

# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	École Au-cœur-de-l'île
<b>Direction d'école</b>	Valérie Granzotto
<b>Titre du projet éducatif (facultatif)</b>	Nos élèves sont des merveilles!
<b>Nombre d'années</b>	2 (2024-2026)
<b>Adresse de l'école</b>	566 Linshart Rd, Comox, BC, V9M2K8
<b>Première année</b>	2024-2025
<b>Deuxième année</b>	2025-2026

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	21
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26

## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.

## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

### *Zone d'édition (150 à 250 mots)*

L'histoire de l'École Au-cœur-de-l'île commence à l'école « Airport » sous le programme cadre, puis en 2001, l'école élémentaire francophone s'installe dans l'école « Robb Road Elementary » en cohabitation avec l'école anglophone. Plus tard, les élèves de 7e, 8e et 9e années fréquentent l'école « Aspen Middle School » en immersion, avec des cours de français et de sciences humaines dispensés par des enseignants du CSF.

Contribution des parents à la création du secondaire

En 2008, le programme francophone s'étend au niveau secondaire grâce à la persévérance d'un groupe de parents pionniers. La décision d'ouvrir le secondaire et de fusionner les deux niveaux en septembre 2008 est prise après des négociations. Le SD 71 loue le rez-de-chaussée de l'école « Brooklyn Elementary School » au Cape Lazo, établissant une cohabitation avec l'école anglophone.

Une école francophone propre au CSF

Face aux défis, le CSF et la Fédération des parents persistent dans leurs efforts pour établir une école homogène spécifique au district francophone. Le CSF acquiert finalement « l'École Village Parc », la démolit, et construit l'école Au-Cœur de l'Île, inaugurée le 11 octobre 2011. La première promotion de trois finissantes d'une école francophone homogène est célébrée la même année scolaire.

Accomplissements notables :

Depuis ses débuts, notre école axée sur l'excellence académique a contribué à la formation de plusieurs générations d'élèves qui occupent aujourd'hui divers postes tels que ingénieurs, mécaniciens, géologues, enseignants, journalistes, kinésithérapeutes, médecins, infirmières, et bien d'autres.

Notre école est solidement intégrée dans les communautés francophone et anglophone de la vallée, avec des événements significatifs tels que la « cabane à sucre » réunissant plus de 500 participants chaque année. La collaboration réussie avec la nation autochtone locale témoigne d'un respect envers leur rythme d'échange, établissant ainsi une relation positive.

Défis :

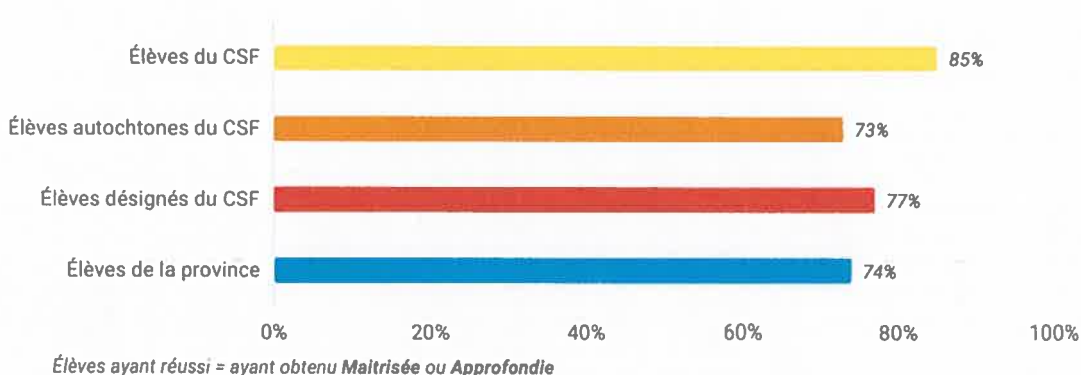
Malgré une stabilité ou une croissance du nombre d'élèves dans notre école, retenir nos élèves du secondaire (environ 80 élèves) qui optent pour l'immersion ou fréquentent les écoles anglophones voisines demeure un défi.

## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littéraire

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>100 %</b>
------------------------------------	--------------

#### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Le taux de participation semble peu représentatif en raison du faible nombre d'élèves impliqués.

- 1 phrase par point

Tous les élèves autochtones de CDI ont été exemptés.

- 1 phrase par point

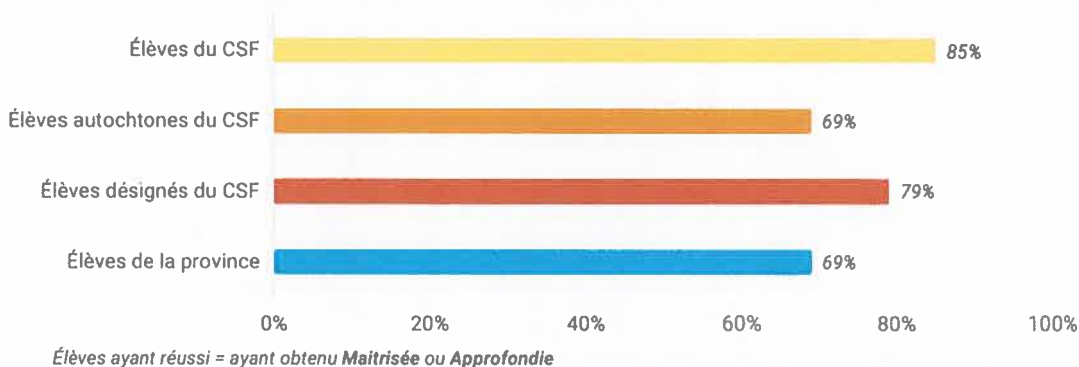
Tous les élèves désignés de CDI ont été exemptés.

- 1 phrase par point

Ce résultat place les élèves CDI au au-dessus de la moyenne provinciale(+26%).

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

<b>Résultat de l'école</b>	<b>100 %</b>
----------------------------	--------------

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Le taux de participation semble peu représentatif en raison du faible nombre d'élèves impliqués.

- 1 phrase par point

Tous les élèves autochtones de CDI ont été exemptés.

- 1 phrase par point

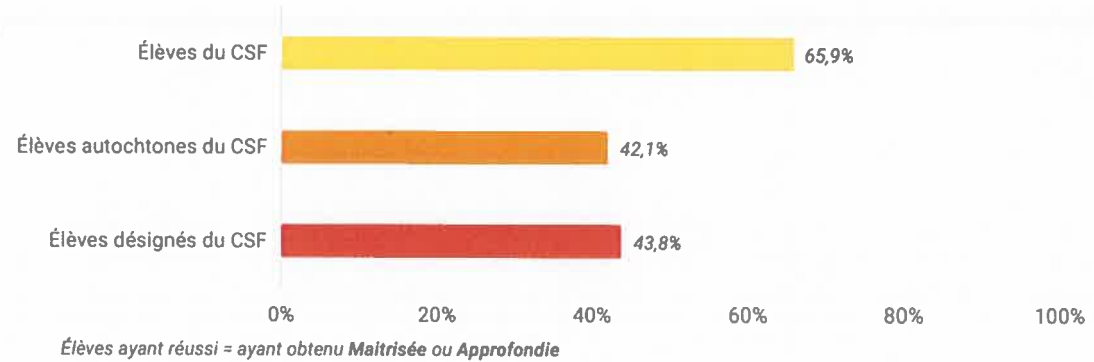
Tous les élèves désignés de CDI ont été exemptés.

- 1 phrase par point

Ce résultat place les élèves CDI au au-dessus de la moyenne provinciale(+31%).

**Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première**

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>100 %</b>
------------------------------------	--------------

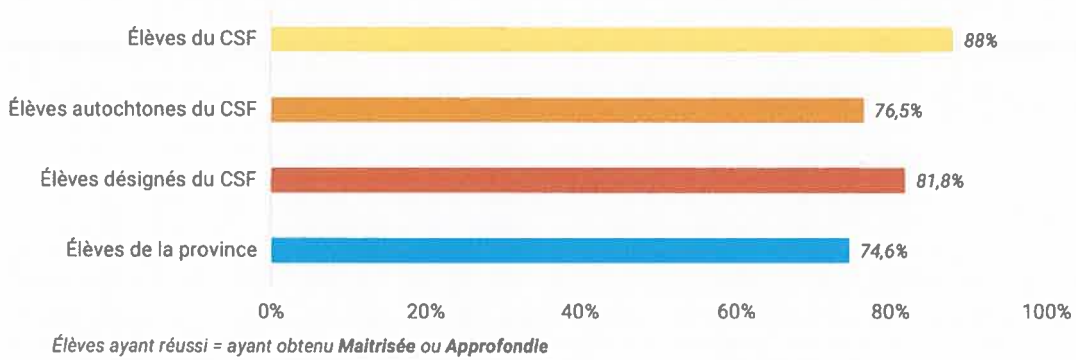
Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
- Taux de réussite des élèves Autochtones: 100%
- 1 phrase par point
- Taux de réussite des élèves désignés: 100%
- 1 phrase par point
- Comparaison avec les autres élèves du CSF: +34.1% de réussite à CDI
- 1 phrase par point



**Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première**

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>100 %</b>
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
- Taux de réussite des élèves Autochtones: 100%
- 1 phrase par point
- Taux de réussite des élèves désignés: 100%
- 1 phrase par point
- Comparaison avec les autres élèves du CSF: +12% de réussite à CDI
- 1 phrase par point

## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)		En voie d'acquisition (VA)		Acquis (CA)		Approfondi (AP)	
Maternelle	4	%	16	%	76	%	4	%
1 <sup>ère</sup> année	4	%	27	%	38	%	31	%
2 <sup>e</sup> année	11	%	20	%	60	%	9	%
3 <sup>e</sup> année	3	%	32	%	57	%	8	%
4 <sup>e</sup> année	4	%	36	%	50	%	11	%
5 <sup>e</sup> année	0	%	34	%	45	%	21	%
6 <sup>e</sup> année	0	%	23	%	46	%	31	%
7 <sup>e</sup> année	0	%	9	%	59	%	32	%
8 <sup>e</sup> année	0	%	0	%	71	%	29	%
9 <sup>e</sup> année	0	%	29	%	71	%	0	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>							100 %	

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

CDI / Total général de l'élémentaire: 17 % Approfondi

- 1 phrase par point

CDI / Total général de l'élémentaire: 55 % Acquis

- 1 phrase par point

CDI / Total général de l'élémentaire: 24 % En voie d'acquisition

- 1 phrase par point

CDI / Total général de l'élémentaire: 3% Émergent

## Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	36	0 %	41 %	52 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	27	0 %	24 %	59 %	17 %
6 <sup>e</sup> année	2023	31	4 %	4 %	48 %	44 %
7 <sup>e</sup> année	2023	28	0 %	5 %	68 %	27 %
8 <sup>e</sup> année	2023	17	0 %	14 %	64 %	21 %
9 <sup>e</sup> année	2023	14	1 %	0 %	88 %	13 %

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
CDI / Total général: 22 % Approfondi
- 1 phrase par point  
CDI / Total général: 59% Acquis
- 1 phrase par point  
CDI / Total général: 18% En voie d'acquisition
- 1 phrase par point  
CDI / Total général: 1% Émergent

**Volet développement humain et social**

**Résultats au Student Learning Survey**

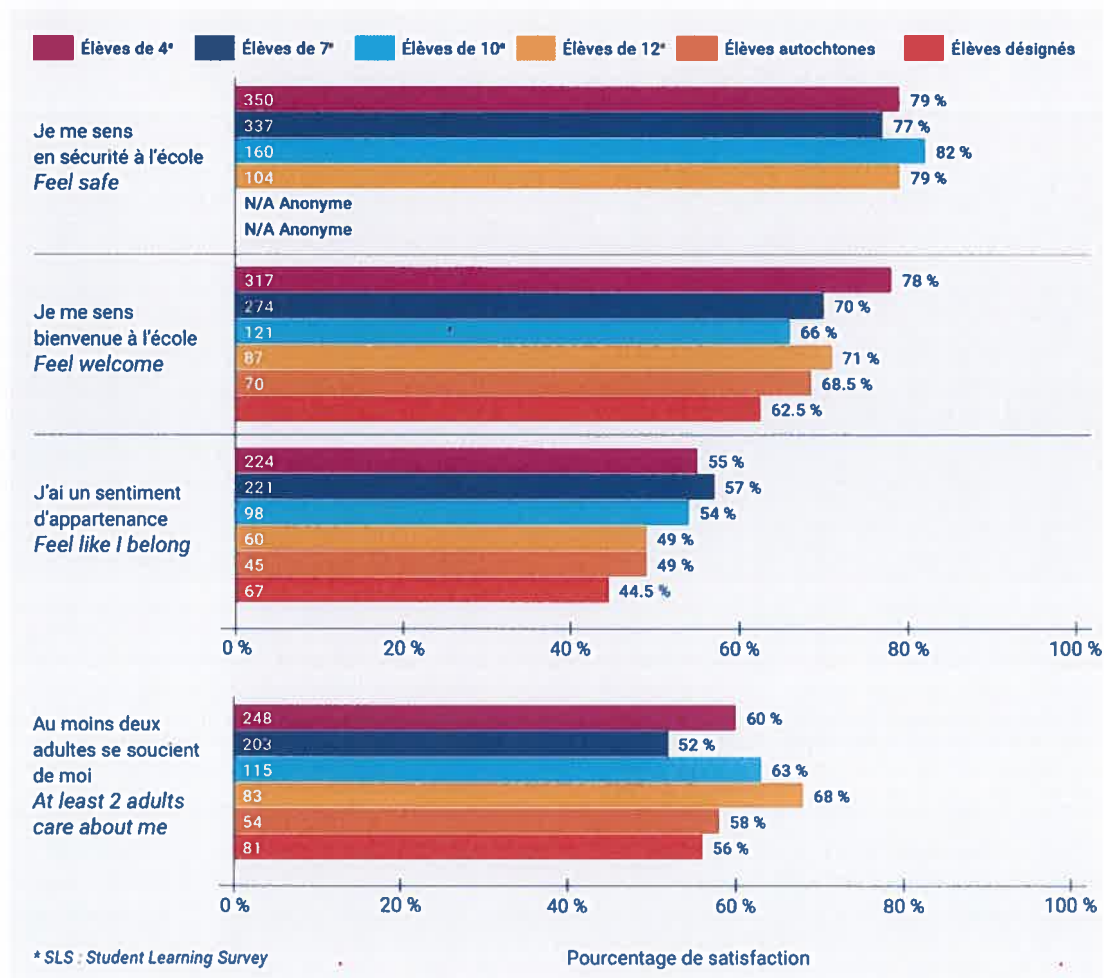
Sondage fait auprès les élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

**2021-2022**



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

#### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.*

Je me sens en sécurité à l'école

*Zone d'édition*

- une phrase seulement

Notre taux en sensation de sécurité va de +50% à 100% des plus jeunes aux plus vieux.

Je me sens bienvenu à l'école

*Zone d'édition*

- une phrase seulement

Notre taux en sensation de bienvenue est de +-48 à 66% des plus jeunes aux plus vieux.

J'ai un sentiment d'appartenance

*Zone d'édition*

- une phrase seulement

Notre taux en sensation de d'appartenance va de +-48% à 75% des plus jeunes aux plus vieux.

Au moins deux adultes se soucient de moi

*Zone d'édition*

- une phrase seulement

Au moins 4 adultes / Notre taux se situe entre 44% à 75% des plus jeunes aux plus vieux.



## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

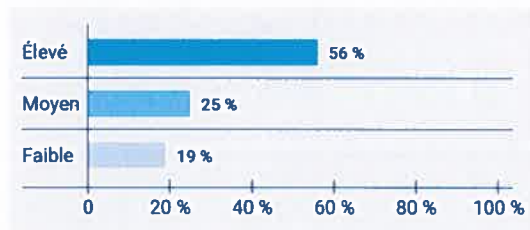
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

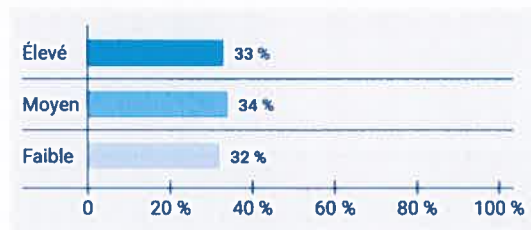
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

##### 5<sup>e</sup> année



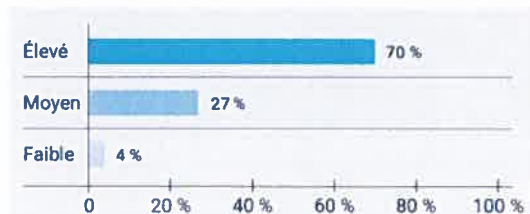
##### 8<sup>e</sup> année



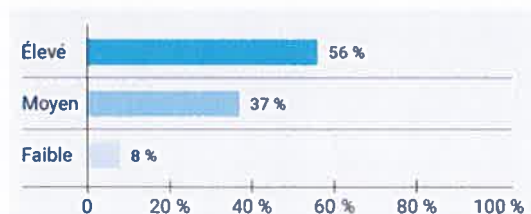
#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

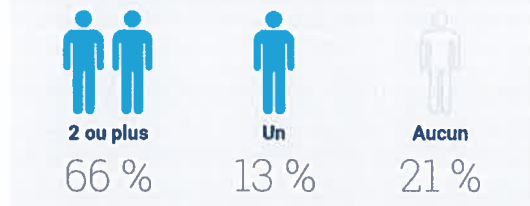
##### 5<sup>e</sup> année



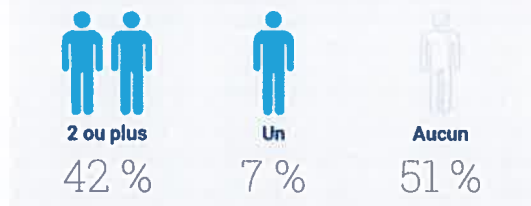
##### 8<sup>e</sup> année



#### Nombre d'adultes importants à l'école



#### Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023*

#### Sentiment d'appartenance à l'école

##### *Zone d'édition*

- Une phrase seulement

67% des élèves de 5e année ont un sentiment d'appartenance avec l'école et 40% des 8e ont le même avis.

#### Relations avec les adultes de l'école

##### *Zone d'édition*

- une phrase seulement

77% des élèves de 5e année affirment que les adultes de l'école croient en eux et 50% des 8e ont le même avis.

## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

## Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

### *Nos élèves sont des merveilles!*

#### **1ère initiative : "Tiens-moi la main, j'embarque".**

Pour nos futurs élèves, avant leur entrée à la maternelle.

Notre école a mis en place avec succès le programme "Tiens-moi la main, j'embarque", axé sur deux stratégies clés : l'intervention précoce et la collaboration étroite entre le foyer et l'école. Les familles participantes sont encouragées à inscrire leur enfant à l'école dès l'automne précédant son entrée en maternelle, maximisant ainsi les chances de succès lors de son intégration. Cette année préparatoire est dédiée à des interventions spécifiques, permettant à l'école de mieux connaître chaque enfant et de favoriser une coopération étroite avec les familles.

Le projet "Tiens-moi la main, j'embarque" explore le développement de l'enfant, créant un portrait complet de ses forces et besoins. Des outils et des ressources sont ensuite présentés aux familles pour les aider à accompagner leur enfant vers la maternelle, soutenant ainsi le rôle de premier éducateur du parent. Ce programme vise également à établir un partenariat solide entre le foyer et l'école, favorisant la réussite scolaire de l'enfant.

De janvier à juin, parents et enfants sont conviés à des activités mensuelles à l'école, animées par une éducatrice à la petite enfance. Ces activités ludiques, incluant des chansons, des bricolages, des histoires et des jeux, renforcent les liens entre petits et grands, facilitant la transition vers la maternelle. L'année dernière, 29 élèves en prématernelle ont bénéficié du programme à notre école.



## **2e initiative : Forêt et Sentier de l'alphabet.**

De la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.

Présentation en littératie avec:  
Forêt et Sentier de l'alphabet.

Le programme "Forêt et Sentier de l'alphabet" repose sur des recherches et une pédagogie efficace conçue pour prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture. Il offre aux enseignants un programme explicite et systématique, les équipant ainsi pour détecter précocement les élèves rencontrant des défis d'apprentissage dans le domaine de la littératie. Ciblant les élèves de la maternelle et de la 1<sup>re</sup> année, ce programme vise à renforcer les compétences en lecture dès les premiers stades de l'apprentissage.

Groupes de lecture guidée.

La lecture guidée est une activité pédagogique centrée sur la promotion de l'utilisation de stratégies de lecture efficaces, mettant moins l'accent sur la précision de la lecture et davantage sur la construction de sens à travers des stratégies appropriées. Chez nous, elle implique, une APS, un parent bénévole, un orthopédagogue ou un enseignant travaillant avec un petit groupe d'élèves, les guidant dans l'application de leurs stratégies de lecture. Cette activité peut être intégrée de manière efficace dans un enseignement différencié, en formant soigneusement les groupes, ce qui la rend adaptée aux élèves ayant des troubles d'apprentissage. Le choix des textes doit correspondre au niveau d'apprentissage des élèves, se situant dans la zone de construction de sens, et offrir plusieurs occasions de pratiquer les stratégies. Pour faciliter la consolidation des compétences, les textes plus longs peuvent être divisés en sections.

## **3e initiative : La Conception Universelle des Apprentissages.**

Pour tous les niveaux.

L'approche de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) est un cadre pédagogique qui reconnaît et soutient la diversité des styles d'apprentissages. Elle vise à créer des supports pédagogiques qui bénéficient à tous les apprenants, sans distinction, plutôt que de réserver l'aide aux élèves diagnostiqués.

En accord avec la volonté des parents de notre école pour l'introduction de pratiques pédagogiques engageantes, nous sommes devenus une école pilote en formation partageant la vision de l'inclusion pédagogique sans ségrégation selon Jennifer Katz, notre formatrice.

La CUA offre des activités d'apprentissage qui permettent aux élèves de rassembler des informations, de démontrer leurs acquis et de renforcer leur participation sociale. La philosophie sous-jacente est de répondre de manière proactive aux besoins de tous les élèves. La CUA est intégrée à la planification normale de l'enseignement, faisant de la diversité la norme et offrant un soutien à tous les apprenants grâce à la présence de choix.

La Conception Universelle des Apprentissages (CUA), la **diversité, l'équité et les principes autochtones** partagent plusieurs points communs qui se rejoignent dans leur approche de l'éducation: respect de la diversité; approche holistique; engagement communautaire; connexion à la terre, à la nature et au territoire.

## Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

### **Nos élèves sont des merveilles!**

#### **1re initiative : Les pratiques réparatrices autochtones.**

Pour tous les niveaux.

Continuum de l'implantation des pratiques réparatrices.

Formation de tout le personnel et une autre offerte aux parents qui le souhaitent pour prolonger la méthode de l'école à la maison.

Les pratiques réparatrices, basées sur des principes autochtones sont des approches qui mettent l'accent sur la résolution constructive des conflits et des comportements perturbateurs au sein de la communauté éducative. Ces pratiques visent à favoriser la responsabilisation, la réparation des préjudices et la construction de relations positives au sein de l'établissement scolaire. De plus, elles cherchent à transformer les conflits en opportunités d'apprentissage, de croissance et de renforcement des liens communautaires.

Voici quelques caractéristiques des pratiques réparatrices en milieu scolaire

1. Dialogue ouvert : Les pratiques réparatrices encouragent le dialogue ouvert entre les parties impliquées, qu'il s'agisse d'élèves, d'enseignants ou d'autres membres du personnel.
2. Responsabilisation : Plutôt que de simplement imposer des sanctions, les pratiques réparatrices cherchent à responsabiliser les individus en les amenant à reconnaître les conséquences de leurs actions et à participer activement à la résolution du problème.
3. Réparation des préjudices : L'accent est mis sur la réparation des préjudices causés par les comportements inappropriés. Cela peut prendre la forme d'actions concrètes pour remédier à la situation ou de gestes symboliques.
4. Prévention : Les pratiques réparatrices ne se limitent pas à la résolution des conflits après qu'ils se soient produits. Elles intègrent également des mesures préventives visant à créer un climat scolaire positif et à anticiper les conflits potentiels.
5. Inclusion : Ces pratiques favorisent l'inclusion et l'implication de tous les membres de la communauté scolaire, cherchant à construire des relations de confiance et à renforcer le sentiment d'appartenance.
6. Processus structuré : Les pratiques réparatrices s'appuient souvent sur des processus structurés tels que les cercles de parole, les conférences réparatrices ou d'autres méthodes participatives.



### **2e initiative : L'adulte de confiance choisi par l'élève.**

Pour tous les niveaux.

Pour répondre aux valeurs des sondages SLS et MDI (voir pages 13 et 15) et pour réaliser des objectifs tels que :

"Je me sens important à l'école et j'ai une bonne relation avec les adultes de l'école."

Nous suggérons la mise en place d'un ou deux adultes de confiance désignés pour chaque élève au sein de l'école.

En début d'année scolaire, la direction et la direction adjointe visitent toutes les classes, tous niveaux confondus, avec des billets vierges. Dans un cadre de confidentialité, les élèves remplissent ces billets en indiquant un ou deux choix d'adultes de confiance vers lesquels ils pourront se tourner en cas de difficultés. Ils ont la liberté d'inscrire n'importe quel membre du personnel.

Une liste est ensuite établie par adulte qui saura que certains élèves pourraient les consulter en cours d'année scolaire.

### **3e initiative : La reconnaissance des élèves grâce aux principes autochtones.**

inclusion-équité/ Tous les niveaux.

Efficacité des « Méritas »/ Après une année où suivant la tradition de l'école avec les trois cérémonies annuelles des « Méritas » privilégiant la dimension académique, nous nous sommes questionné sur le fait que les multiples intelligences des élèves étaient peut-être négligés. La direction a initié un changement en mettant l'accent sur l'évaluation des compétences essentielles. Cependant, face à une insatisfaction persistante liée à l'absence de certificat pour certains élèves, pouvant affecter leur estime de soi, nous avons récemment adopté un nouveau système basé sur les principes autochtones. Désormais, chaque élève est reconnu pour une force spécifique qu'il apporte à sa communauté scolaire. Il peut avoir le choix de continuer à développer cette force ou décider avec son enseignant titulaire d'en travailler une autre. Associé à la culture / éducation autochtone et la Réconciliation, on y retrouve les compétences suivantes

**L'APPARTENANCE**

- Inclut les autres.
  - Aide les gens à se sentir en sécurité.
- Respecte les gens pour ce qu'ils sont.

**L'INDÉPENDANCE**

- Assume la responsabilité de ses actes.
- Connaît l'impact de ses actions sur l'environnement qui l'entoure.
- Est un leader responsable et positif.

**LA MAÎTRISE**

- Termine une tâche sans l'abandonner.
- Croit que c'est en travaillant et pratiquant qu'on réussit.
- Se fixe des objectifs et cherche à les atteindre.

**LA GÉNÉROSITÉ**

- Fait quelque chose de bien sans attendre quelque chose en retour.
- Reconnaît que chacun a une histoire à raconter.
- Aide ou enseigne aux autres.



## Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.: Une à trois initiatives sont à créer.

### Nos élèves sont des merveilles!

#### 1re initiative : Le jardin santé rassembleur.

Pour tous les niveaux.

Projet de Jardin d'École Communautaire axé sur la durabilité, l'agroécologie, et la participation autochtone.

Portée du projet :

- Notre école
- Nombre de classes : M-9
- Nombre d'élèves : environ 270 élèves
- Parents, grands-parents, aînés autochtones
- Association de parents d'élèves (APÉ)

Raison d'être :

- Créer des occasions d'échanges et d'apprentissage au sein de la communauté scolaire.
- Sensibiliser les élèves à la production de légumes et de fruits en faveur d'une alimentation saine.
- Partager les connaissances et l'expérience des aînés et y compris les aînés autochtones avec les élèves.

Buts et priorités :

- Favoriser un rapprochement entre les enfants d'âge scolaire, les enseignants, les parents et les aînés pour encourager le transfert mutuel de connaissances.
- Allouer un carré de jardin par classe.
- Offrir des cours d'horticulture pour les classes de 7e à 9e, avec une pépinière de plantes et une vente de plants pour soutenir la levée de fonds pour des projets d'élèves.
- Organiser une Fête du Jardin et un BBQ en collaboration avec l'APÉ et la communauté scolaire.
- Soutenir l'agriculture biologique locale par le biais d'un partenariat et d'une levée de fonds avec la "Vente de graines produites localement et adaptées à notre climat".



---

## 2e initiative : La santé par le sport.

### Projet sports 5-12è

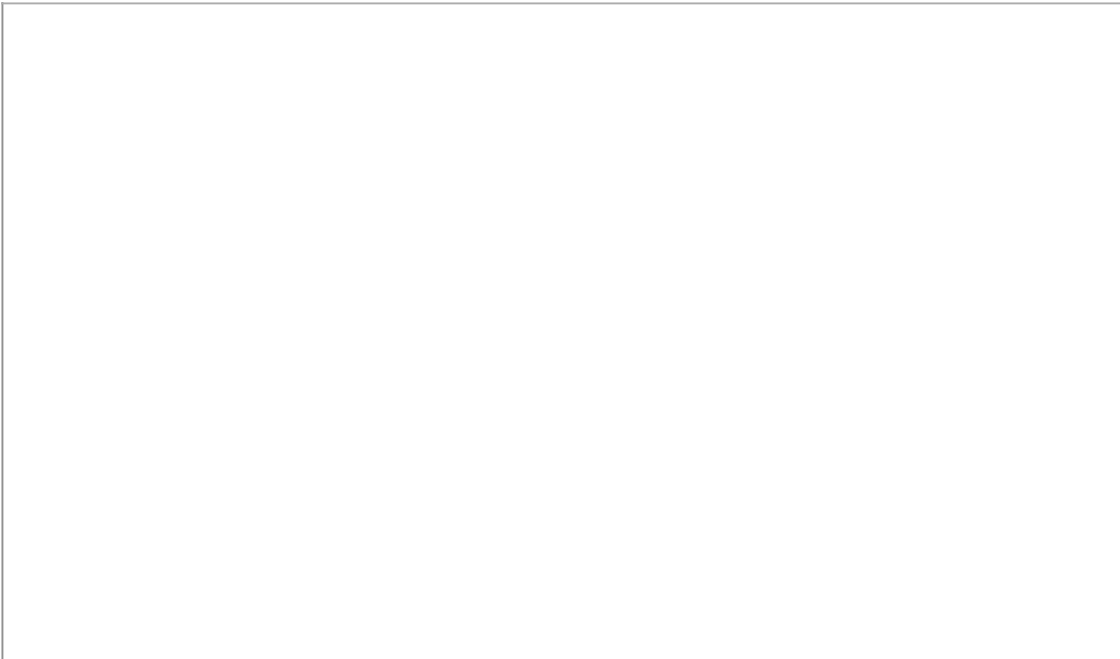
#### Portée du projet :

- Notre école
- Nombre de classes : 9
- Nombre d'élèves : environ 130 élèves
- Association de parents d'élèves (APÉ)

Parents, enseignants, APS entraîneurs, arbitres...

#### Raison d'être :

- Créer des occasions sportives diverses au sein de la communauté scolaire, des autres écoles de la vallée SD71, d'une école privée, des écoles du CSF de l'île (Amitiés entre francophones allant au-delà de l'école).
- Sensibiliser les élèves au sport, à la vie saine et à la sécurité dans les pratiques sportives.
- . Création de liens solides entre enseignants, parents et élèves allant au-delà du contexte scolaire
- . Rétention des jeunes.



## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie


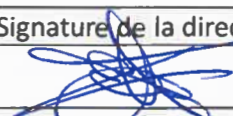

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Orthopédagogue, enseignante maternelle APS	Janvier à mai	mensuelle et en fonction du nombre d'élève	<b>oui</b>	livres et ressources spéciales	100 %	100 %
n° 2	Enseignants M-3 et orthopédagogue	Toute l'année	1 fois par semaine	<b>oui</b>	livres et ressources spéciales	100 %	100 %
n° 3	Enseignants M-12 et orthopédagogues	Toute l'année	au choix de l'enseignant	<b>oui</b>	livres et ressources spéciales	100 %	100 %
<b>Zone commentaires</b>							



### Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tout le personnel et les parents	Toute l'année	À chaque incident de comportement	Oui	documents	33-56%	61%
n° 2	Tout le personnel	Toute l'année	À chaque fois qu'il y a un besoin	Non	Non	56-70%	75%
n° 3	Tout le personnel	Toute l'année	2 x an	Non	documents	40-67%	72%
Zone commentaires							

### SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	le 13 mars 2024
Signature de la direction d'école	Date
	le 13 mars 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
	12/03/2024
Signature du représentant de la communauté	Date



## CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

### **Continuité du Projet éducatif :**

Maintenir les principes fondamentaux et les objectifs éducatifs du Projet éducatif au fil du temps.

Assurer une cohérence dans les approches pédagogiques, les valeurs et les résultats attendus.

### **Amélioration continue du Projet éducatif :**

Évaluer régulièrement les performances et les résultats du Projet éducatif.

Collecter des données et des retours d'information pour identifier les domaines nécessitant des améliorations.

Mettre en œuvre des ajustements basés sur des analyses pour améliorer l'efficacité du projet.

Encourager la participation des parties prenantes, y compris les enseignants, les élèves, les parents et la communauté, dans le processus d'amélioration continue.

L'objectif global est de maintenir la stabilité tout en s'adaptant aux besoins changeants de l'environnement éducatif, avec un accent particulier sur la croissance et le développement constants du Projet éducatif.

### **Possibilités / perspectives:**

Élargissement des offres éducatives.

Partenariats et collaboration avec la nation locale autochtone.

Promotion de la diversité, de l'inclusion de la culture autochtone et la réconciliation.

Orientation vers le développement global de l'élève.

Durabilité et Responsabilité Sociale.