

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>Anne-Hébert (et annexe Henderson)</i>
Direction d'école	<i>Vincent Tourvieille</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>L'élève au cœur des décisions Quels sont les besoins et comment apporter une réponse de qualité ?</i>
Nombre d'années	<i>2 (2024-2026)</i>
Adresse de l'école	<i><u>École Anne-Hébert</u> 7051, rue Killarney, Vancouver, C.B., V5S 2Y5</i> <i><u>Annexe Henderson</u> 801, 54^e avenue Est Vancouver, C.B., V5X 1L8</i>
Première année	<i>2024-2025</i>
Deuxième année	<i>2025-2026</i>



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	21
Volet éducation globale	25
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	29
Volet littératie	29
Volet développement humain et social	31
SIGNATURE DES PARTENAIRES	33
CONCLUSION	34



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Historique de l'école

L'école Anne-Hébert est située sur les territoires traditionnels, ancestraux et non-cédés des peuples Salish du littoral xwməθkwəyəm (Musqueam), Skwxwú7mesh (Squamish) et Səl̓'ílwətał (Tseil-Waututh).

L'école Anne-Hébert est la plus ancienne école francophone de Vancouver.

Il y a une dizaine d'années, l'école débordait (plus de 400 élèves) et donc l'école a été partagée en 3 sites : un qui est devenu maintenant l'école Norval-Morrisseau, un qui est l'annexe Henderson et le site principal d'Anne-Hébert qui demeure.

Le site de l'annexe Henderson accueille les élèves de la maternelle à la 3e année. Celui de l'école Norval-Morrisseau accueille les élèves de la maternelle à la 2e, 3e année ou la 4e année (selon les années et les effectifs).

Après l'annexe Henderson ou Norval-Morrisseau, les élèves transitionnent sur le site d'Anne-Hébert.

Le site de l'école Anne-Hébert accueille donc des élèves de la maternelle à la 6e année.

Les élèves transitionnent à l'école secondaire Jules-Verne par la suite.

Grandes réalisations

- Une rénovation de la bibliothèque a eu lieu en 2021-2022. Du nouveau mobilier, un mur fait de tableaux blanc et des œuvres d'art autochtones ont été installés. De plus, une murale représentant les animaux sauvages de la Colombie-Britannique a été peinte. Un nouveau système audio-visuel a aussi été installé. Quelques tables supplémentaires sont prévues d'être achetées pour compléter le mobilier de la bibliothèque.
- Depuis l'année scolaire 2022-23, un programme de soutien scolaire après l'école est mis en place spécifiquement pour les élèves issus de milieu socio-économique défavorisé. C'est un objectif de justice social qui cherche à contribuer à l'égalité des chances en éducation. Cette notion de contribuer à l'égalité des chances en éducation pour l'ensemble de nos élèves est importante pour le personnel de l'école.

Défis particuliers

- L'existence de deux sites ajoute une complexité supplémentaire de gestion.
- L'école Anne-Hébert accueille une population à situation socio-économique très diversifiée. Des initiatives spécifiques sont donc mises en place pour répondre au mieux à l'ensemble de cette population.

- Les effectifs sont en baisse depuis quelques années. Pour les deux sites Anne-Hébert et Henderson, il y avait 380 élèves en 2020-21, 350 en 2021-22, 340 en 2022-23, 330 en 2023-24. Le même nombre d'élèves (330 environ) est prévu en 2024-25.
 - Le ralentissement de l'immigration dû à la covid et les coûts des loyers à Vancouver peuvent expliquer cette baisse. Plusieurs familles ne font que passer et rejoignent les communautés de Gabrielle-Roy, des Pionniers-de-Maillardville et même de l'île de Vancouver.
 - La baisse est aussi visible à l'école Norval-Morrisseau, ce qui a un impact sur le transfert de ses élèves au site d'Anne-Hébert. En 2020-21, Norval-Morrisseau transférait ses 3^e année, en 2021-22, personne, en 2022-23, Norval-Morrisseau transférait ses 4^e année, en 2023-24, seulement une partie des 4^e année et en 2024-25, seulement les 5^e année seront transférés. C'est donc l'ensemble de la population estudiantine francophone de Vancouver-Est qui est en baisse.

Quelques projets futurs

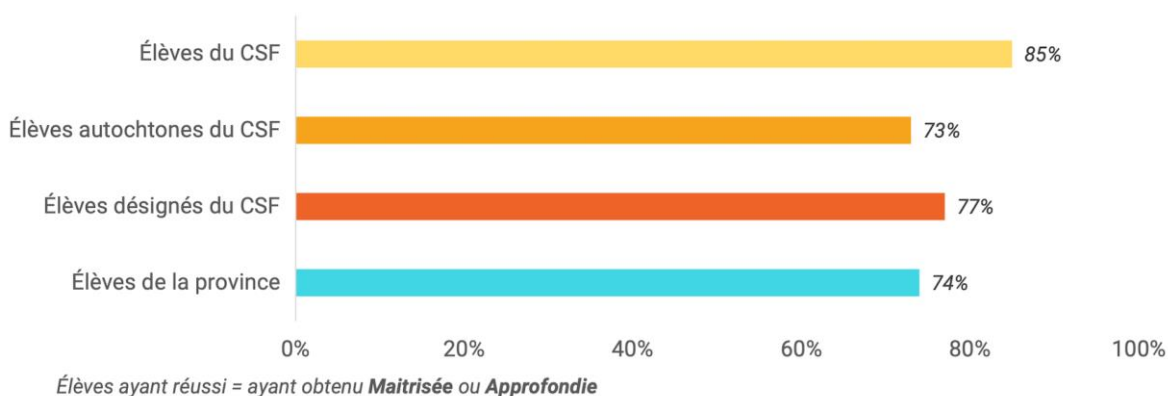
- La rénovation sismique de l'école est un objectif à moyen terme du plan d'immobilisation du CSF.
- Le système audio (incluant les cloches, les haut-parleurs et la central audio) est en fin de vie. Son renouvellement est donc à prévoir bientôt. Un objectif est d'avoir un système de son performant autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école (en l'état, l'intérieur convient, mais l'extérieur, surtout devant l'école n'est pas suffisamment satisfaisant pour permettre notamment un accueil le matin en chanson comme nous voudrions le faire).
- L'école a besoin d'une douche. Afin de faciliter les moyens de transport écologiques et valorisant la santé, nous voudrions installer une douche sur le site.
- Une ou plusieurs fontaines d'eau à l'extérieur seraient très bénéfiques aux élèves surtout durant les périodes de chaleur qui sont de plus en plus récurrentes. Cela faciliterait aussi la gestion des entrées et des sorties durant les récréations. L'installation de fontaines d'eau à l'extérieur est donc un projet futur.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

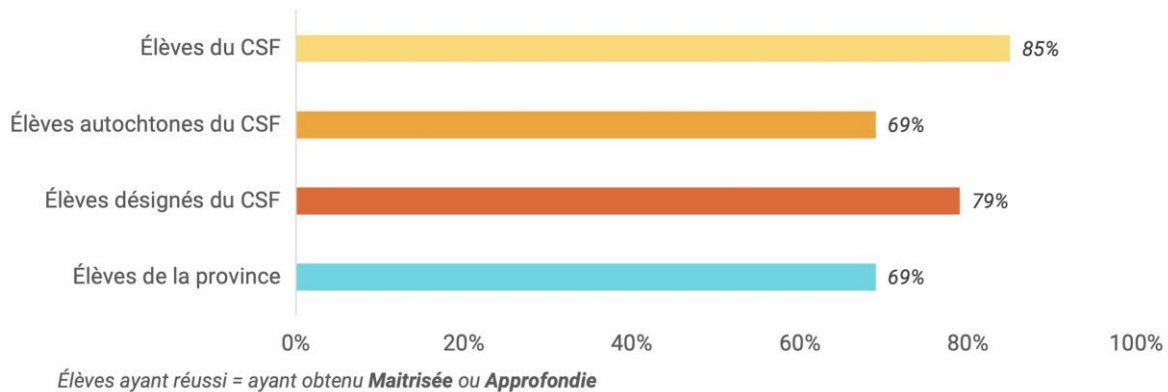
Taux de réussite de l'école	96%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Le taux de réussite de l'école est celui du test fait à l'automne 2023.
- 1 phrase par point
Le taux de passation de l'école est de 58 %.
- 1 phrase par point
Le taux de passation semble très faible ce qui limite les possibilités d'interprétation des résultats.
- 1 phrase par point
Seule une élève passant le test a eu un résultat "émergent" ce qui explique le très bon taux de réussite.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

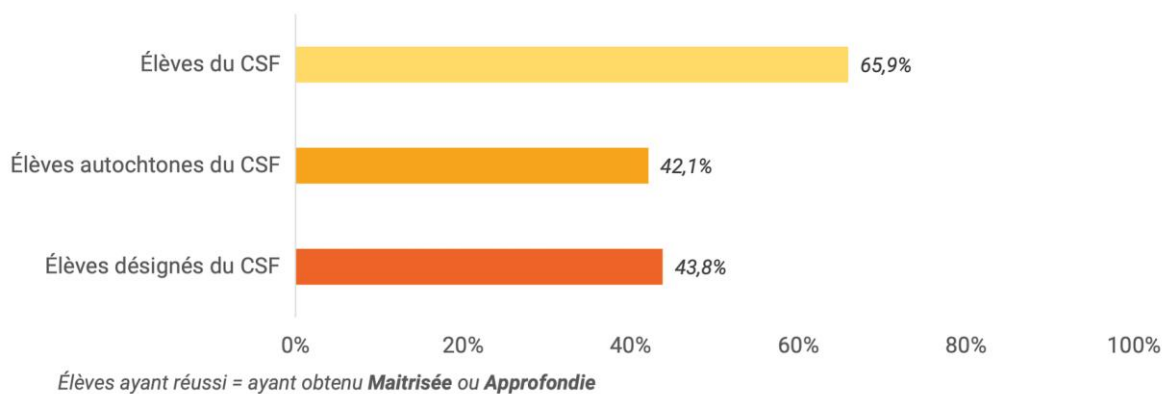
Résultat de l'école	Sans objet
----------------------------	-------------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Sans Objet. L'école Anne-Hébert n'a pas d'élèves de 7e année.
- 1 phrase par point
S.O.
- 1 phrase par point
S.O.
- 1 phrase par point
S.O.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
-------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

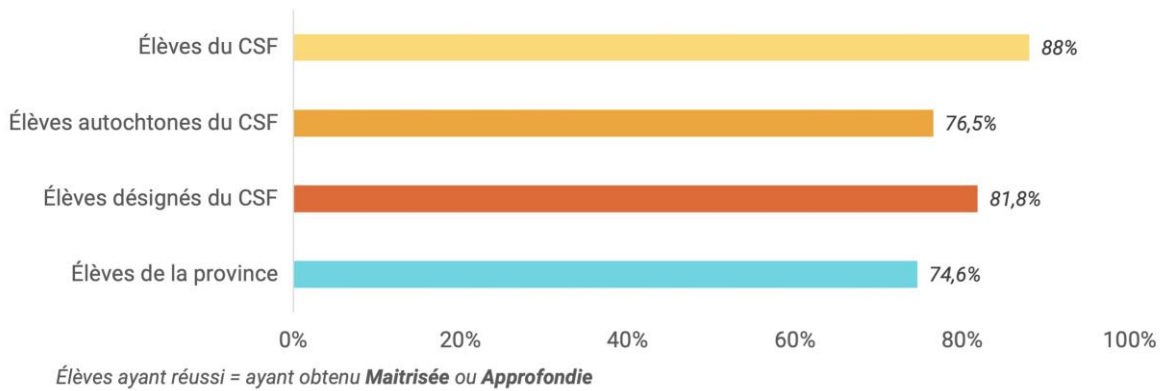
Taux de réussite de l'école	Sans objet
-----------------------------	-------------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Sans objet. L'école Anne-Hébert n'a pas d'élèves de 10e année.
- 1 phrase par point
S.O.
- 1 phrase par point
S.O.
- 1 phrase par point
S.O.

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	Sans objet
------------------------------------	-------------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Sans objet. L'école Anne-Hébert n'a pas d'élèves de 10e année.
- 1 phrase par point
S.O.
- 1 phrase par point
S.O.
- 1 phrase par point
S.O.

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	3 %	47 %	39 %	11 %
1 ^{ère} année	14 %	33 %	47 %	7 %
2 ^e année	7 %	36 %	52 %	5 %
3 ^e année	0 %	39 %	61 %	0 %
4 ^e année	0 %	30 %	65 %	5 %
5 ^e année	8 %	43 %	44 %	5 %
6 ^e année	0 %	41 %	50 %	9 %
7 ^e année	%	%	%	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
L'école a un pourcentage plus faible d'élèves émergents que la moyenne du CSF.
- 1 phrase par point
L'école a un pourcentage légèrement plus élevé d'élèves en voie d'acquisition que la moyenne du CSF.
- 1 phrase par point
L'école a un pourcentage plus faible d'élèves au niveau "Approfondi" que la moyenne du CSF.
- 1 phrase par point
Les 3^e et 4^e année sont plus de 60% à obtenir le niveau "Acquis" ce qui est supérieur à la moyenne du CSF.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023		4 %	56 %	37 %	4 %
5 ^e année	2023		0 %	54 %	38 %	8 %
6 ^e année	2023		0 %	49 %	47 %	4 %
7 ^e année	2023		%	%	%	%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Le niveau émergent ne se trouve qu'en 4e année puis n'est plus utilisé aux niveaux suivants.
- 1 phrase par point
Le niveau en voie d'acquisition est utilisé de moins en moins au cours des années.
- 1 phrase par point
L'obtention du niveau acquis progresse de la 4e à la 6e année.
- 1 phrase par point
Par rapport à la moyenne du CSF, plus d'élèves sont en voie d'acquisition à notre école.

Volet développement humain et social

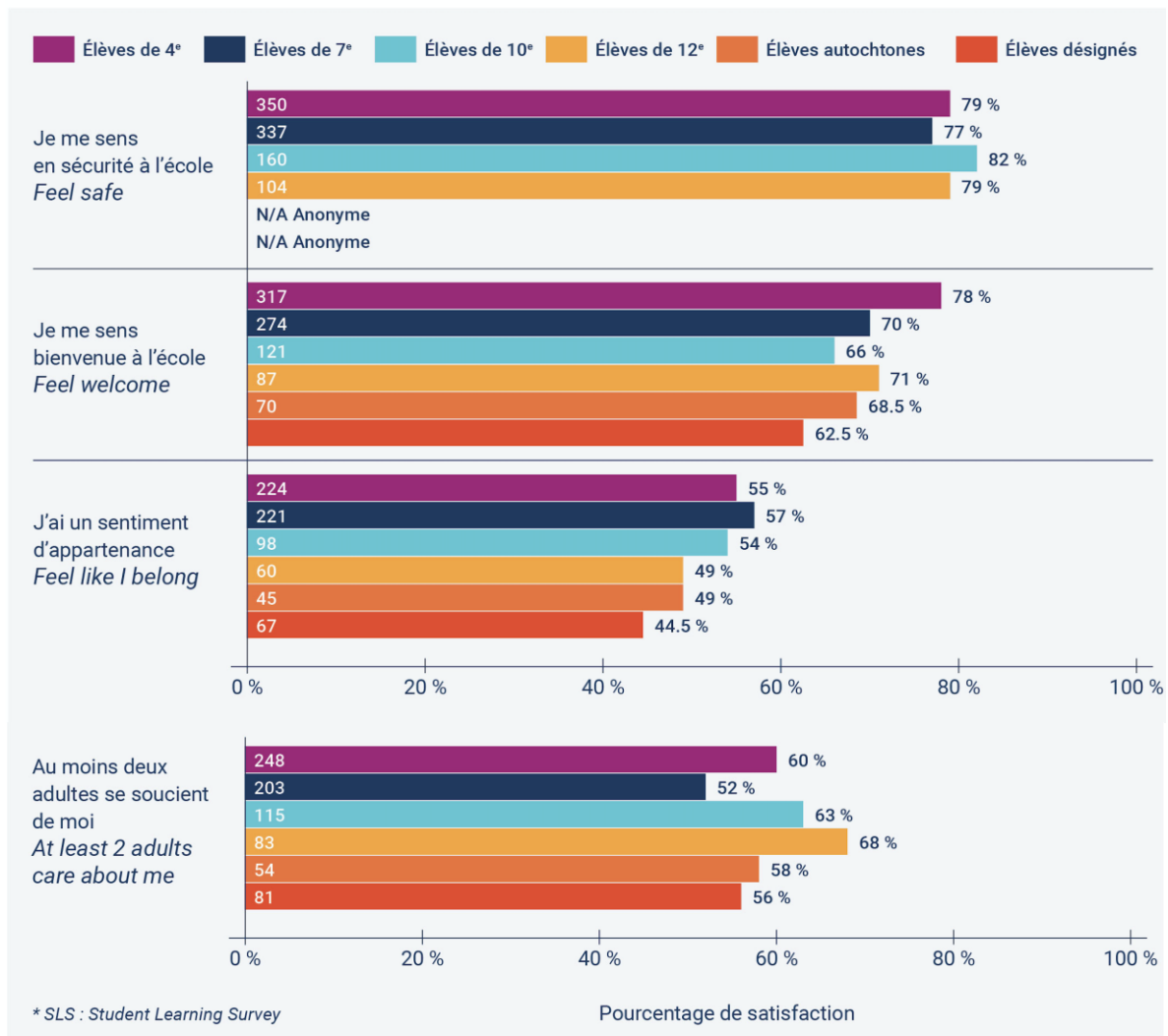
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
72% des élèves de l'école Anne-Hébert se sentent en sécurité la plupart du temps ou tout le temps.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
74% des élèves de l'école Anne-Hébert se sentent bienvenus "tout le temps" ou la plupart du temps.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- une phrase seulement
34% des élèves de l'école Anne-Hébert affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- une phrase seulement
54% des élèves de l'école Anne-Hébert pensent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux - à noter : le pourcentage élevé de ceux qui ne savent pas répondre (32%).

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

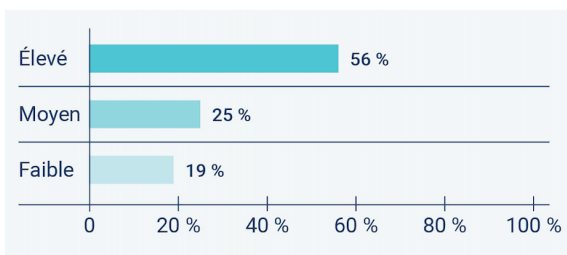
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

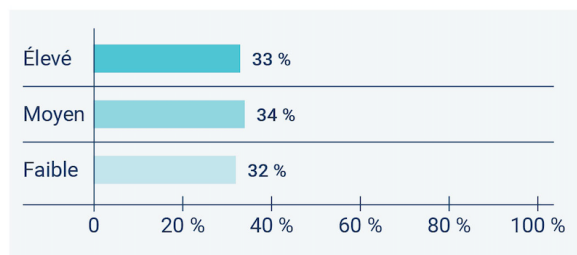
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



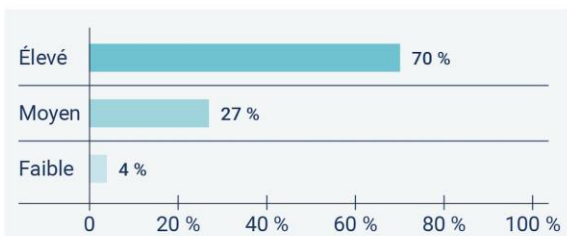
8^e année



Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

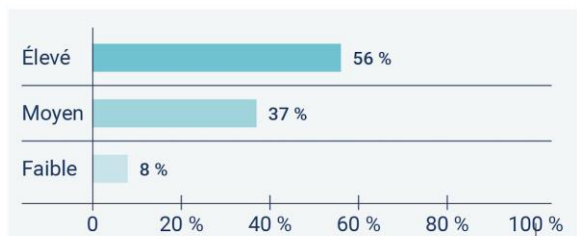
5^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- Une phrase seulement
54 % des élèves de 5^e année affirment se sentir importants à leur école ce qui est inférieur de 2% à la moyenne du CSF.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
60% des élèves ont un sentiment de qualité élevée concernant leur relation avec des adultes tandis que 38% ont un sentiment de qualité moyenne



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative : Les ateliers d'écriture

Cible : M-6

Description du projet

Notre initiative intitulée « Les ateliers d'écriture » concerne l'ensemble des élèves de l'école, de la maternelle à la 6^e année. Cette démarche est soutenue par un ensemble didactique édité par les éditions de la Chenelière dont l'école a fait l'acquisition dans le cadre des achats PLOE de l'année 2023-24.¹

Afin de contribuer à l'équité et la réconciliation, nous proposerons aux enseignantes et enseignants que, au moins une fois par année, le thème de l'écrit réalisé soit directement en lien avec l'équité et la réconciliation.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Création d'un continuum méthodologique cohérent pour l'enseignement de l'écriture de la maternelle à la 6^e année
- Cohérence accrue dans les pratiques de la salle de classe et donc une compréhension supérieure des élèves sur les attentes des tâches d'écriture
- Organisation d'une foire aux livres avec rôles d'auteurs et de lecteurs tenus par les élèves

Moyen d'évaluation anticipés

- Présence d'une foire aux livres dans le calendrier de l'école
- Existence de temps de coordination au sein du personnel enseignant sur le sujet des ateliers d'écriture et d'un continuum méthodologique

Zone d'édition – 150 à 250 mots

¹ <https://ateliecritureprimaire.com/references/ouvrages-interessants/>

2e initiative : La dictée PGL**Cible :** M-6**Description du projet**

La dictée PGL est une proposition faite aux enseignantes et enseignants titulaires de classe de la maternelle à la 6^e année. La proposition rejoint donc tous les élèves de l'école. Les valeurs de l'organisme correspondent à celles de l'école et du CSF en valorisant la langue française et en « sensibilis[ant] les jeunes de manière ludique aux enjeux du monde qui les entoure (coopération internationale, respect, solidarité, développement durable, accès à l'éducation, etc.) »².

Ainsi, les élèves ont l'occasion de travailler à améliorer leur maîtrise de la langue française en participant à une activité classique de l'école francophone (la dictée !) dans un environnement stimulant dont l'aspect compétition est présent mais peu mis en valeur.

Les thèmes choisis permettent une ouverture sur le monde dans une perspective de lutte pour l'équité

De plus, l'école Anne-Hébert accueille la finale régionale ce qui valorise l'image et la réputation de l'école dans le cadre de cette activité de littératie.

On peut noter aussi que les ressources mises à disposition des enseignants contribuent à valoriser les meilleures pratiques didactiques en lien avec l'exercice de dictée car la dictée « zéro fautes » et la dictée « phrase du jour » sont présentées et valorisées.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Apprentissage du vocabulaire en lien avec le thème de la dictée PGL de l'année en cours.
- Valorisation des pratiques pédagogiques de qualité en lien avec la dictée par les enseignantes et enseignants.
- Valorisation de la participation de la communauté lors de l'organisation de la finale régionale.

Moyen d'évaluation anticipés

- Réussite des élèves aux dictées de classe et d'école
- Présence de membres de la famille qui viennent le jour de la finale provinciale
- Nombre d'écoles participantes à la finale provinciale
- Existence d'un comité « dictée PGL »

*Zone d'édition – 150 à 250 mots***3e initiative : Le concours d'art oratoire****Cible :** 3-6**Description du projet**

L'activité du concours d'art oratoire est encouragée de la 3^e à la 6^e année. Il s'agit de composer puis de déclamer devant une audience un texte qui correspond à des paramètres donnés. La 6^e année est l'année où le projet culmine puisque la ou le gagnant a l'opportunité d'aller à la finale provinciale.

² <https://fondationpgl.ca/dictee-pgl/faq/>



Cette initiative s'intègre dans l'initiative 1 puisque l'étape de composition du texte peut avantageusement s'inspirer des pratiques didactiques travaillées dans l'initiative 1.

Le sujet du texte est libre, mais les thèmes d'équité et de réconciliation seront proposés et encouragés.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Valorisation de l'écriture d'un texte personnel et de l'oralité (lien avec l'initiative 1 – « les ateliers d'écriture »)
- Apprentissage de techniques de projection de voix et de diction
- Augmentation de la confiance en soi et de la capacité de parler en public.

Moyen d'évaluation anticipés

- Les enseignantes et enseignants participent à l'initiative en organisant les activités de l'art oratoire au sein de leur salle de classe.
- Les activités par année sont organisées.
- Les activités au niveau de l'école en lien avec l'art oratoire sont organisées et inscrites dans le calendrier de l'école.

Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1^{ère} initiative : Les pratiques réparatrices

Cible : Tous les élèves et tout le personnel

Description du projet

Les pratiques réparatrices sont à la fois une philosophie et une méthode de gestion des difficultés comportementales au sein de la salle de classe et de l'école.

La philosophie sous-jacente a, entre autres, les objectifs suivants³ :

- comprendre les dynamiques derrière les torts causés et de développer l'empathie chez tous les participants autant ceux qui ont pu causer un tort que ceux qui ont pu en subir un.
- encourager l'imputabilité et la prise de responsabilité au moyen d'une réflexion personnelle menée au sein d'un processus collaboratif

Une des pratiques clé est l'organisation de cercles de parole entre les différents protagonistes des situations. Après des entretiens individuels où chacun est écouté et peut donner ou non son consentement pour une rencontre en groupe, un cercle de parole réunissant tout le monde est proposé. Lors de ce cercle, chacun peut s'exprimer à tour de rôle et aussi écouter.

La pratique de cercle est simple, mais en même temps peut s'affiner grandement au fur et à mesure que les intervenants adultes progressent dans leur compréhension et leur maîtrise des pratiques réparatrices. Un objectif spécifique de notre initiative est donc de permettre à l'ensemble des intervenants adultes de l'école d'affiner leur mise en œuvre des pratiques réparatrices et l'organisation de cercles de parole

³ « The little book of restorative discipline for schools », Lorraine Stutzman Amstutz and Judy H. Mullet, 2015, Good Books, an imprint of Skyhorse Publishing, Inc, page 10

Une faiblesse de ces pratiques reste la gestion des conflits avec les élèves ayant des neurodivergences, notamment ceux qui ont de la difficulté avec l'écoute et de la difficulté à faire des liens entre la cause et la conséquence des paroles et des actes. L'équipe continue sa réflexion pour gérer au mieux les difficultés et les conflits incluant des élèves avec des neurodivergences.

Les deux initiatives suivantes apportent des éléments de réponse à notre souci d'apporter un soutien spécifique à ces élèves.

Cette initiative contribue grandement à l'équité et à la réconciliation. Tout d'abord parce qu'elle s'inspire de pratiques autochtones. En effet, la notion de réparation et l'organisation de cercles de paroles sont issues, entre autres, des pratiques autochtones. Ensuite parce que les démarches de réparation et d'écoute sont essentielles à la réconciliation.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Organisation régulière de cercles de paroles ainsi que de conversation réparatrices impromptues au sein de l'école et par l'ensemble du personnel (enseignant et soutien).
- Les conversations et la philosophie au sein de l'école se déplace de l'axe punitif / permissif vers l'axe réparateur.⁴

Moyen d'évaluation anticipés

- Tenue de discussion en réunion du personnel et en réunion avec le personnel de soutien sur l'utilisation des pratiques réparatrices, nos défis et nos succès.

⁴ Voir le chapitre gclairant à ce sujet dans la ressource "The restorative practices handbook » disponible à <https://store.iirp.edu/the-restorative-practices-handbook-second-edition/>



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : L'attention au traumatisme

Cible : Tous les élèves et tout le personnel

Description du projet

Notre deuxième initiative prolonge la première. Ainsi, non seulement nous voulons développer notre utilisation des pratiques réparatrices, mais nous désirons que celles-ci se placent dans un cadre qui prend en compte l'existence et la gestion des traumatismes.

Pour ce faire, nous voulons développer dans la conscience et les pratiques de chacun des membres de l'équipe pédagogique et administrative de l'école l'importance des « quatre essentiels » de l'attention aux traumatismes.

Ceux-ci sont les suivants :⁵

1. Le soutien au sentiment de sécurité
2. Le soutien au lien social
3. Le soutien à la régulation émotionnelle
4. Le soutien à l'apprentissage

Par cette initiative, nous souhaitons donc que nos réflexions et décisions prennent en compte les « 4 essentiels » de l'attention aux traumatismes.

Un outils que nous comptons valoriser dans cette dynamique est l'outil Moozoom qui est un moyen concret de développer les « 4 essentiels » et notamment la régulation émotionnelle au sein de la salle de classe et de l'école.

Cette attention au traumatisme s'inscrit aussi naturellement dans le souci d'équité et de réconciliation, puisque l'existence de traumatismes dus à la colonisation et ses conséquences est justement la raison du besoin de réconciliation.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- La conscience de l'existence de traumatismes grandit chez le personnel de l'école.
- Le personnel de l'école a conscience de la chaîne de priorité concernant les « quatre essentiels »

Moyen d'évaluation anticipés

- Nombre de salles de classe qui utilisent Moozoom

⁵ « Building Trauma-Sensitive Schools » - Jen Alexander, 2019, Paul H. Brookes, Publishing Co

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative : Le développement des fonction exécutives

Cible : Tous les élèves et tout le personnel

Description du projet

Réalisant que nombre de difficultés de régulation émotionnelles et organisationnelles des élèves ont leur source dans un manque de maîtrise des fonctions exécutives, nous voulons développer notre connaissance théorique et notre utilisation des meilleures pratiques pour développer les fonctions exécutives chez l'ensemble de nos élèves. Depuis deux ans, nous avons fait quelques initiatives à ce sujet, initiatives qui ont donné plusieurs excellents résultats mais qui sont encore trop isolées. Nous désirons donc systématiser à l'ensemble de l'école la connaissance et l'utilisation de ces pratiques.

Un exemple de succès à ce sujet est une formation conjointe enseignant / APS puis une mise en pratique au sein de la salle de classe de outils de développement des fonctions exécutives apprises au cours de la formation. Cette expérience a permis de valoriser l'inclusion dans la salle de classe d'une élève avec double désignation « Low incidence ».

L'enseignante et l'APS ont travaillé ensemble pour mettre en place les stratégies autant pour des élèves à besoins spéciaux que l'ensemble de la classe.

Un compte-rendu détaillé de cette expérience incluant des entretiens avec la direction, l'enseignante et l'APS est disponible dans le magazine « Principi-Ed » de la BCPVPA de mai 2024. Voir l'article intitulé « A Catalyst for Inclusion, Joint Training for EAs, Teachers and Principals: The Case of Executive Functioning »⁶

(voir aussi cet article en annexe de ce document)

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Les notions de fonctions exécutives sont présentes au sein des discussions au sein du personnel dans le cadre de la résolution de problèmes et durant les équipes-écoles.

Moyen d'évaluation anticipés

- Nombre de salle de classe qui enseignent explicitement et utilisent les pratiques exemplaires pour le développement des fonctions exécutives.
- Nombre d'enseignants et d'APS qui ont suivi la formation de Sarah Ward.

⁶ <https://www.bcpvpa.org/resources/publications/principi-ed-magazine>

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative : La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)

Cible : Tous les élèves et tout le personnel enseignant

Description du projet

Dans un objectif d'inclusion et de différenciation pédagogique, nous désirons mettre en œuvre la conception universelle de l'apprentissage selon le modèle à trois blocs définis par le Dr Jennifer Katz.⁷ Ce modèle intègre le meilleur des pratiques autant pour l'enseignement scolaire que le soutien aux habiletés socio-émotionnelles. En ce sens, la CUA est plus un paradigme de pensée qu'une stratégie précise et plusieurs des autres initiatives décrites dans ce document font aussi partie de ce paradigme.

Cependant, nous voulons dans cette partie mettre en exergue trois initiatives spécifiques s'inscrivant dans la CUA à trois blocs :

1. Nous désirons souligner l'importance de la connaissance du mécanisme du cerveau et des pratiques pédagogiques exemplaires. Ainsi, nous désirons par cette initiative développer notre compréhension commune du fonctionnement du cerveau, des différences de fonctionnement et de l'importance de prendre en compte ces différences. Une de ces prises en compte est la différenciation des activités pédagogiques, autant au niveau du contenu, du processus que des objectifs.⁸ Cette initiative contribue à l'équité et à la réconciliation au sein de notre école en accueillant au mieux tous les élèves surtout ceux qui sont le plus fragiles.
2. Une autre initiative liée à la CUA que nous avons commencée et que nous voulons continuer de valoriser est un projet de développement identitaire et culturel, intitulé le projet "trésor de famille". Celui-ci met en valeur le patrimoine unique de chacun et donc contribue aussi à l'équité et à la réconciliation.
3. Une troisième initiative s'inscrivant dans le cadre de la CUA est le soutien scolaire après l'école. Dans un souci d'équité qui contribue aussi à la réconciliation puisque l'initiative inclut des enfants autochtones afin de les soutenir dans leur succès à l'école, nous mettons en œuvre un soutien scolaire après l'école spécifiquement organisé pour les élèves issus de

⁷ <https://www.threeblockmodel.com/>

⁸ <https://www.readingrockets.org/topics/differentiated-instruction/articles/what-differentiated-instruction>



milieu socio-économiquement défavorisés. Cette initiative est déjà en place depuis deux ans à notre école. Nous désirons la continuer et l'améliorer. L'an dernier, nous avons un souci majeur de transport que nous avons résolu cette année. Cette année, nous identifions des difficultés au sujet du suivi du travail fait avec les enseignants titulaires de classe. Nous travaillons donc à harmoniser les devoirs faits après l'école avec la salle de classe. Concernant cette démarche, notre objectif est donc double

- aligner nos pratiques avec ce que les résultats de la recherche probante en éducation préconisent concernant les devoirs ;⁹
- permettre à nos élèves les plus fragiles de bénéficier de l'amélioration de nos pratiques concernant les devoirs.

Un article décrivant l'initiative est publié dans le magazine de mai 2024 du BCPVPA. Cet article est rajouté en annexe de ce document.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- La connaissance du fonctionnement du cerceau est accrue chez l'ensemble des élèves et du personnel.
- L'identité culturelle de nos élèves est valorisée.

Moyen d'évaluation anticipés

- Nombre de leçons en lien avec le cerceau enseignées au sein de la salle de classe.
- Nombre de salles de classe qui font l'activité « trésor de famille »
- Nombre d'élèves qui participent au soutien scolaire après l'école.
- Nombre de journées où le soutien scolaire est organisée
- Montant de budget alloué à l'initiative de soutien scolaire

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : Les sports

Cible : Tous les élèves

Description du projet

Nous désirons mettre en valeur l'activité physique et le bénéfice dont chacun peut en retirer.

Un aspect important est la participation à la ligue VEPAA (Vancouver Elementary Physical Activity Association)¹⁰

Pour cette participation, nous organisons des entraînements sur le temps du midi puis participons à des activités extracurriculaires après l'école.

⁹ Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves.

Éditions du renouveau pédagogique (p 216-219)

¹⁰ <https://www.vepaa.ca/>

En plus de notre implication avec la VEPAA, nous organisons au sein de l'école de nombreuses activités de sport, notamment des entraînements et un tournoi de soccer, mais aussi le Lacrosse qui est mis en valeur lors de la semaine autochtone de juin, ce qui contribue aussi à la réconciliation.

Une faiblesse de la VEPAA est que hormis le cross-country, seulement les élèves de 6^e année, voire 5^e année sont impliqués.

Pour dynamiser les sports au primaire, nous désirons organiser des mini-olympiades pour ces élèves.

Nous désirons aussi renforcer les liens communautaires et la relation élèves / personnelle en organisant des activités sportives entre les élèves la communauté et le personnel.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Meilleure santé mentale grâce à la participation aux sports
- Développement culturel autochtone grâce à l'apprentissage du Lacrosse
- Développement de liens entre le personnel et les élèves
- Développement de liens avec la communauté.

Moyen d'évaluation anticipés

- La « journée sportive Anne-Hébert » est au calendrier de l'école.
- Des équipes participent aux activités de la VEPAA.
- Un tournoi de Lacrosse est organisé lors de la semaine autochtone de juin.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Valorisation de la serre et du jardinage

L'école a une serre qui est en train de tomber en ruine. La serre date de plusieurs années (entre 5 et 10 ans) et venait d'un budget spécifique lié à un projet éducatif de l'époque. Le budget et le soutien à l'initiative par un partenaire externe se sont terminés et la serre est maintenant en mauvais état.

Il y a plusieurs défis liés à la gestion de cette serre :

- Sa maintenance ne rentre pas dans les responsabilités du département des opérations.
- Le budget spécifique qui venait avec ce projet a disparu et donc la maintenance de la serre doit être entièrement prise en compte sur le budget opérationnel de l'école (le bloc 1).
- Le partenariat avec l'organisme externe prodiguant un soutien technique est terminé.



Cependant, l'intérêt pour valoriser la serre reste bien présent à l'école, autant chez le personnel enseignant que chez le personnel APS. Des démarches de revitalisation de l'initiative sont donc en cours. Elles en sont encore à leurs début mais l'intérêt est suffisamment significatif pour que nous inscrivions la dynamique dans notre projet éducatif. Les aspects éducation à l'extérieur, proximité et valorisation de la nature nous permettront aussi de faire des liens avec les principes d'apprentissage des premiers peuples et donc de contribuer à la réconciliation.

Objectif d'apprentissages / Impacts souhaités

- Lier l'utilisation de la serre aux éléments pertinents du programme d'apprentissage « Éducation physique et santé »
- Utilisation des produits de la serre dans le cadre d'une activité de cuisine communautaire (voir en annexe le projet « franco-cuistôt »)

Moyen d'évaluation anticipés

- Des enseignants valorisent la serre dans le cadre de leurs apprentissages de la salle de classe.
- Un projet franco-cuistot est organisé dans le cadre de la semaine de la francophonie ou bien à une période pertinente pour la récolte.

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Vincent Tourvieille, Sarith Zabawny	2 ans	Mensuelle	Organisation d'une journée de développement professionnel sur le sujet	Livres « les ateliers d'écriture » édités par la Chenelière	Quasiment aucune classe ne base son travail de l'écrit sur ces ressources	50% des classes de l'école utilisent ces ressources et les principes associés pour développer l'écrit chez leurs élèves.
n° 2	Vincent Tourvieille, Samar Speed	2 ans	Annuelle	Discussion sur les pratiques probantes de dictée durant les réunions du personnel.	Cahiers d'entraînement fournis par l'organisme.	La majorité des classes participent mais les meilleures pratiques pédagogiques de dictée ne sont pas valorisées	Les classes continuent de participer majoritairement mais elles valorisent les pratiques pédagogiques probantes dans leurs habitudes de dictée



							(dictée zéro fautes par exemple)
n°3	Vincent Tourvieille, les enseignants de 6 ^e année	2 ans	Annuelle		Inscription à « Canadian Parent for French » qui est l'organisme organisateur	Participation d'une majorité des classes	Participation constante voire en augmentation avec une participation désirée de la totalité de l'école
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Direction de l'école et conseillère	2 ans	Quotidienne, Hebdomadaire	Discussion en réunion du personnel	The Restorative Practices Handbook (Costello, Wachtel) IIRP	Les pratiques sont connues mais différemment utilisées.	Toutes les salles de classes ont une dimension « réparatrice » pour leur gestion de classe
n° 2	Direction de l'école et conseillère	2 ans	Quotidienne, Hebdomadaire	Discussion en réunion du personnel	Livre « Building Trauma-sensitive schools” de Jen Alexander		
n° 3	Direction de l'école, orthopédagogues, enseignants formés	2 ans	Quotidienne	«Executive Functioning» Sarah Ward		Une classe seulement met en œuvre les recommandations émises par Sarah Ward	La moitié des classes de l'école met en œuvre les principes de soutien aux fonctions exécutives préconisés par Sarah Ward



**Zone
commentaires**

--

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
<i>Labardisse</i> DAVY LABARDISSE	27 Février 2024
Signature de la direction d'école	Date
<i>Tourvielle</i> Vincent TOURVIELLE	27 Février 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
<i>Perrier</i> LOUISE PERRIER	27 Février 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

L'ensemble des initiatives proposées est en continuité avec ce qui se fait déjà à l'école. Les principes sous-jacents de notre projet éducatif sont les suivants

- la valorisation des pratiques probantes issues de la recherche scientifique en éducation ;
- une attention particulière à nos élèves issus des milieux socio-économiques défavorisés.

Le travail du terrain qui est à faire concerne la formation initiale et continue du personnel en lien avec les différentes initiatives constitue le défi à relever. Les manières les plus opportunes pour ces formations restent à développer en équipe afin que celles-ci soient pertinentes et prennent en compte les diverses contraintes de notre milieu éducatif.



Annexe A

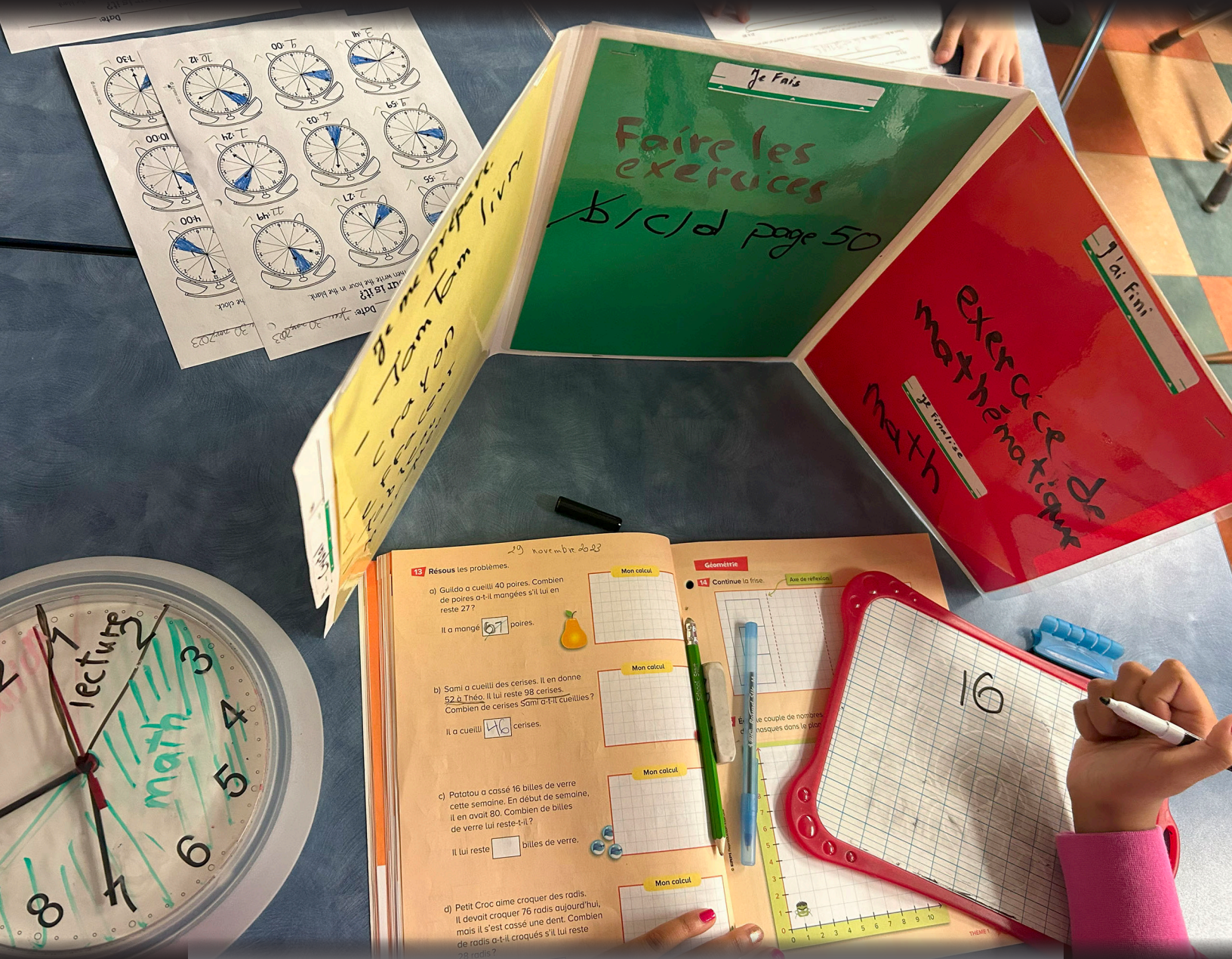
**Article publié dans le magazine du BCPVPA de mai 2024 sur le développement des
fonctions exécutives pour favoriser l'inclusion des enfants à besoin spéciaux.**

**Cette annexe se réfère à la troisième initiative du volet « développement humain et
social »**

A Catalyst for Inclusion

Joint Training for EAs, Teachers and Principals:

The Case of Executive Functioning



by

Siwar Ben Anes, Laura Frenoir, & Vincent Tourvieille

École Anne-Hébert, SD93

“Alone we can do so little; together we can do so much.”

Helen Keller

Introduction

Between August and October 2023, the Principal of École Anne-Hébert elementary school, alongside a number of teachers and Educational Assistants (EAs) from the school, engaged in the same workshop about executive functioning. This account of that journey relates the experiences of one EA, one teacher, and the Principal, in their own words.

This story is an example of instructional leadership distributed among several staff members, each taking ownership of their learning – both individually and collaboratively – and applying the learning within their respective roles and responsibilities in the school.



Could you introduce yourself?

I am **Siwar Ben Anes**, originally from Tunisia. I have been living in Vancouver since 2016, and I'm an EA at École Anne Hebert. I chose this role because I am passionate about working with children, particularly those who require extra assistance in the classroom. Our job necessitates patience, energy, and a lot of hard work, and that is why I am here to support these students in their own tasks, and managing certain behaviours.

Our Principal mentioned that there is professional training that can aid us in developing more precise executive strategies and interventions, so I had no hesitation in considering this training and registering for the workshop.

What was the situation with the student before the training?

Creating the link with the student was most difficult. The strategies I tried did not seem to help. In order to motivate the student's work, I was using hourglasses with 15 minutes of rest and 5 minutes of work. I was also verbally proposing pauses and encouraging the student. Unfortunately, there was not a consistent behaviour response to the prompts given; my prompts were ignored, the student did not want to work, and chose to lay on the sofa. The student would also leave the group without warning.

What did you put in place and what was its effect?

First of all, we used an analog clock. It is a very visual tool to display the available time, and it helps the student to understand duration.

With the clock, we set-up pictograms as recommended by the training and our district head office. One key idea was to add visuals to support the transitions. The get-ready / do / done methodology is also instrumental,

with the idea to always start with the expected result, and then return to how the work is to be done, and how to prepare to start the work.

I created pictograms organized in three intervals: before morning recess, after morning recess, and in the afternoon. The pictograms are a strong support to what is being said orally. This really helps the student to understand expectations, notably for snack time.

As there was some difficulty with time spent in the washroom, it helped a lot to use the clock to demonstrate that 20 minutes in the washroom is a long time.

Some key developments have been the reduction of the time required to start a task, and faster transitions: both have decreased from around 15 minutes to about five minutes.

What was the impact on inclusion in the classroom?

It did not directly help the student to make friends but it did contribute to inclusion by helping students to be engaged together in the same activity.

One key success was a presentation done in front of the classroom, a science project on the forest biome. The student worked hard to prepare this presentation. Prior to this work, the student was very shy, and reluctant to speak in front of the class. Now, even when I was not in the classroom, the student has asked the teacher if they can present their work to the class.

What are the remaining challenges?

Building autonomy remains an important need. I still need to be present in the classroom in order for the work to be done.

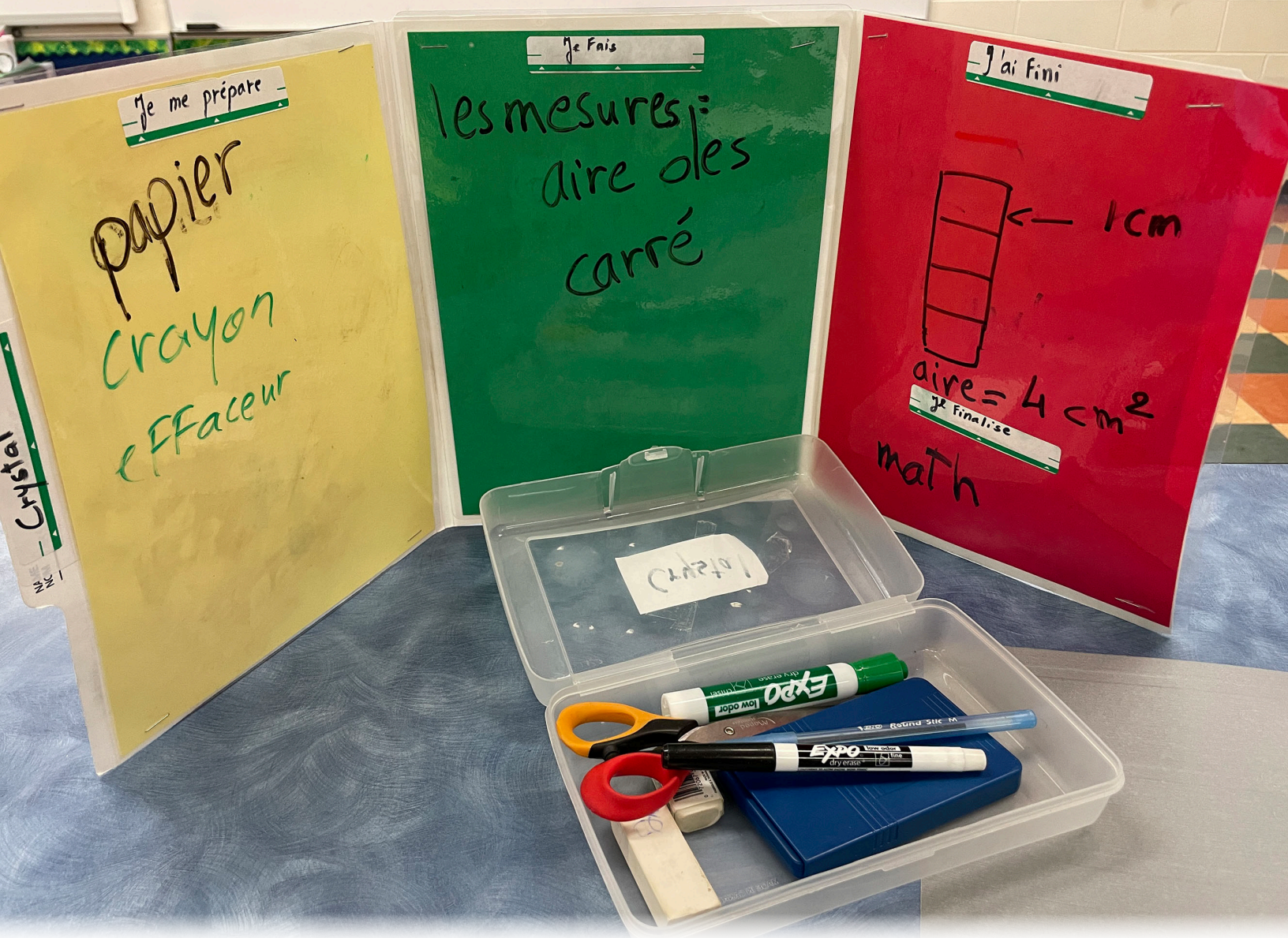
What advantage do you see in having followed the same training as the teacher?

We share the same objectives, we communicate well, and we share the same language. When I mention a strategy, the teacher understands, and this makes things easy.



Could you introduce yourself?

I am **Laura Frenoir**, and I have been an elementary school teacher in Vancouver for the past seven years; I come from France where I taught elementary school for four years. I came to Canada because I heard a lot about the public education system here, and I have found the system to be ahead of the curve in terms of integrating students with disabilities. I was also interested in the fact that the Canadian system is more about skills than knowledge.



What was the situation in the classroom before?

There were enormous challenges for the student to stay in the classroom. The student was constantly reading, rather than looking or listening, and was always leaving the classroom. One difficulty is that the student did not understand that adults were here to help, and not to punish. Another challenge was related to concentration and task focus. If the student was arriving in the morning with a focused idea – such as the fact that they have a dog at home – the student would speak about the dog all day. Even when asked a question, the student's answer would relate to their focused idea that day, rather than to the question.

Another challenge was the difficulty of belonging within the class dynamic. The student would not play with the group, nor participate in circle talks or other group activities.

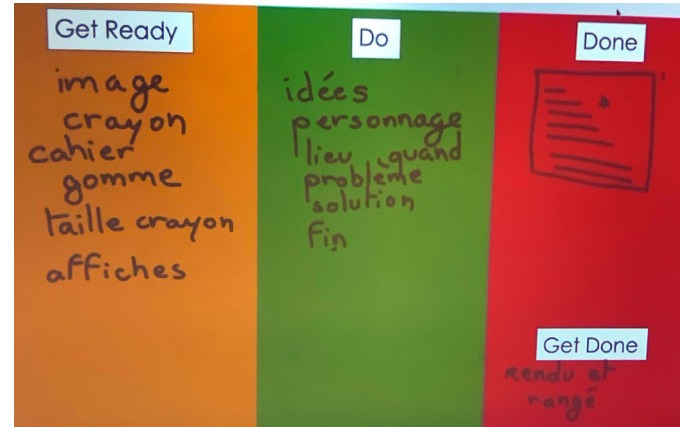
How did the training help?

The training was very interesting, because it was highly relevant for the student. An example is the ability to 'read the room', a key competency that needs to be mastered. If the students are sitting on the carpet together

and listening, a natural instinct upon entering the room would be to sit quietly with the group. The student does not know how to do that.

One thing we put in place are pictures of oneself doing what is expected, and this has really helped. For instance, we have a picture of the student sitting on the sofa, rather than lying down on the sofa. They have a coloured clock which allows them to see the time that has passed and the time remaining. There is also a similar clock for the whole class.

The get-ready / do / done strategy is very helpful. I do it once a day for the whole class using the projector, and the student has a three-panel display board for this strategy. The strategy and the visual supports are the two key elements. The whole day is now described using pictograms, and there are no more surprises: the student knows what will happen during the day. While previously there was a schedule for the whole class, it was not tailored enough for the student. When the EA is not in the classroom, the student changes their the pictogram location on the schedule and even starts working. The modelling images of what is expected have been helpful.



What is the advantage of having followed the training together?

There is no need to spend time in explanation. The day after the training, the EA and I both shared what we liked. When there is the necessity to explain a strategy, time and motivation can be lost. In this case, we both have the motivation to discuss and implement the strategies. We have also found that – when discussing the training – we each remembered details that we otherwise may have missed or forgotten. It was a huge advantage that we both worked to immediately put the strategies in place.

What are the key insights you have gained?

It helped me to realize the difficulties that some students have. For example, some children simply cannot read the room, some others have no flexibility, and this is where the strategy of 'same but different' helps.



Could you introduce yourself?

I am **Vincent Tourvieille**, and I have been the Principal in the school for four years. I had heard of this executive function training from an EA when I was a teacher, about 8 years ago. At the time, I was intrigued by the idea as my colleague was very enthusiastic about the training, but I did not have a chance to participate. Last August, I finally experienced the training first hand, and found that it was something that the whole school-based team could benefit from.

How did this training come about?

In October 2023, our school district sent an email to all teachers and EAs, with Principals copied, with a prompt to participate in the joint training. Beyond the training itself, the detail that piqued my interest was that our head office was helping EAs to finance their training. This was very encouraging: as I had recently followed the training, I could see that it would be beneficial for both EAs and teachers to experience it together.

As the EAs were supported with financing for the training, I encouraged the teachers by offering that the school would pay for a teacher substitute during training, if the teacher were to register and use their own training funds.

Were there any particular difficulties?

There were some restrictions associated with the EA financing; in order to benefit from the funding, an EA had to be employed with a continuous contract in the district for more than 12 months. In order to extend the opportunity to all who were interested, I offered that the school would pay for any interested EA who did not qualify for the head office subsidy, although some complexities arose around substitutions. In the end, not everyone was able to take the training on the same day or under the same conditions, but everyone who wanted to participate was able to register.

What are the outcomes?

One key outcome has been the renewed motivation within the team. My own experience is that high quality training can provide new insights, knowledge, and strategies, along with the motivation to continue responding to the daily challenges of school work and make inclusion a reality.

Two EAs asked if the school could buy one of the books recommended during the training. We also have testimony as to how the training benefited the experience of a particular child. We later had a meeting with that student's doctor; when we explained what we were doing, he said that the intervention provided is ahead of the diagnostic care that the medicine can give, which is very motivating!

Conclusion

Two very positive outcomes can be seen from the testimonies. First, the joint training allowed a shared meeting of the minds. Knowing that others on the team have the same knowledge of the concepts, the same vocabulary, and the same understanding of particular situations and difficulties in the classroom, the discussions could be productive and oriented towards solution-making. The interviews showed that some discussions that took place would never have occurred had the training not been jointly followed.

Second, a shared motivation came with the meeting of the minds. There was the initial motivation to pursue the training, and then the motivation to implement for the students the concepts and support that had been learned.

The meeting of the minds and the shared motivation to implement the new knowledge allowed our team to better meet the needs of a student with a disability within the context of their classroom, and therefore contribute to the goal of inclusion. Staff members could not have independently achieved this; the initiative gave testimony to the power of teams, and of cross-hierarchical professional development.



Annexe B

Article publié dans le magazine du BCPVPA de mai 2024 sur le soutien scolaire socio-économique.

**Cette annexe se réfère à la première initiative du volet « éducation globale »
(spécifiquement la sous-initiative numéro 3)**

THE HOMEWORK CLUB



One School's
Effort
to Provide an
Equitable
Educational
Opportunity

by
**Vincent Tourvieille
& Sarith Zabawny**
École Anne-Hébert, SD93

INTRODUCTION

“Education is the great equalizer. But is it really?”

Those words expressed by Schimmer¹ during a workshop given to Principals and Vice-Principals of school district 93 struck a chord.

As the authors chose education for their careers, they were convinced (naively) that the education system was providing equal opportunities. Unfortunately, the reality is far more complex. The more we acquire experience and maturity, the more we understand how complex it is to attain the goal of equity.

Nevertheless, we look for “place[s] to begin”² and, for us, this meant an offer of after-school homework support specifically to students with a lower socio-economic status who were also identified as struggling academically. This initiative allows us to provide two of the strategies mentioned by Gowe and Montgomery³: individualized support and extended learning time.

OUR INITIATIVE

We decided to offer a homework club to students every day from 3:00pm to 4:00pm. In order to ‘qualify’ for this extra support, two conditions need to be met by the student:

- difficulty in either literacy or numeracy, as identified by the classroom teacher;
- belonging to a lower socio-economic category.

1 Schimmer, T. (2021). Posts by tomschimmer. Retrieved January 28, 2024, from <https://allthingsassessment.info/author/tom-schimmer/>

2 Gorski, P. C. (2018). Reaching and teaching students in poverty - strategies for erasing the opportunity gap. Teachers College Press. (p. 172)

3 Gowe, R., & Montgomery, P. S. (2003). Educational equity in america: Is education the great equalizer? *The Professional Educator*, XXV(2), 23–29. Retrieved January 28, 2024, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ842412.pdf> (p. 27)

Once a week, the school-based team meets and reviews potential ‘candidates’ identified by a classroom teacher. After a conversation with the parents, the teacher in charge of the homework club consults with the school-based team, taking into account both the needs of the students and the existing distribution of support to determine which day or days the student will participate in the club.

During the homework club session – after a light snack provided by the school – a teacher in charge and one or two Education Assistants (EAs) provide individual or small group support to the children. The teacher also liaises with the classroom teachers using a tracking sheet to ensure that the efforts and strategies are aligned with the classroom objectives.

At the end of the sessions, a few students get picked up by their parents while others take a school bus home.

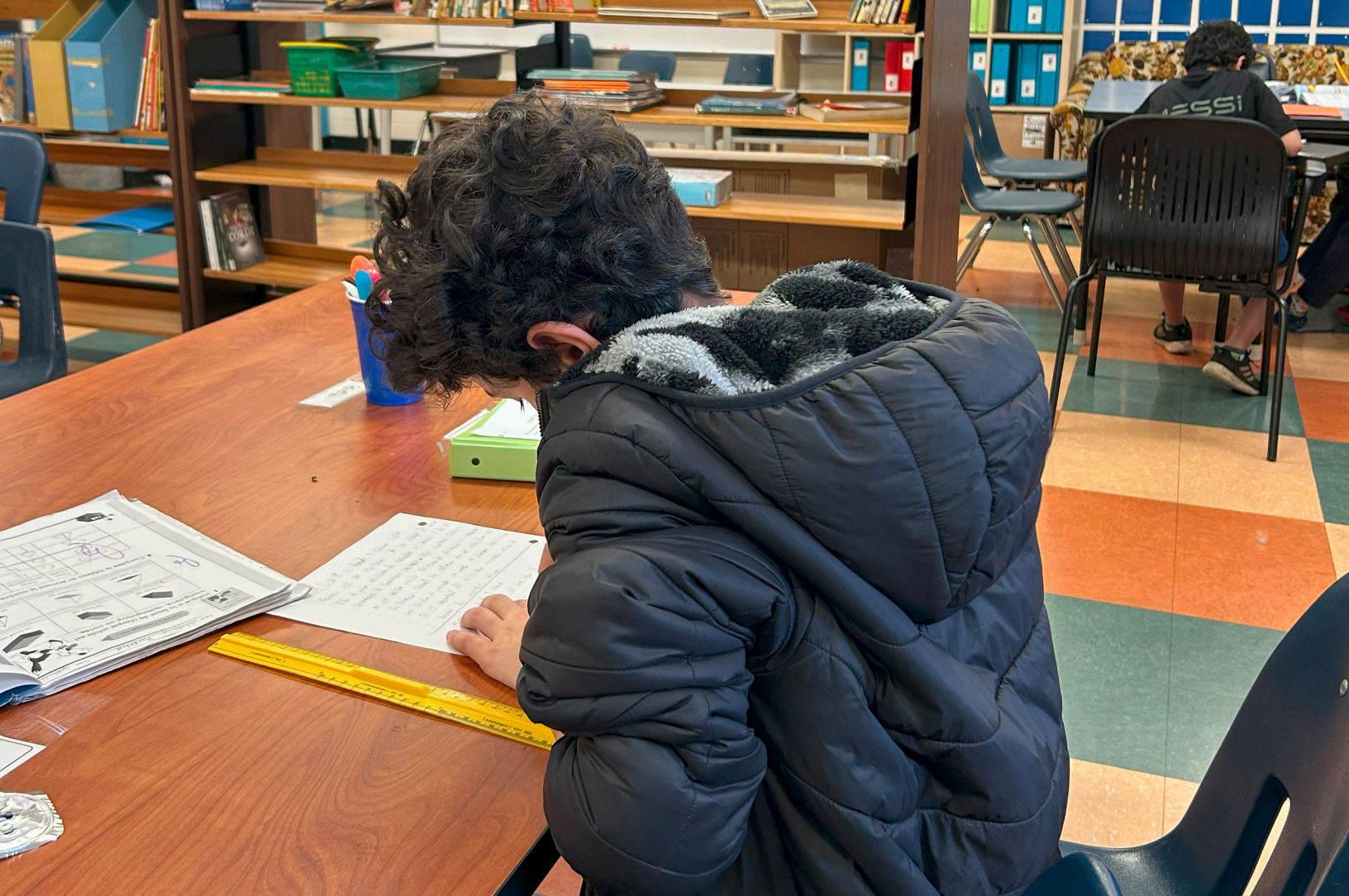
HOW IT BEGAN

In past years, homework support was provided through the school district’s CommunityLINK program. There were several limitations to the program: the funding provided only two evenings each week of homework support, and only a small subset of the vulnerable student population could actually participate.

THE BUS CONUNDRUM

As a public school operating in the French language within an English majority population, our school covers a wide geographical area and our students rely on school bus transportation. Our school district provides bus transportation for students, but only immediately after instruction is finished.

The journey home following homework club was an issue. Since most of the parents of the targeted student population are not able to pick



up their children at 4:00pm, we faced a paradox: only parents of the non-targeted population had the ability to pick up their children – it seemed that we were actually contributing to the inequity! We had identified one structural weakness of the system that was contributing to the inequity: only the students who were coming from a higher socio-economic status could participate meaningfully in a homework club scenario. To address this situation, we decided to organize transportation at the school level.

FINANCING THE SOLUTION

Following the advice of Gorski⁴, who recommends to “partner with local organisations to offer wraparound services”, we submitted a funding

4 Gorski, P. C. (2018). Reaching and teaching students in poverty - strategies for erasing the opportunity gap. Teachers College Press. (p. 172)

request to the Vancouver Sun Children’s Fund’s Adopt-a-School initiative, asking for help to fund the bus transportation following our homework club sessions. We are very grateful to this organization for the funding for bus transportation: this really was the missing piece that we could not resolve on our own.

Since the two days of funding provided by the CommunityLINK program was insufficient, we adapted both the school supervision schedule and the EA timetable to enable every full-time EA at the school to provide one hour of homework support each week. This change was accomplished at no additional cost to the district, and is in line with the principle to build “a school organisation at the service of learning”.⁵

5 Archambault, J., Garon, R., & Harnois, L. (2011). Diriger une école en milieu défavorisé : Des caractéristiques des écoles performantes, provenant de la documentation scientifique. Retrieved January 31, 2024, from <https://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/Profil-Direction-Diriger-ecole-milieu-defavorise-Caracteristiques.pdf> (p. 2)

Since our school has two sites – one small (30 students at Henderson Annex), and one larger (300 students at the Anne-Hébert site) – the CommunityLINK funding covered the two days of homework club at the small site, while the rearrangement of the EA timetable provided homework club support every day of the week at the larger site.

FEEDBACK ON THE EXPERIENCE

After one trimester with this initiative, the feedback has been very positive! Here are a few of reflections:

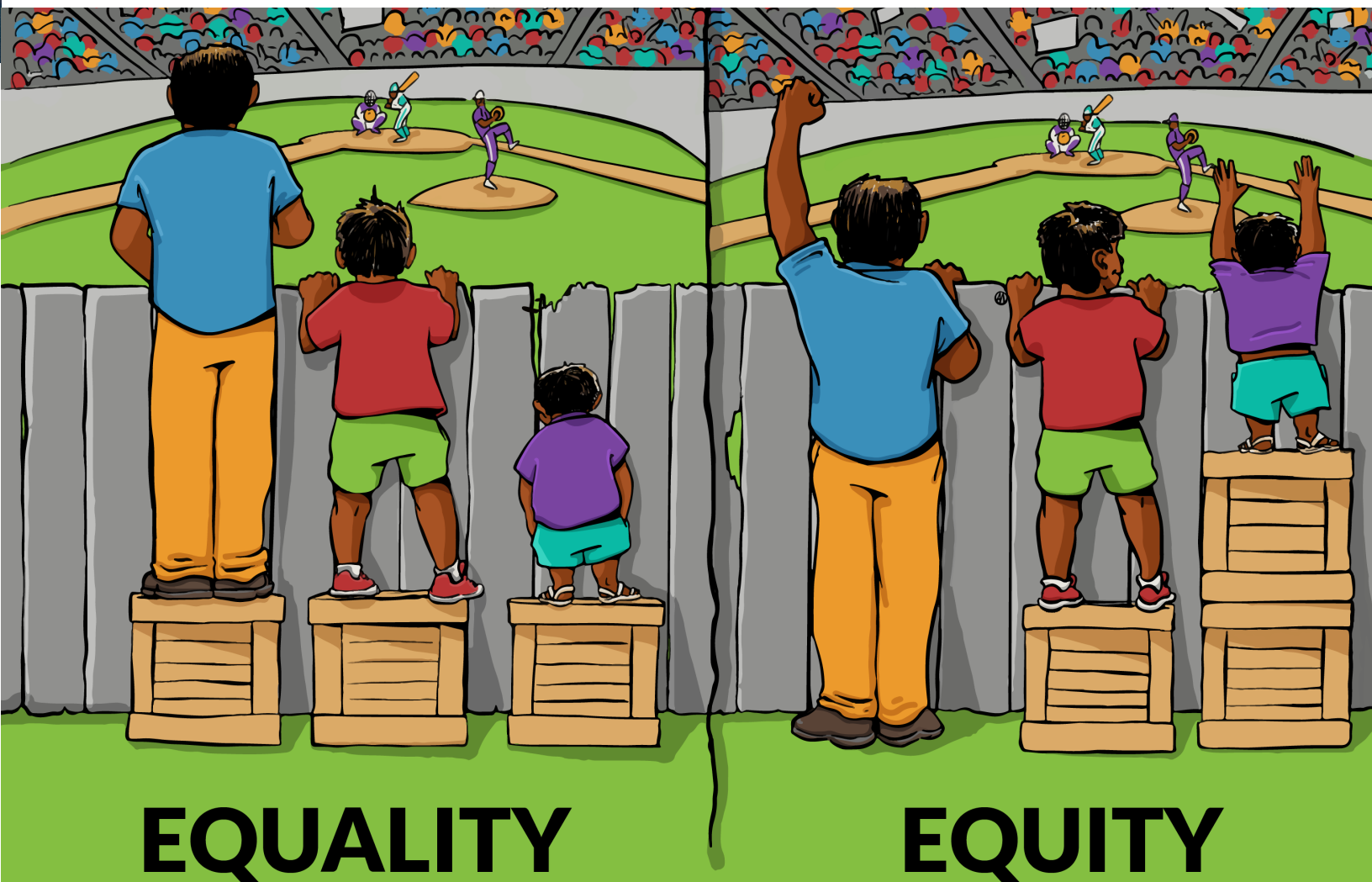
EAs like it The homework club is a special time, with a smaller group and a different setting than with the full class and classroom teacher. EAs can build a special relationship with students who need their help, both academically and socially.

A shared feeling of working towards equity Our school district has made extensive use of the image 'Equality versus Equity', and with this initiative, the whole teams feels that we are working together towards a more equitable education with a "shared project centered on learning".⁶

Not a leveling down We had heard the opinion that giving homework was not advised because it benefits only children from higher socio-economic category. Yet homework has been proven useful⁷ and, notably, a specific type of homework is helpful to consolidate key

6 Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). éférentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé - une école pour la réussite de tous. Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Retrieved January 31, 2024, from https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Referentiel-milieu-defavorise.pdf (p. 42)

7 Lathan, J. (2017, December 21). Is homework necessary? education inequity and its impact on students [University of san diego online degrees]. Retrieved January 29, 2024, from <https://onlinedegrees.sandiego.edu/education-inequity-and-homework/>



learnings and build good work habits⁸. Not providing homework could appear to be a step towards 'equity', but may not be advantageous to those who could most benefit from having homework. We are happy with our initiative, as it does not level down expectations and learning and keeps expectations high. The importance of maintaining high expectations for students in poverty settings was highlighted by Archambault et al.⁹

Importance of snack time Starting the sessions with a light snack resulted in two benefits. It creates an occasion to practice informally the French language which is very important for us, as we are looking for ways to make French not only the instruction language but also a language of everyday life. It also builds a special relationship between the adults and the students, relationships that have been very beneficial in supporting the student both during the homework club and in the regular school time.

An important question One welcome surprise when we returned in January was that students asked when the homework club would start again. They were eager to do homework!

They don't want to stop studying One very satisfying experience has been that some children who never before did homework are now so caught up in the flow of studying that they don't want to stop when it is time to go home!

Classroom teachers notice the progress Finally, and maybe the most important indicator, classroom teachers have noticed the progress made.

CONCLUSION

At the time of writing this article in February 2024, we are only halfway through the year but our experience has been very positive.

Several dynamics came into play, and made this whole initiative possible: the flexibility of the EAs with their timetables, our school district's support through allowing extra teacher time dedicated to support the homework club, and the Adopt-a-School agency that funded the bus trips home. It really takes a village to raise a child, and to work towards equity in education!

8 Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves. Éditions du renouveau pédagogique. Retrieved January 29, 2024, from <https://www.erpi.com/fr/enseignement-explicite-gestion-appr-9782761355063.html> (p. 216–219)

9 Archambault, J., Garon, R., & Harnois, L. (2011). Diriger une école en milieu défavorisé : Des caractéristiques des écoles performantes, provenant de la documentation scientifique. Retrieved January 31, 2024, from <https://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/Profil-Direction-Diriger-ecole-milieu-defavorise-Caracteristiques.pdf> (p. 1)



Does Your School or District have a homework initiative? Tell us more!

@bcpvpa





Annexe C

**Projet Franco-Cuistôt préparé par les services de l'instruction du CSF durant l'année
2023-24**

Cette annexe se réfère à la troisième initiative du volet « éducation globale »



Guide du personnel enseignant
Pour les élèves de la Maternelle à la 12^{ième} année

2024

Menu

Table des matières

Mise en pratique d'une pédagogie holistique intégrée	2
Objectif phare de la direction générale	2
Pédagogie holistique intégrée	3
Apprentissages scolaires et globaux	4
Construire sa vision	5
Philosophie de l'alimentation santé	5
Déclencher l'inspiration	6
Ingrédients	7
Quelques conseils pratiques	7
Maternelle à 4e année	8
Exemple de plats	8
5e à 8e année	9
Exemple de plats	9
9e à 12e année	10
Exemple de plats	10
Hygiène alimentaire	11
Livre de recette	11
Certificat	11
Les Compétences essentielles	12
Disciplinaires	12
Collaboratives	12
Pensée critique & réflexive	13

Mise en situation

Les élèves de la maternelle à la 12^e année du Conseil scolaire francophone (CSF) sont invités à partager leur recette qui sera publiée dans le livre de recettes du CSF et présentée lors de la semaine gastronomique. Cette dernière se déroulera du 10 au 14 juin 2024.

Privilégiant les aliments sains et de saison, les élèves pourront individuellement, en groupe, avec leur classe, en classes regroupées ou selon une formule réunissant toute l'école, nous dévoiler une recette inventée de leur choix. Il peut aussi s'agir d'une recette familiale ou interculturelle. Que ce soit une entrée, un plat principal ou un dessert, les recettes seront classées par catégorie et niveaux :

Maternelle à 4e année

5e à 8e année

9e à 12e année

Dates importantes

Date limite pour le dépôt des recettes : 04 juin 2024

Diffusion des recettes : durant la semaine du 10 juin 2024

Si vous souhaitez participer

1. Inscrivez-vous dès maintenant à **Franco-Cuistots** à partir de [ce formulaire](#).
2. N'hésitez pas à nous écrire si vous avez des questions : services_pedago@csf.bc.ca
3. Il faut avoir le FOODSAFE BC pour participer à la partie concours. Vous pouvez l'obtenir en suivant une formation en ligne en cliquant sur le lien suivant [FOODSAFE](#).

Coût de 88\$ (aux frais des écoles).

Mise en pratique d'une pédagogie holistique intégrée

Le **projet Franco-Cuistots** met la table pour une mise en pratique d'une approche pédagogique holistique intégrée conduisant à des apprentissages scolaires et globaux. Le projet s'adresse à toutes les écoles de la maternelle à la 12^e année. Ce projet concerne un objectif phare de la direction générale : l'ALIMENTATION SANTÉ.

Objectif phare de la direction générale

OBJECTIF PHARE DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

ALIMENTATION SANTÉ

Faire émerger la créativité, le talent et la passion
à tous les âges de l'apprentissage

Évènement culinaire au sein des écoles du CSF
Semaine gastronomique du 10 au 14 juin 2024



PÉDAGOGIE HOLISTIQUE INTÉGRÉE

Du 10 au 14 juin 2024
« Prends le temps de savourer ! »

LE CSF LANCE FRANCO-CUISTOTS
pour une cuisine santé

M à 7e
8e à 12e

Les élèves vont cuisiner des aliments sains, concevoir et réaliser des recettes, partager leurs idées, découvrir leurs talents et développer des compétences (en) :

- Essentielles
- Littératie
- Numératie
- Littératie financière
- Littératie numérique
- Sciences et environnement

CRÉATION D'UN LIVRE DE RECETTES

Concours FRANCO-CUISTOTS (8e à 12e)

- Collaboration avec des chefs francophones de la Colombie-Britannique.
- Brigade de 6 élèves.

Activités culinaires FRANCO-CUISTO

- Classes de primaire
- Classes de l'intermédiaire
- Classes du secondaire

Équité : "Nourrir pour les avenir"
Une approche de participation équitable

Éducation Autochtones

ÉLÈVES – TRANSPARENCE – COLLABORATION
Réseautage numérique des écoles CSF

CSF Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique

33

Ce schéma montre l'intégration des apprentissages possible au moyen d'une pédagogie holistique intégrée.

NB. Un seul projet en soi ne permet pas de réaliser la somme des apprentissages liés à tous les champs pédagogiques identifiés. Par ailleurs, pour chaque expérience culinaire se réalisent des apprentissages variés en fonction des objectifs planifiés par l'enseignant.e. Pour les enseignant.e.s, un **scénario pédagogique d'apprentissages intégrés (SPAI)** est recommandé pour la planification des projets culinaires et l'identification des objectifs scolaires et éducatifs principaux – ex. : quels sont les apprentissages ciblés pour leurs élèves ?

Le projet culinaire peut se réaliser à chaque niveau scolaire : Mat. - 12^e :

- ⇒ Sur base individuelle - ex. : à la maison avec un.e ou ses parents (tuteur.rice.s) ;
- ⇒ Sur base collective en groupes de taille variée au sein d'une classe voire toute la classe, ou encore un ou des groupes formés d'un ou plusieurs niveaux scolaires.

Note : La planification pédagogique permet également une expérimentation à la maison.

Apprentissages scolaires et globaux

Les élèves vont cuisiner des aliments sains, concevoir et réaliser des recettes, partager leurs idées, découvrir leurs talents (passions) et développer des :

- **Compétences essentielles** - ex. : communication ; réflexion / pensée créatrice ; personnelle et sociale = conscience de ses choix ;
- **Compétences en littératie** – ex. : apprendre à aimer bien lire, écrire et s’exprimer en français – seul.e, en groupe-classe, devant public ;
- **Compétences en numératie** – ex. : associée aux proportions / fractions, au calcul, à la littératie financière, la cherté, etc. ;
- **Compétences en sciences et environnement** – ex. : apprentissages liés à la notion de mélange ou encore de composition bioalimentaire – protéine, lipide, glucide ; puis alimentation santé, impact sur le développement durable, etc.)
- **Compétences associées à l’éducation à l’équité et l’antiracisme** - ex. : nourrir pour les avenirs ; apprendre à faire des choix avantageux pour sa santé, permettre une participation équitable de tous les élèves au projet culinaire etc. ;
- **Compétences associées à l’éducation autochtones et à la Réconciliation** - ex. : intégration de principes de l’apprentissage autochtones, culture autochtones et mode de vie, alimentation des peuples autochtones et autre.s.

Construire sa vision

Philosophie de l'alimentation santé

La philosophie de l'alimentation santé pour les élèves est un domaine d'étude qui explore les questions fondamentales liées à la nourriture, à la santé et à notre relation avec ce que nous mangeons. En tant qu'enseignant.e, voici quelques sujets importants que vous pouvez aborder avec vos élèves :

Conscience alimentaire :

Discutez de l'importance de prendre conscience de nos choix alimentaires. Encouragez les élèves à réfléchir sur la qualité de ce qu'ils mangent, sur la provenance des aliments et sur leur impact pour leur bien-être et l'environnement.

Nutrition et équilibre :

Expliquez les principes de base de la nutrition, tels que les groupes alimentaires, les nutriments essentiels et l'équilibre entre les protéines, les glucides et les lipides. Montrez aux élèves comment créer des repas équilibrés.

Éthique alimentaire :

Abordez les questions éthiques liées à l'alimentation, comme le traitement des animaux, les choix végétariens ou végétaliens, et l'impact de l'industrie alimentaire sur l'environnement.

Culture et alimentation :

Explorez la diversité des habitudes alimentaires à travers les cultures du monde. Discutez des traditions culinaires, des rituels alimentaires et de la signification sociale de la nourriture.

Alimentation et santé globale:

Soulignez le lien entre l'alimentation et la santé globale. Parlez des aliments qui favorisent la concentration, la bonne humeur et la gestion du stress.

Alimentation et santé durable de l'environnement agroalimentaire :

Sensibilisez les élèves à l'importance de choisir des aliments produits de manière à préserver son environnement de vie et la planète (conscience communautaire, conscience planétaire). Parlez de l'agriculture biologique, des produits locaux et de la réduction du gaspillage alimentaire.

Critique des médias :

Aidez les élèves à développer leur esprit critique face aux publicités alimentaires, aux régimes à la mode et aux informations contradictoires sur la santé.

Déclencher l'inspiration

Un schéma similaire ou le même que celui présenté ci-dessous pourrait servir d'outil pédagogique pour déclencher l'inspiration (la vision de chacun.e) en lien avec le projet Franco-Cuistots de sa classe.

ALIMENTATION SANTÉ

CONCOURS FRANCO-CUISTOTS
(Maternelle à 12^e année)

Prends le temps de savourer !

La toque : Elle représente l'honneur, la compétence et la responsabilité. De nos jours, la toque est devenue un symbole universellement reconnu de la profession de chef de cuisine.

Les flammes : évoquent la chaleur intense qui règne dans une cuisine active. Le feu est l'élément central de la cuisson, et les cuistots travaillent avec passion pour créer des plats savoureux.

Franco : En cuisine, le terme "franco" signifie "sans hésitation". C'est un adjectif qui exprime la confiance et la décision sans réserve. Il est aussi associé à la gastronomie francophone qui est un trésor de convivialité, de diversité et de raffinement.

Le drapeau franco-colombien : Ce drapeau est un symbole puissant qui unit la communauté francophone de la Colombie-Britannique, rappelant à la fois ses racines profondes et sa vitalité sous le soleil de l'Ouest canadien.

Cuistots : utilisé de manière familière et populaire pour décrire celui ou celle qui prépare des plats dans une cuisine.

Les étoiles : elles sont le reflet de la diversité, de l'engagement et de la passion qui animent les élèves, créant ainsi des expériences gustatives inoubliables.

Franco-Cuistots
du **CSF**

Ingrédients

Lorsque les élèves préparent leurs plats, il est essentiel de privilégier des ingrédients sains et de saison. Nous encourageons une alimentation biologique – ex. : le farro¹, mais seulement dans la mesure du possible sachant que ces aliments sont souvent plus chers.

Quelques conseils pratiques

- **Légumes de saison** : Encouragez l'utilisation de légumes frais et de saison tels que les épinards, les carottes, les courgettes, les tomates et les poivrons. Ils sont riches en vitamines et en fibres.
- **Fruits frais** : Proposez, dans la mesure du possible, des fruits de saison car ils sont une excellente source de nutriments. Les pommes, les canneberges, les kiwis et les agrumes sont délicieux et sains. Ils peuvent être consommés tels quels ou ajoutés à des salades ou à des desserts.
- **Céréales complètes** : Utilisez des céréales complètes comme le riz brun, le quinoa, l'avoine, le farro ou le blé entier. Ils sont riches en fibres et en nutriments essentiels.
- **Protéines maigres** : Optez pour des protéines maigres telles que le poulet, la dinde, le poisson, les légumineuses (comme les lentilles et les pois chiches) et le tofu. Évitez les viandes grasses et transformées.
- **Produits laitiers faibles en gras** : Utilisez du yaourt grec, du fromage cottage ou du lait écrémé pour rendre vos plats plus crémeux tout en évitant l'ajout de trop de matières grasses.
- **Herbes et épices** : Utilisez des herbes fraîches comme le basilic, la coriandre, le persil et la menthe pour rehausser la saveur de vos plats. Les épices comme le curcuma, le cumin et le paprika sont également excellents.
- **Huiles saines** : Privilégiez les huiles d'olive extra vierges ou d'avocat pour la cuisson et les assaisonnements. Évitez les huiles riches en gras saturés.
- **Évitez les produits transformés** : Limitez l'utilisation d'aliments riches en sel, en sucre et en additifs. Optez pour des ingrédients frais et naturels autant que possible.

En encourageant ces choix alimentaires, les élèves pourront non seulement préparer des plats délicieux, mais aussi maintenir une bonne santé.

¹ "Il s'agit d'un terme ethnobotanique désignant un groupe de trois espèces de blé : l'épeautre, l'amidonniér et l'engrain (connu sous le nom de "petit épeautre") qui sont des types de « blés vêtus » (blés qui ne peuvent pas être battus)."

Maternelle à 4e année

Réaliser une recette par classe.

Écrire et illustrer la recette qui va comprendre :

- Le nom de l'école
- Un nom original du plat
- La préparation
- Le nom de l'enseignant.e.
- Le résultat en photo
- Les ingrédients

**Privilégier un plat sans cuisson.*

Exemple de plats



- **Cheesecake aux framboises (sans cuisson) :**

Créez un dessert fruité et gourmand à base de framboises.

Préparez une base de biscuits émiettés, ajoutez une couche de fromage à la crème mélangé avec des framboises, puis réfrigérez jusqu'à ce qu'il soit bien pris.



- **Salade de chou rouge, carottes et noisettes :**

Mélangez du chou rouge râpé, des carottes en julienne et des noisettes concassées.

Assaisonnez avec une vinaigrette à base de moutarde, d'huile d'olive et de vinaigre balsamique.



- **Salade de tomates, pastèque et féta :**

Réalisez une combinaison rafraîchissante de tomates, de pastèque et de fromage féta.

Ajoutez des feuilles de menthe pour une touche d'arôme supplémentaire.



- **Tacos aux crudités sauce fromage blanc :**

Remplissez des tortillas de blé avec des légumes croquants tels que des concombres, des poivrons et des carottes.

Nappez de sauce au fromage blanc et dégustez.



- **Brochette de fruits Arc-en-ciel :**

Lavez et épluchez les fruits de couleurs différentes et les couper en morceaux de tailles similaires.

Enfilez les morceaux de fruits sur des pics à brochettes en alternant les couleurs pour créer un effet arc-en-ciel.

5e à 8e année

Réaliser une recette par classe ou par élève.

Écrire et illustrer la recette qui va comprendre :

- Le nom de l'école
- Un nom original du plat
- La préparation avec les temps de cuisson, congélation et autres
- Le nom de l'enseignant.e. ou de l'élève
- Le résultat en photo
- Les ingrédients avec les proportions (gramme, ml...) par personne;

Exemple de plats

- **Pizza aux légumes sur pain pita :**



Utilisez des pains pitas comme base pour créer de petites pizzas. Laissez les élèves garnir leur pizza avec une variété de légumes colorés, de la sauce tomate et un peu de fromage râpé. Cuisson rapide au four pour un repas amusant et équilibré.

- **Smoothies arc-en-ciel :**



Amusez-vous à préparer des smoothies colorés en utilisant une variété de fruits et légumes. Les élèves peuvent choisir leurs combinaisons préférées et aider à mixer. Pour plus de protéines, ajoutez du yaourt grec ou du lait d'amandes.

- **Bâtonnets de légumes et trempette :**



Coupez une variété de légumes en bâtonnets et servez-les avec une trempette maison à base de yaourt et d'herbes fraîches.

- **Wraps de dinde et avocat :**



Utilisez des tortillas de blé entier pour créer des wraps remplis de tranches de dinde, d'avocat, de laitue et de tomate. Les élèves peuvent aider à assembler les wraps et les rouler.

- **Muffins aux bananes et aux flocons d'avoine :**



Ces muffins sont un excellent goûter ou petit-déjeuner. Laissez les élèves écraser les bananes et mélanger tous les ingrédients. En plus, ils sont naturellement sucrés avec des fruits.

- **Barres énergétiques maison :**



Mélangez des dattes, des noix, de l'avoine et des fruits secs dans un robot culinaire, puis pressez le mélange dans un plat avant de le couper en barres.

- **Salade de pâtes colorée :**



Préparez une salade de pâtes avec des pâtes complètes, une variété de légumes colorés et du poulet ou des haricots pour les protéines.

N'oubliez pas de laver soigneusement les fruits et légumes avant de les utiliser.

9e à 12e année

Réaliser une recette par élève, classe ou par brigade.

Écrire et illustrer la recette qui va comprendre :

- Le nom de l'école
- Le résultat en photo
- Le nom de l'enseignant.e., l'élève ou de la brigade.
- La préparation avec les temps de cuisson, congélation et autres
- Un nom original du plat
- Vos astuces.
- Intégrer les apports nutritionnels;
- Les ingrédients avec les proportions (gramme, ml...) par personne;

* Calculer les éléments nutritifs de la recette calories, glucides, lipides, protéines, sodium, sucres.

Exemple de plats



- **Ratatouille** : Réaliser un plat provençal comprenant une explosion de saveurs végétales. Mélangez des aubergines, des courgettes, des poivrons, des tomates, de l'ail et des herbes dans une cocotte. Servez-le avec du riz ou du pain.



- **Salade de quinoa aux légumes grillés** : Faites griller des légumes comme les poivrons, les cerises et une vinaigrette à base d'huile d'olive et de jus de citron.



- **Tarte aux épinards et au fromage de chèvre** : Utilisez une pâte feuilletée pour créer la base de la tarte. Garnissez-la d'épinards frais, de fromage de chèvre émietté et d'oignons caramélisés. Cuisez au four jusqu'à ce que la croûte soit dorée.



- **Curry de légumes** : Préparez un curry végétarien en utilisant des légumes comme les carottes, les pommes de terre, les pois chiches et les épinards. Servez-le avec du riz basmati ou du pain naan.



- **Poke bowl aux fruits de mer** : Mélangez du riz vinaigré avec des morceaux de saumon cru, des avocats, des concombres, des algues et des radis. Arrosez le tout de sauce soja et de graines de sésame.



- **Chili végétarien** : Faites mijoter des haricots rouges, des tomates concassées, des poivrons, des oignons et des épices pour créer un chili savoureux. Servez-le avec du pain de maïs.



- **Couscous aux légumes grillés et à la féta** : Mélangez du couscous cuit avec des légumes grillés (aubergines, courgettes, poivrons), de la féta émiettée et des herbes fraîches comme la menthe et le persil.

N'oubliez pas d'encourager les élèves à explorer de nouvelles saveurs et à s'amuser en cuisine !

Hygiène alimentaire

Les règles d'hygiène sont très importantes en cuisine, il est demandé à chaque élève et enseignant.e de bien les respecter. Si vous avez un doute sur la date de péremption d'un aliment par exemple ou l'utilisation d'une huile pour éviter une intoxication, n'hésitez pas à prendre des conseils auprès de votre Chef ou d'une personne qui ait la certification FOODSAFE.

Nettoyer

- Garder une bonne hygiène corporelle et des aires de travail propres.

Cuire

- S'assurer de cuire et de préparer adéquatement les aliments.

Séparer

- Conserver la viande crue et les autres produits animaux crus à l'écart des autres aliments.

Réfrigérer

- Entreposer correctement les aliments avant et après la cuisson.

Livre de recette

Les élèves/membres du personnel vont devoir rédiger une fiche de recette qui sera intégrée au livre de recettes du CSF. Ce livre sera dévoilé durant la semaine de la gastronomie du CSF qui aura lieu du 10 au 14 juin.

Certificat

Les élèves, classe et brigade se verront remettre un des certificats suivants pour leur participation.



Certificat de classe



Certificat de participation

Les Compétences essentielles

Disciplinaires	
<p>En littératie</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>Respecter le processus d'écriture dans le but de communiquer efficacement</p> <p>Utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation appropriées au contexte et à l'intention</p> <p>Adopter un comportement éthique dans sa communication</p>	<p>En numératie</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>Résoudre des problèmes avec persévérance et bonne volonté</p> <p>Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre d'autres domaines et intérêts personnels</p> <p>Voir les erreurs comme des occasions d'apprentissage</p>
En arts culinaires et études sur l'alimentation	
<p><u>Exemples :</u></p> <p>Toutes les compétences</p>	

Collaboratives	
Travailler en groupe	
<p><u>Exemples :</u></p> <p>Je suis responsable de différentes côtes et tâches au sein du groupe et travaille dans le respect.</p> <p>J'exprime mes idées et tente d'établir des liens avec celles des autres.</p>	<p>Je peux travailler avec les autres à des fins précises</p> <p>Je travaille avec les autres dans un but commun et je suis en mesure d'évaluer la démarche et les résultats de notre groupe.</p> <p>J'acquiers l'information dont j'ai besoin pour certaines tâches et je la présente clairement</p>
Favoriser l'interaction au sein du groupe	
<p><u>Exemples :</u></p> <p>J'exprime mes idées et aide les autres à exprimer les leurs pour que tous soient entendus.</p> <p>Je pratique l'écoute active. J'établis des liens et pose des questions logiques et éclairantes au besoin.</p>	

Les Compétences essentielles (suite)

Pensée critique & réflexive	
<p>Réfléchir et évaluer</p> <p>Exemples :</p> <p>J'exprime et je reçois des commentaires constructifs et je prends les mesures qui s'imposent.</p> <p>J'accepte les commentaires constructifs et je m'en sers pour avancer.</p>	<p>Tisser des liens</p> <p>Exemples :</p> <p>Je suis aimable avec les autres et je peux travailler de manière coopérative, ainsi qu'établir des relations avec les personnes de mon choix.</p>
<p>Évaluer et développer</p> <p>Exemples :</p> <p>J'acquière les compétences dont j'ai besoin pour réaliser mes idées. J'y parviens généralement même s'il me faut parfois quelques essais pour réussir.</p>	<p>Analyser et critiquer</p> <p>Exemples :</p> <p>Je peux réfléchir à ma pensée, à mes réalisations et à mes actions, ainsi que les évaluer.</p> <p>Je peux analyser mes propres hypothèses et opinions et tenir compte de points de vue qui n'y correspondent pas.</p>
<p>Résoudre les problèmes</p> <p>Exemples :</p> <p>Je peux résoudre seul certains problèmes et sais quand demander de l'aide.</p>	<p>Concevoir et développer</p> <p>Exemples :</p> <p>Je peux expérimenter de nouvelles façons de faire.</p> <p>Je peux faire le suivi de mes progrès et modifier mes actions pour m'assurer d'atteindre mes objectifs.</p>