

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>École Océane</i>
Direction d'école	<i>Annie Larocque</i>
Titre du projet éducatif	<i>Communauté forte, école engagée !</i>
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	<i>1951 Estevan RD, Nanaimo</i>
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	10
Résultats au Student Learning Survey	10
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	12
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	17
Volet éducation globale	19
CONTRAT DE RÉUSSITE 2023-2024	20
Volet littératie	20
Volet développement humain et social	21
SIGNATURE DES PARTENAIRES	22
CONCLUSION	23



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter de moyens pour mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre école se trouve sur le territoire traditionnel de la Première Nation Snuneymuxw.

L'école Océane s'engage à développer l'identité culturelle des élèves ainsi qu'à promouvoir le développement d'une communauté francophone. Pour y arriver, elle offre une éducation publique francophone d'excellence. Océane accueille une centaine d'élèves de la maternelle à la 7^e année. Cinq classes multi-niveaux permettent aux élèves de développer leurs habiletés et leurs compétences dans différents domaines. Plusieurs classes nature sont offertes et permettent aux élèves de faire de nombreux apprentissages à l'extérieur. Beach Estates Park, Bowen park, Departure Bay... sont tous des terrains d'apprentissage riche en culture et en savoir pour nos élèves.

L'école Océane a comme logo une orque, un mammifère marin du Pacifique. Dans le logo, la queue prend la forme de l'ancre d'un navire et son œil est une étoile, rappelant que les marins utilisaient les étoiles pour naviguer.

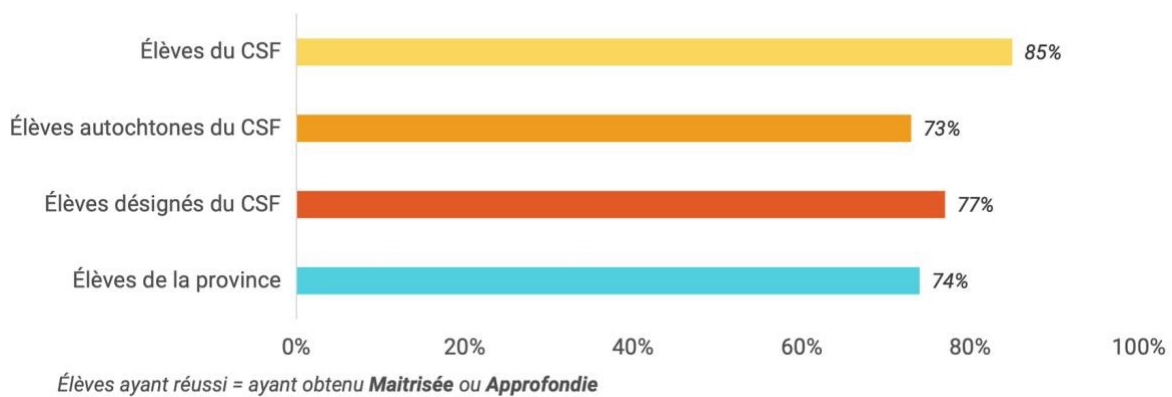


REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

Taux de réussite de l'école	100%
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

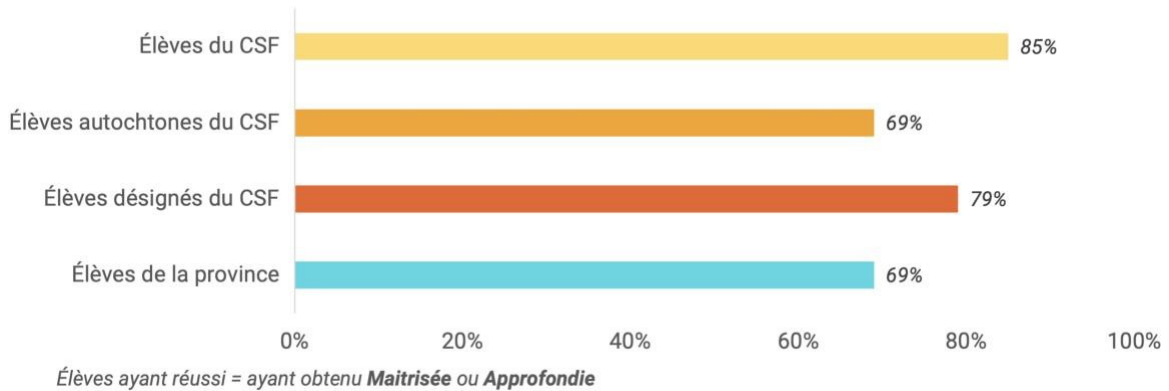
- Le taux de réussite des élèves d'Océane est de 100%, mais 55% des élèves ont été exemptés par leurs parents.
- Aucun élève autochtone n'a fait l'évaluation
- Aucun élève avec une désignation n'a fait l'évaluation



Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 7e année

Taux de réussite du CSF

85 %



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+16%).

Résultat de l'école

80%

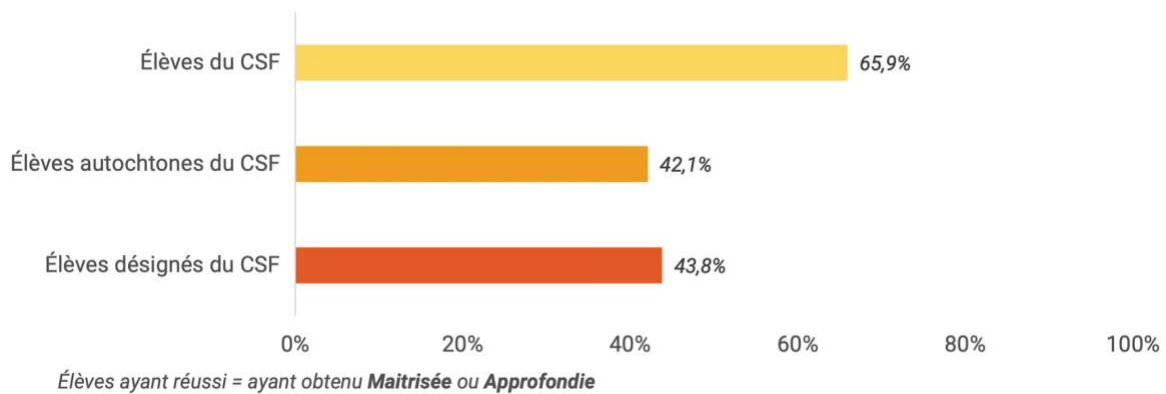
Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de réussite des élèves d'Océane est de 80%, mais 66% des élèves ont été exemptés par leurs parents.
- Taux de réussite de 100% pour nos élèves autochtones
- Taux de réussite de 100% pour nos élèves désignés



Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

Taux de réussite de l'école	100%
------------------------------------	-------------

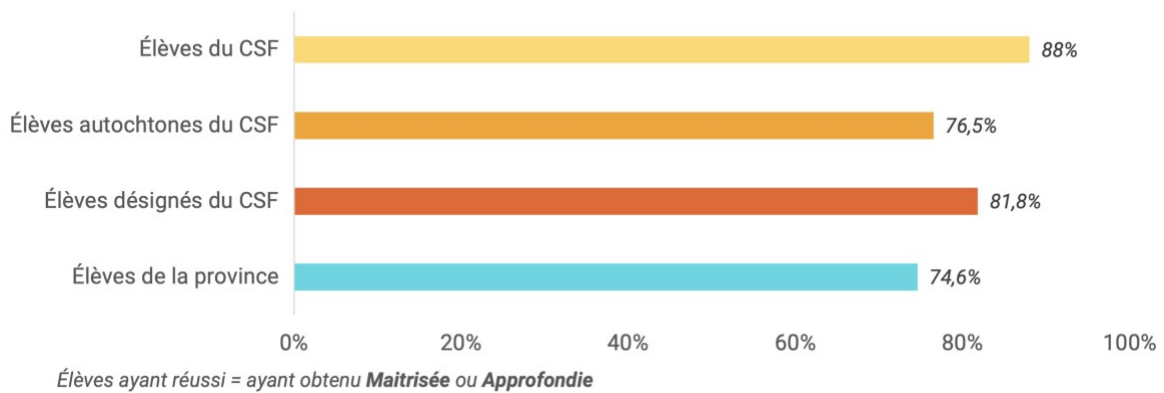
Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de réussite des élèves de secondaire Nanaimo est de 100%.
- Aucun élève autochtone n'a fait l'examen.
- Taux de réussite de 100% des élèves désignés.



Résultats à l'évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	100%
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de réussite des élèves de secondaire Nanaimo est de 100%.
- Aucun élève autochtone n'a fait l'examen
- Taux de réussite de 100% pour nos élèves désignés



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{re} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	%	55 %	45 %	%
1 ^{re} année	%	33 %	58 %	9 %
2 ^e année	%	31 %	69 %	%
3 ^e année	%	40 %	30 %	30 %
4 ^e année	%	22 %	33 %	45 %
5 ^e année	%	47 %	33 %	20 %
6 ^e année	%	27 %	73 %	%
7 ^e année	%	43 %	57 %	%
8 ^e année	22 %	11 %	56 %	11 %
9 ^e année	7 %	33 %	47 %	13 %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	17%	%	50%	33%

Analyse et commentaires de l'école

- La proportion d'élèves qui demeure émergent en 8^e année est très grande par rapport à l'ensemble du CSF.
- La proportion d'élèves en approfondie en 3^e-4^e et 5^e est supérieure à l'ensemble du CSF.



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	9	%	33 %	56 %	11 %
5 ^e année	2023	15	%	40 %	60 %	%
6 ^e année	2023	15	%	13 %	80 %	7 %
7 ^e année	2023	14	21 %	15 %	64 %	%
8 ^e année	2023	9	%	33 %	33 %	33 %
9 ^e année	2023	15	%	7 %	60 %	33 %

Analyse et commentaires de l'école

- Le taux de 21% en émergent en juin est relativement élevé, mais il s'agit que de 3 élèves.
- Le pourcentage en approfondi n'est quand même pas élevé pour des élèves en milieu minoritaire.

Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

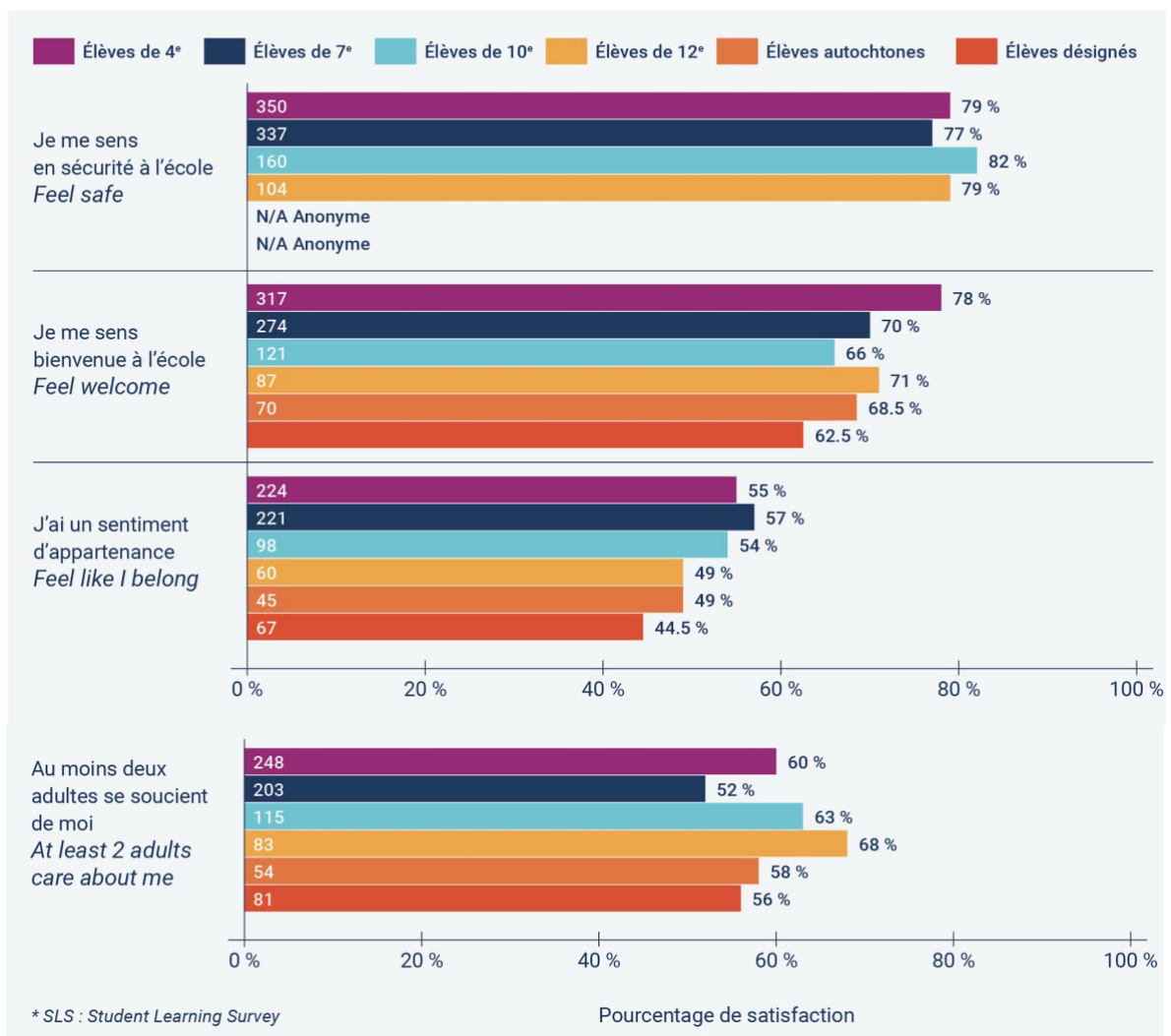
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Résultat au sondage du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné-e-s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

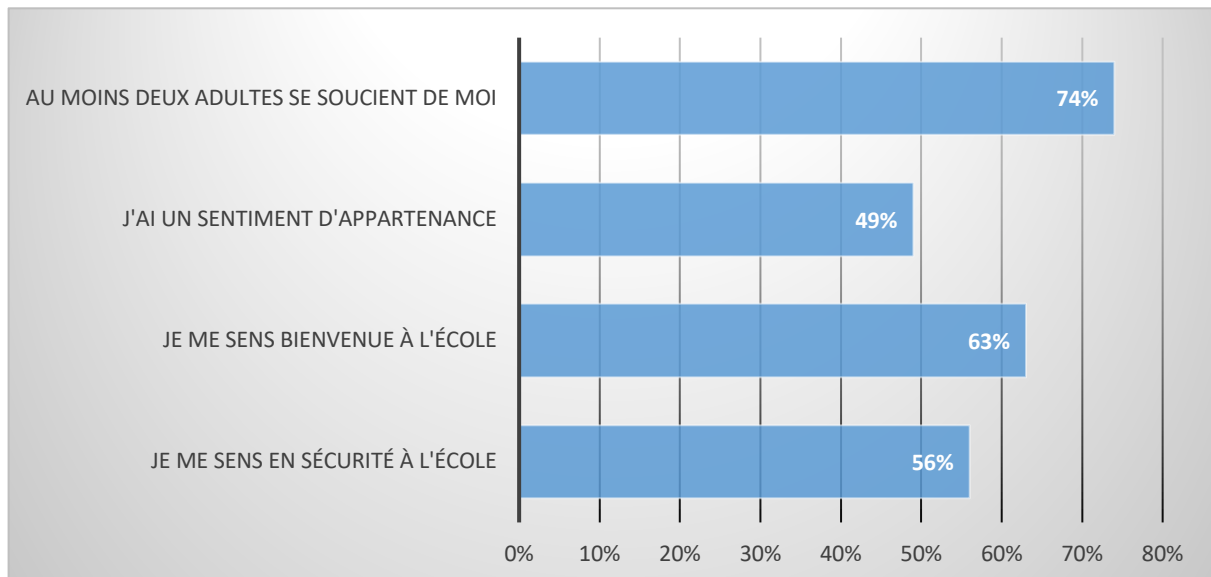
En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Résultat au sondage de l'école

Note : Les résultats illustrés sont ceux de 2022-2023. Pour cette raison, il n'y a pas de comparaison avec les résultats du CSF qui sont les résultats 2021-2022.

Seulement, les 7^e avaient participé au sondage. Le total en pourcentage représente les élèves ayant répondu « *toujours et la plupart du temps.* »



Je me sens bienvenu à l'école

63% de nos élèves de 7^e affirment se sentir bienvenues à l'école. Par contre, 14% des élèves ont rapporté avoir vécu souvent de la discrimination basée sur l'orientation sexuelle ou le genre.

J'ai un sentiment d'appartenance

49% des élèves de 7^e déclarent avoir un sentiment d'appartenance envers l'école. 50% des élèves ont répondu qu'ils pensent parfois aller à une autre école contre 14% qui n'y pensent presque jamais.

Au moins deux adultes se soucient de moi

74% des élèves de 7^e ont répondu qu'au moins deux adultes se souciaient d'eux à l'école. Il est intéressant de noter que 50% des élèves ont répondu qu'au moins 4 adultes se souciaient d'eux.

Je me sens en sécurité à l'école

56% des élèves de 7^e ont répondu se sentir en sécurité à l'école. La moyenne du CSF est beaucoup plus élevée, soit 77%. 14% des élèves de 7^e se disent souvent victime d'intimidation et 35% ont répondu avoir parfois été victime d'intimidation.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

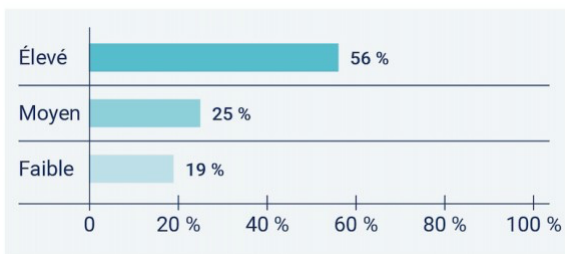
Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année. Données de l'année scolaire 2022-2023

Résultat du Conseil scolaire francophone

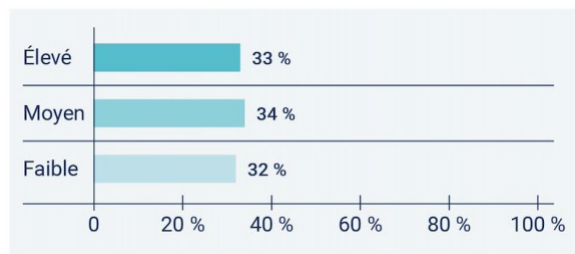
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



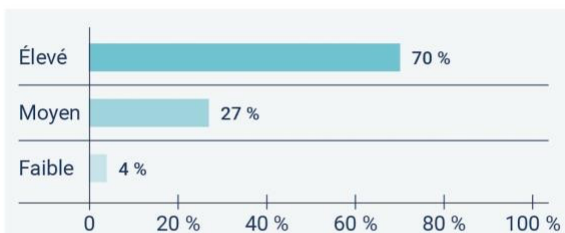
8^e année



Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

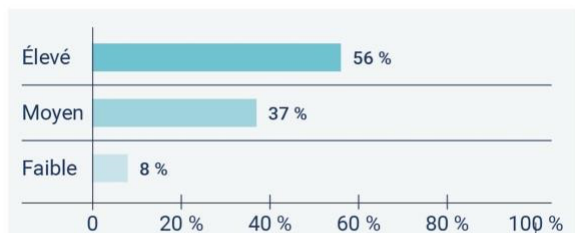
5^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

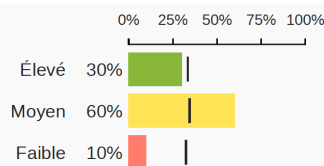
Résultat de l'école

Note : Résultat de l'année scolaire 22-23. Seulement les élèves de 8e ont participé au sondage.

Sentiment d'appartenance à l'école

SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

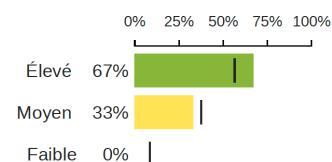
Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école. Ex. : « Je sens que je suis important(e) à cette école. »



Relations avec les adultes de l'école

ADULTES À L'ÉCOLE

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école. Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »



NOMBRE D'ADULTES IMPORTANTS À L'ÉCOLE



Sentiment d'appartenance à l'école

33 % des élèves de 8^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, ce qui est semblable à la moyenne de l'ensemble des élèves du CSF. Les élèves de 8^e sont des élèves de l'hétérogène, ils en sont donc à leur première année dans cette nouvelle école. C'est intéressant que le résultat soit semblable à l'ensemble du CSF malgré que ces élèves soient à l'hétérogène.

Relations avec les adultes de l'école

67 % des élèves de 8^e pensent que les adultes de l'école croient en leur réussite. Au niveau du CSF, c'est 56% des élèves qui affirment la même chose.

40 % des élèves de 8^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux. La moyenne du CSF est de 42%. Le programme francophone du secondaire Nanaimo se compose de seulement 3 personnes.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1re initiative : Le sentier pour mieux se retrouver dans la forêt

Utilisations de la forêt et le sentier de l'alphabet en maternelle, afin de permettre à tous les élèves d'acquérir les notions de base en littérature. Les élèves seront évalués pendant et à la fin de la forêt et pendant et à la fin du sentier. L'école Océane n'a pas utilisé spécifiquement ce programme cette année, donc il s'agira d'une nouvelle initiative.

2e initiative : On s'embarque pour la maternelle.

Programme de dépistage précoce auprès des enfants de 4 ans avec Tiens moi la main j'embarque. Ce programme permet de mieux connaître nos futurs élèves, les évaluer et ainsi mieux répondre à leurs besoins dès leur entrée en maternelle. Ce programme nous permet aussi de connaître nos élèves d'origine autochtone et mieux les accompagner dans leur entrée en maternelle.

3e initiative : un parcours de lecture de la 1^{re} à la 7^e.

Utilisation du programme GB+ pour évaluer les élèves tout au long de leur parcours scolaire. Ces évaluations permettent de mieux dépister les élèves qui éprouvent des difficultés en lecture et leur apporter un soutien immédiat.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer le développement humain et social.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1re initiative : Une école accueillante

Diminuer le % de personne qui vit de la discrimination due à leur orientation sexuelle ou identification de genre. Mise en place de toilette universelle et sensibilisation des élèves à la diversité.

2e initiative : À l'école Océane, on est fier d'être francophone !

Développer le sentiment d'appartenance de nos élèves envers l'école francophone. Nous utiliserons divers moyens pour promouvoir la langue et la culture francophone. Spectacle francophone, modèle francophone (parents qui viennent présenter leur métier ou leur passion), musique francophone. En tout temps on valorise cette langue belle ! Nous laissons aussi beaucoup de place aux communautés francophones des autres pays et cultures.

3e initiative : Tous en sécurité à l'école !

Augmenter le niveau du sentiment de sécurité à l'école en introduisant des ateliers socioémotionnels dans les classes. En abordant des sujets comme l'intimidation et le respect, les élèves sont mieux outillés pour dénoncer l'intimidation et enrayer et dénoncer ce phénomène.



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (**à tous les niveaux, à toutes les matières**).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

1re initiative : On renoue avec la terre nourricière !

Entretien et développement du Jardin Autochtone. Cette initiative permet aux élèves autochtones d'apprendre sur les plantes indigènes et leurs propriétés. Ce projet est fait en collaboration avec des parents d'élèves autochtones. Ce jardin situé à l'avant de l'école est la fierté des élèves d'origine autochtone et de l'école Océane.

2e initiative : En 12^e, on voyage chez nos cousins français !

Développer les voyages internationaux pour les élèves de 12^e année. Cette initiative permettra à nos élèves finissants de faire un échange étudiant en France et ainsi pouvoir en apprendre davantage sur une autre culture francophone et aussi pouvoir vivre dans un milieu totalement francophone.

3e initiative : Engagé dans sa communauté.

Développer des activités avec l'association francophone de Nanaimo.

- Évènement tel que le festival du sucre, la fête champêtre, le souper de Noël, la foire du livre.
- Le camp de mars et le camp d'été
- Partager l'espace du jardin avec la communauté, afin qu'il soit vivant et entretenu tout au long de l'été.
- Inviter des modèles francophones de la communauté à venir parler aux élèves de leur métier, de leur passion et de leur vie de francophone en milieu minoritaire.

CONTRAT DE RÉUSSITE 2023-2024

Le Contrat de réussite 2023-2024 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.




Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2023-2024	2024-2025
La forêt et le sentier alphabet	Ortho et enseignante M/1	Tout au long de l'année		Formation forêt de l'alphabet pour l'enseignante à venir en 24-25		Aucune	
Évaluation GB+	Tous les enseignants et ortho	Début et fin année	2 fois par année			À venir en fin année	
Dépistage précoce	Enseignante responsable de TMMJ	De janvier à mai	5 fois	Oui, formation reçue.		À venir à la fin du programme en mai.	
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
Sentiment d'appartenance: Modèle francophone	La direction Ambassadeur francophone	Année scolaire	1 fois par mois		Appel à la communauté et aux parents.	Sentiment d'appartenance à l'école : 49%	
Sentiment de sécurité : Atelier sociaux - émotionnels	La direction APS	Année scolaire	2 fois par mois dans chaque classe		Moozoom	Victime d'intimidation Souvent : 14% Parfois : 35%	
Se sentir bienvenue : Toilettes universelles	La direction Leader SOGI	Année scolaire 23-24		La leader SOGI fera des ateliers dans chaque classe pour les sensibiliser.	Travaux à réaliser par le CSF	Discrimination basée sur l'orientation ou le genre : 14%	
Zone commentaires							

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	4 mars 2024
Signature de la direction d'école	Date
	12 mars 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date
	23 février 2024



Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.

CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Le projet éducatif permet de jeter un regard sur notre école, nos pratiques et de rendre compte à la communauté. Ce projet m'a permis un temps d'arrêt avec l'Association francophone et ainsi pouvoir discuter des projets qu'on aimerait mettre de l'avant. Ce projet nous a aussi permis de prioriser les actions que nous voulions mettre de l'avant comme équipe.