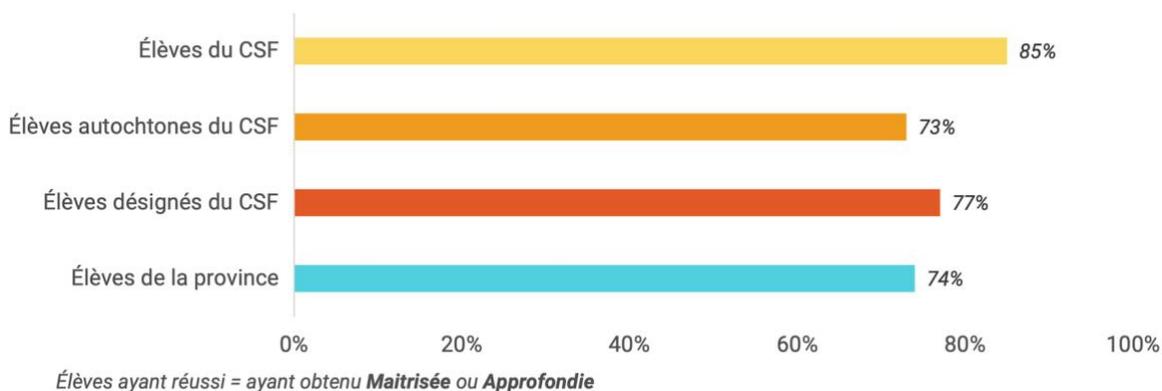
3
LA RÉCOLTE PARTAGÉE
Volet éducation globale, axé sur la sécurité alimentaire, le jardinage et le partage

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+11%).

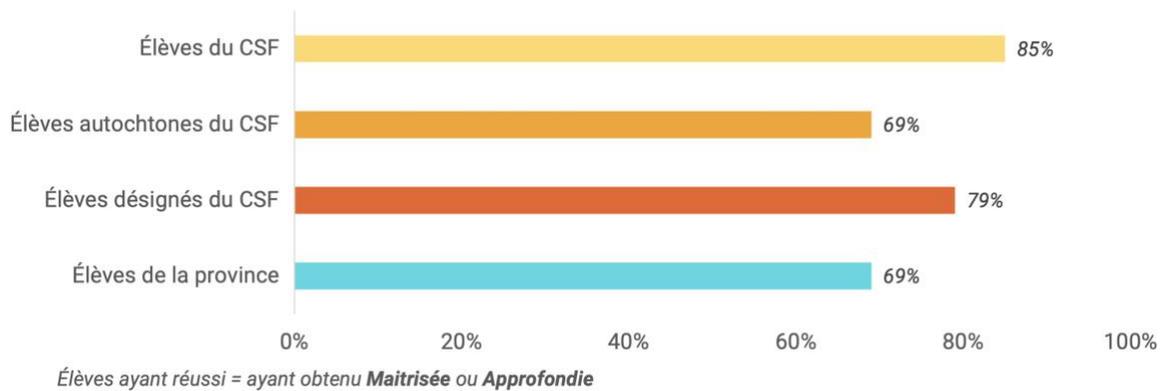
Taux de réussite de l'école	94%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de nos élèves démontrent des résultats au-delà du taux de réussite des élèves du CSF.
- Aucun élève autochtone n'a fait l'évaluation.
- Aucun élève avec une désignation n'a fait l'évaluation
- Les résultats de nos élèves dépassent de 20 % les résultats des élèves de la province.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

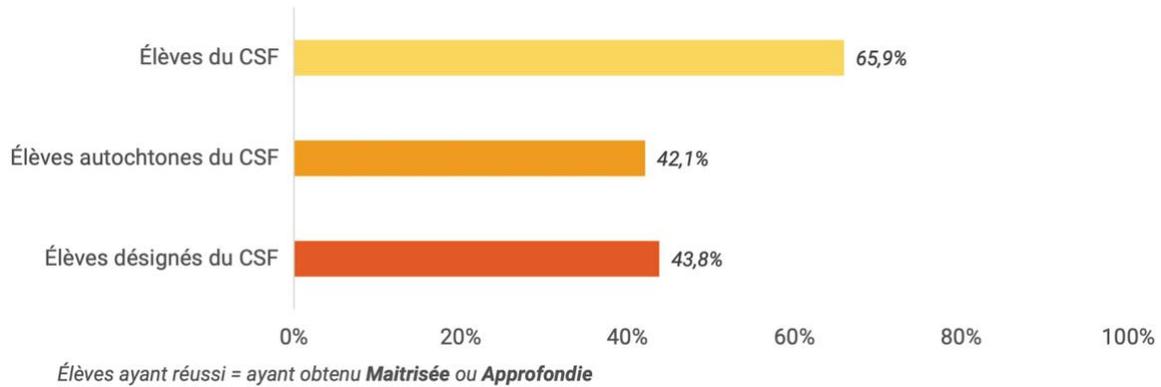
Résultat de l'école	n/a
----------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Non applicable à Beausoleil

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

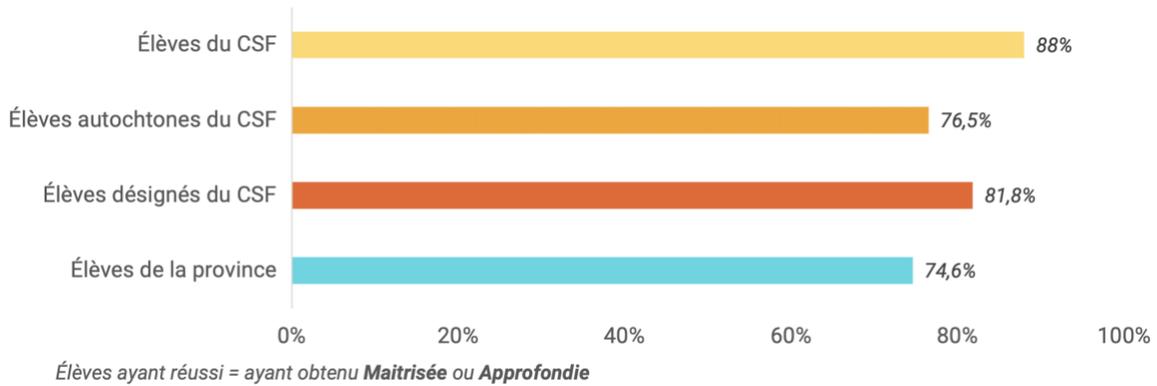
Taux de réussite de l'école	n/a
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Non applicable à Beausoleil

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	n/a
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Non applicable à Beausoleil

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	11 %	50 %	39 %
1 ^{ère} année	0 %	19 %	63 %	19 %
2 ^e année	13 %	13 %	73 %	0 %
3 ^e année	0 %	22 %	72 %	6 %
4 ^e année	5 %	5 %	90 %	0 %
5 ^e année	7 %	40 %	40 %	13 %
6 ^e année	%	%	%	%
7 ^e année	%	%	%	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de nos élèves démontrent un taux faible en élèves émergents.
- Les taux de réussite des élèves en voie d'acquisition est peu élevé en comparaison avec les élèves du CSF.
- La majorité de nos élèves se trouvent en acquis.
- Les résultats de l'ensemble de nos élèves sont supérieurs aux résultats des élèves du CSF.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	20	5 %	5 %	65 %	25 %
5 ^e année	2023	15	0 %	0 %	100 %	0 %
6 ^e année	2023		%	%	%	%
7 ^e année	2023		%	%	%	%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats de nos élèves de 4^e année sont bien au-delà des ceux des élèves du CSF.
- Les résultats de nos élèves de 5^e année sont supérieurs aux élèves du CSF avec un taux de réussite de 100% acquis.
- Nous n'avions pas d'élèves en 6^e en 2022-2023.

Volet développement humain et social

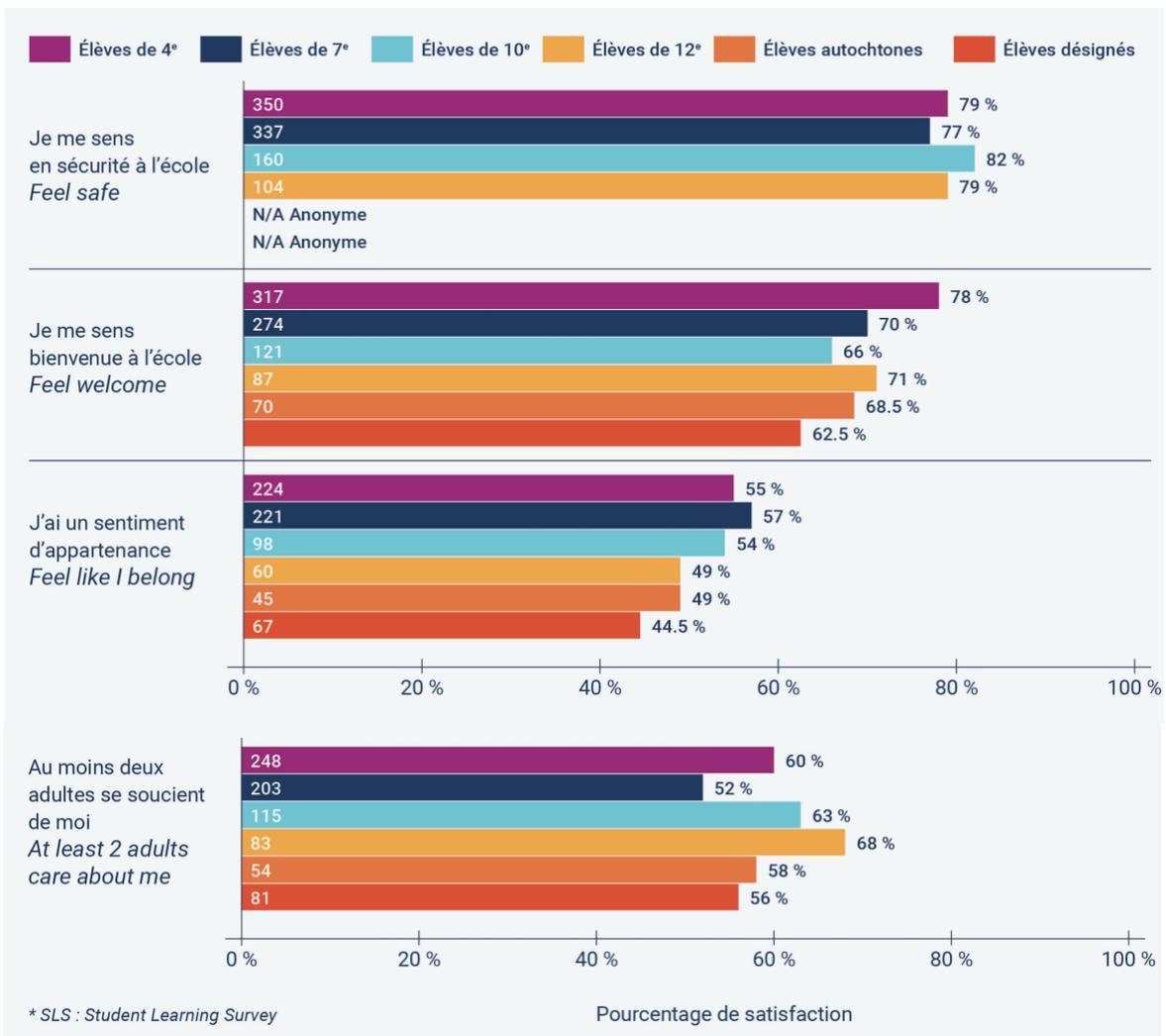
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

- 84% des élèves de 4e année disent se sentir en sécurité tout le temps, à l'école Beausoleil.

Je me sens bienvenu à l'école

- 54% des élèves de 4^e année disent se sentir tout le temps bienvenu, à l'école Beausoleil

J'ai un sentiment d'appartenance

- 36% des élèves de 4e année disent vivre un sentiment d'appartenance la plupart du temps, à l'école Beausoleil

Au moins deux adultes se soucient de moi

- 78% des élèves de 4e année ont répondu que 4 ou plus adultes se soucient d'eux, à l'école Beausoleil.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



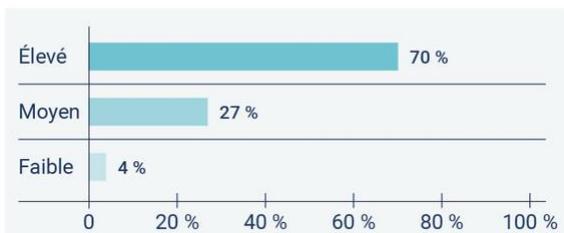
8^e année



Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

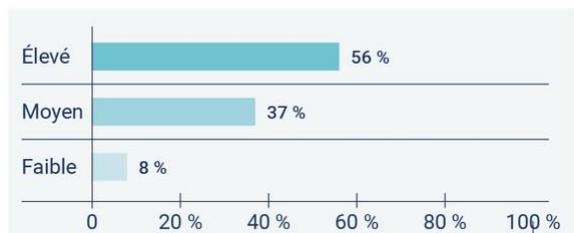
5^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

- Nos élèves de 5^e année ressentent un sentiment d'appartenance à l'école à plus de 90%.

Relations avec les adultes de l'école

- Une moyenne de 86% de nos élèves considèrent la relation avec les adultes de l'école importante.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composantes chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littératie

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

Je plante des mots...

Description pédagogique :

Nous avons plusieurs projets communs pour promouvoir le plaisir de lire. Ceux-ci s'adressent aux élèves de la M à 6. Notre initiative est le jumelage de lecture à deux, où nos classes sont jumelées ainsi: M avec 3e, 1re avec 4/5e et 2e avec 5/6e. Celle-ci vise également tous nos élèves, de M à 6^e année.

Apprentissages anticipés :

Nous allons inclure un temps commun dès septembre, où la lecture se fera toutes et tous en même temps. Arrêter un temps commun à l'horaire, une fois par semaine (M à 6) nous permettra alors de varier les activités de ce temps de lecture. Par exemple, avoir un club de lecture, lire un livre commun, toute l'école en même temps, où élèves et adultes liront à tour de rôle. Aussi, pour permettre aux élèves de maternelle d'augmenter leur banque de vocabulaire, nous utiliserons ce temps pour que les élèves de 5e et 6e année puissent aller faire des activités ludiques qui génèrent la conversation et favorisent l'expression orale en français (jouer au coin cuisine, théâtre de marionnettes, jeux de devinettes, etc...).

Nos initiatives ludiques et pédagogiques visent à voir le vocabulaire augmenter, qui en retour aidera à l'expression orale en français chez nos élèves, mais surtout, favorisera la compréhension de ce qui est lu.

Pour la lecture, la fréquence et la fluidité visées permettront à nos élèves d'augmenter la compréhension des textes lus. Encore une fois, tout ceci favorise, à son tour, l'augmentation de la banque de vocabulaire chez nos apprenants.

Mode d'évaluation :

Chaque enseignante et enseignant seront invités à évaluer les niveaux de lecture de leurs élèves en septembre, puis à nouveau en mai/juin, avec le même outil choisi, afin de voir la progression.

Nous comptons également faire des sondages auprès des élèves ainsi que du personnel afin de voir la motivation et la pertinence de ces activités.

Inclusivité, Vérité et Réconciliation :

À Beausoleil, la reconnaissance autochtone ainsi que les principes d'inclusivité sont présentes dans chaque classe. Aussi, pour le choix des activités citées en littéracie, des œuvres littéraires autochtones et inclusives sont sélectionnées, intégrées et approfondies. Dresser un parallèle avec la tradition orale qui mousses et maintient la langue vivante, précise et complète lorsqu'on s'exprime.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

Je récolte ce que je « s'aime! »

Description pédagogique :

Offrir des stratégies de gestion de soi et de régulation.

Notre équipe d'intervenantes et intervenants valorise le bien-être et la bienveillance les uns envers les autres, avec nos élèves et envers la communauté. De belles choses se font au quotidien, de la maternelle à la 6e année.

Parmi nos activités de bien-être, il y a le yoga à l'extérieur, la pleine conscience, dessin de mandalas, casse-tête, respirations guidées avec ou sans carillon.

Apprentissages anticipés :

Nous souhaitons développer puis enrichir la conscience de soi et de son environnement chez nos apprenants. Nous constatons que les élèves vivent de plus en plus l'ère technologique et que les humains, en général, s'éloignent du vécu et du ressenti. Un besoin de régulation et de gestion de soi motivent l'équipe à inclure cette dimension de l'être dans leur quotidien. Nous voulons tisser des liens et parallèles avec les enseignements autochtones, qui prônent une révérence envers la nature et priorisent l'intériorité.

Également, dans un souci de bienveillance, nous souhaitons grandement les rapprocher de leurs émotions, des impacts de celles-ci sur eux-mêmes et sur les autres autour, petits et grands, afin de les guider et de les accompagner à devenir de bons citoyens.

Modes d'évaluation :

À travers de l'enseignement des compétences de réflexion et les compétences personnelles et sociales, nous allons mesurer les connaissances acquises des élèves tout au long de l'année, sous forme de sondages, questionnaires et auto-évaluation.

Nous débuterons avec un questionnaire pour aider l'élève à se situer, sans jugement, sur son regard sur lui/elle et les autres ainsi que sur sa relation avec la nature. Cette même évaluation sera reconduite en mai/juin, afin que l'élève puisse constater sa propre évolution et son intégration.

Des conversations pédagogiques auront lieu avec l'équipe afin de soutenir d'autres modes d'évaluation.

Une diminution d'intervention au niveau des conflits d'élèves sera également un indicateur de réussite.

Inclusivité, Vérité et Réconciliation :

Nous souhaitons mettre en valeur l'éducation autochtone en recherchant et invitant des aînés afin de recevoir des enseignements sur la nature. Les peuples autochtones sont un modèle de grand respect de la nature, de ce qu'elle offre et comment bien l'utiliser sans la détruire.

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

La récolte partagée!

Description pédagogique :

La nature, telle que vue par les peuples des Premières Nations, est une source d'inspiration pour notre école.

Il y a des classes-natures, tous les mercredis après-midi et vendredi après-midi, pour nos élèves de 2^e à 4^{e/5e} année. Notre école a plusieurs bacs à jardinage et nos élèves de la 1^{re} à la 3^e année participent à planter des bulbes et graines, à arroser, à désherber et à cueillir les récoltes.

Apprentissages anticipés :

Éventuellement, nous souhaitons intégrer l'ensemble de nos élèves, de la maternelle à la 6^e année. Des activités pédagogiques axés sur la nature se pratiquent déjà dans la plupart des classes de M à 6^e. Une introduction à la sécurité alimentaire et l'accessibilité à la nourriture pour tous rejoint notre projet de jardinage. Nous visons faire des recettes et/ou produits avec nos récoltes et en faire la vente à la communauté. L'argent amassé pourrait être remis aux organismes qui viennent en aide.

Modes d'évaluation :

Nous souhaitons l'implication de l'ensemble de toutes nos classes pour l'année 2024-2025. Nous allons augmenter la présence d'experts en jardinage et ethnobotanique en faisant venir des experts et en favorisant des ateliers autochtones. Nous serons en mesure d'évaluer nos progrès grâce à l'expansion de nos cultures ainsi qu'à ce que nous réussirons en en faire (produits transformés, partage aux familles, dons aux organismes, etc...).

Inclusivité, Vérité et Réconciliation :

Nous allons vers des aînés Autochtones pour en apprendre davantage sur les plantes indigènes locales et médicinales, afin d'en faire la culture. Avec notre emphase mise sur la santé et le bien-être du volet du développement humain et social, nous espérons que nos élèves développeront une forte relation de connectivité à la nature, au respect de ce qu'elle nous enseigne et nous apporte, ainsi que des liens avec leur sensibilité et ouverture aux autres.

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Personnel enseignants, APS, direction	2 ans	Hebdomadaire et mensuelle	Modelage d'activité, jumelage d'élèves	Achat de livres et de matériel de littératie	Résultats des différents sondages et évaluation début/fin	Au moins 60% d'augmentation de fluidité et compréhension
n° 2							
n° 3							
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tout le personnel	2ans	Quotidienne, hebdomadaire, mensuelle	Matériel de jardinage, ateliers sur le bien-être, plus de formation sur les concepts de la nature par les autochtones	Achats divers en lien avec la santé émotionnelle et l'inclusivité	MDI, autres échelles d'évaluation	Augmentation souhaitée d'au moins 15 à 20% en réduction de conflits et d'augmentation de bienveillance
n° 2							
n° 3							
Zone commentaires							



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	23 mai 2024
Signature de la direction d'école	Date
	23 mai 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
	23 mai 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

L'équipe de Beausoleil est un groupe intime et impliqué dans la réussite tant sociale que pédagogique de ses élèves.

Nous continuons à nous questionner sur nos projets, aux façons créatives et ludiques d'aller chercher la motivation de nos apprenants afin de les amener à se développer comme humain de demain.

En observant nos projets grandir et évoluer, nous contemplons la possibilité de créer un « Farmers Market » (marché du fermier) pour les années à venir. Ceci nous demande une participation de l'école entière à organiser nos productions, ainsi que d'autres produits à vendre. Par exemple, cette année, nous avons des clubs divers qui se créent (tricot, aquarelle) et les items créés pourraient aussi faire partie de la vente. Un projet école-communauté en devenir, à petits pas, avec les enseignements de littéracie financière et en appuyant les liens et compétences autochtones du curriculum.