

PROJET ÉDUCATIF
2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>École la Passerelle</i>
Direction d'école	<i>Claude Bergeron</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>Francophonie et individualité : cultiver les talents uniques de chaque élève</i>
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	<i>1509 Spring Creek Drive, Whistler</i>
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment- Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année- Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	16
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	18
Volet littératie	19
Volet développement humain et social	23
Volet éducation globale	27
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	30
Volet littératie	30
Volet développement humain et social	32
SIGNATURE DES PARTENAIRES	33
CONCLUSION	34



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Bienvenue à La Passerelle de Whistler!

L'école La Passerelle, située sur les terres ancestrales non cédées des nations Squamish et Lil'wat, est une école dynamique nichée au cœur de la magnifique ville de Whistler. Elle a récemment fait face à une baisse significative de sa population scolaire en septembre 2024, en raison des défis économiques inhérents au coût de la vie élevé dans la région.

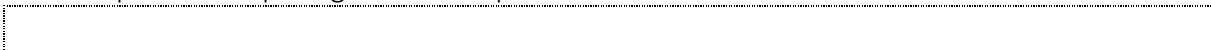
Cependant, malgré ce défi, nous sommes ravis de compter 65 élèves inscrits en février 2024. Notre population scolaire est équilibrée, composée d'un nombre égal de garçons et de filles, et notre équipe pédagogique est diversifiée, avec des femmes et homme originaires de l'Ontario, de la France et du Québec.

Malheureusement, le renouvellement du personnel est une réalité annuelle pour notre école, et les défis liés au coût de la vie et à la recherche de logements abordables sont parmi les principales raisons des départs des employés.

Malgré ces défis, nous sommes fiers de notre communauté diversifiée, composée de familles issues de 14 nationalités différentes, dont 57 élèves sur 65 proviennent de familles exogames ou plurigamme, reflétant ainsi la richesse de notre école en termes de multiculturalisme et d'inclusion.

De plus, nous notons avec gratitude que deux familles de notre communauté reconnaissent avoir des antécédents autochtones, renforçant ainsi notre engagement envers la reconnaissance et le respect des cultures autochtones dans notre environnement éducatif.

Depuis son ouverture, l'école ELP bénéficie d'un partenariat fructueux avec l'école SCCS, avec laquelle nous partageons nos espaces.

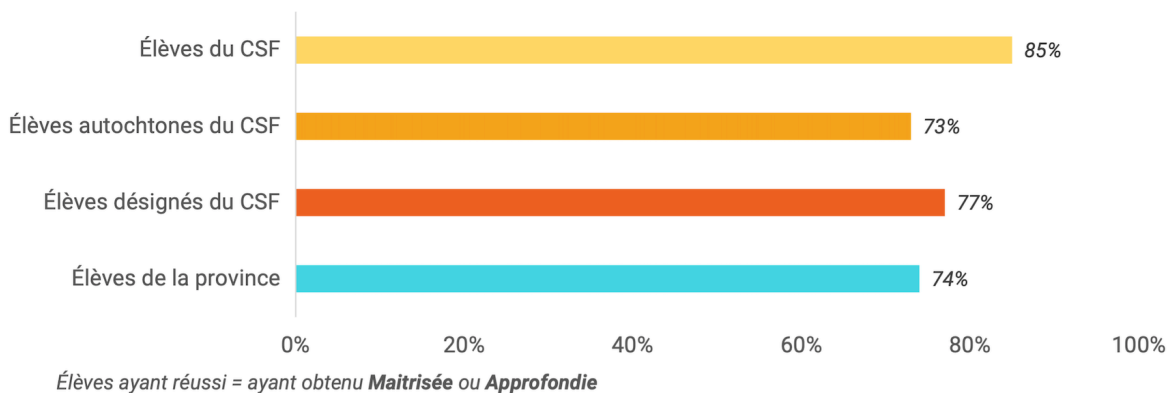


REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

Taux de réussite de l'école	62 %
-----------------------------	------

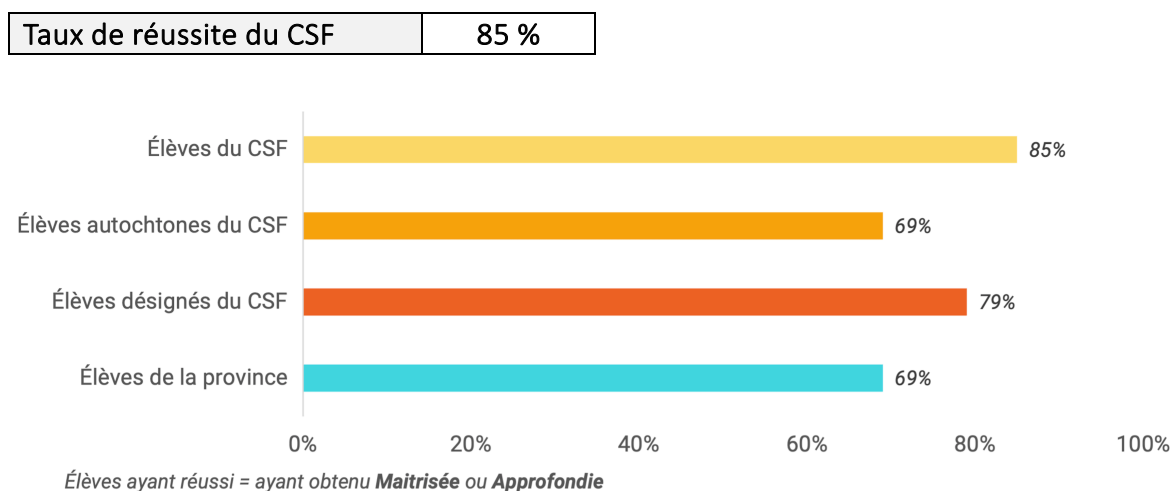
Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Tous les élèves de 4ème année ont participé à la passation des EHB. Les critères d'exemption prescrits ont été respectés.
- 1 phrase par point
Cette cohorte ne compte pas dans sa composition d'élèves autochtones ou ayant une désignation ministérielle.
- 1 phrase par point
Le taux de réussite de ELP est 35% plus bas que les élèves du CSF et et 24% de

moins que les élèves de la province.

- 1 phrase par point
Le taux de réussite des EHB (50%) est inférieur au Bilan des acquis des élèves de 3^{ème} année (100%) de juin 2023.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7^e année



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

Résultat de l'école	62 %
---------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

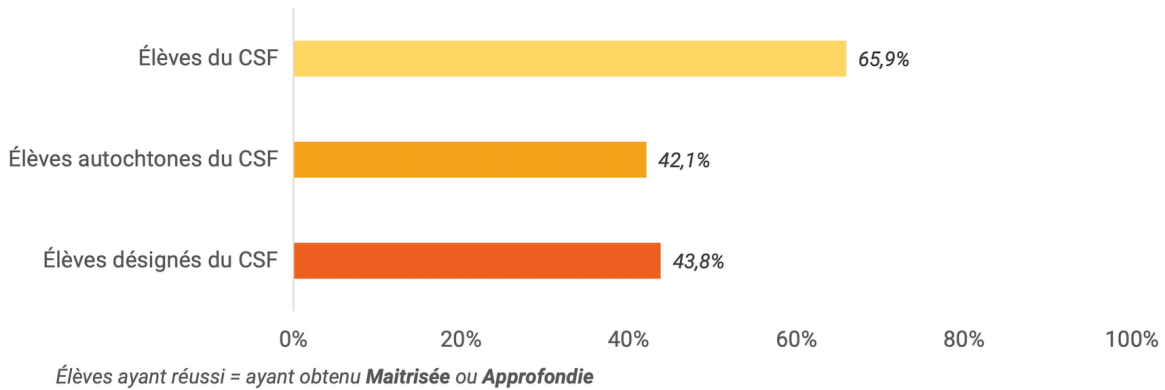
- 1 phrase par point
Tous les élèves de 7^{ème} années ont participé aux EHB.
- 1 phrase par point
Cette cohorte ne compte pas dans sa composition d'élèves autochtones ou ayant une désignation ministérielle.
- 1 phrase par point
Le taux de réussite de ELP est 23% plus bas que les élèves du CSF et 7% de moins que les élèves de la province.
- 1 phrase par point
Le taux de réussite des ELP(62%) est inférieur au Bilan des acquis des élèves de



6ème année de ELP (75%) de juin 2023.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
-------------------------	--------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

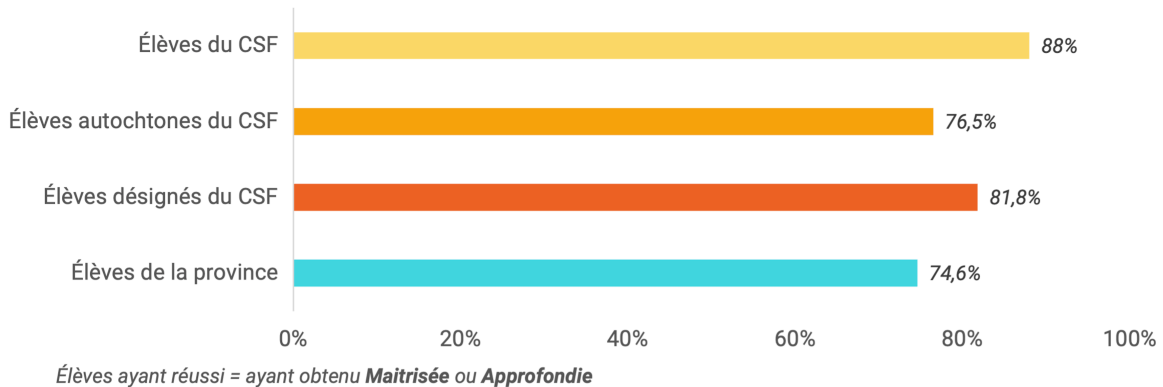
Taux de réussite de l'école	N/A %
-----------------------------	-------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	%
-----------------------------	---

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	14 %	43 %	43 %	0 %
1 ^{ère} année	0 %	0 %	100 %	0 %
2 ^e année	27 %	18 %	55 %	0 %
3 ^e année	0 %	0 %	88 %	13 %
4 ^e année	0 %	60 %	40 %	0 %
5 ^e année	11 %	33 %	44 %	11 %
6 ^e année	0 %	75 %	25 %	0 %
7 ^e année	N/A	N/A	N/A	N/A
8 ^e année	N/A	N/A	N/A	N/A
9 ^e année	N/A	N/A	N/A	N/A

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
La majorité de nos élèves commencent la maternelle non conversant en français.

- 1 phrase par point
La moyenne des élève «EM» au bilan sommatif de fin d'année est plus élevé de la M à 2 que la moyenne provinciale.

- 1 phrase par point
Les services de francisation sont principalement offert de M à 2 à ELP.

Un seul service de garde francophone dans la ville de Whistler

- 1 phrase par point
Les élèves rattrappent la moyenne provinciale (CA+AP) en 3^{ème} année

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	12	0 %	20 %	50 %	30 %
5 ^e année	2023	10	0%	0 %	56 %	44 %
6 ^e année	2023	4	25 %	0 %	75 %	0 %
7 ^e année	2023	3	N/A	N/A	N/A	N/A
8 ^e année	2023	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9 ^e année	2023	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Une même enseignante est responsable de l'anglais langue première pour l'ensemble des élèves de 4 à 7^eme année depuis plus de 8 ans à ELP.
- 1 phrase par point
Le taux de réussite des élèves de ELP au bilan de juin en Anglais langue première de 4^eme à la 7^eme est supérieur au taux de réussite de Français langue première du CSF et de l'école.
- 1 phrase par point
Le taux d'élève dans les zones «EM» ou «VA» est nettement inférieur au taux obtenu en Français langue première.
- 1 phrase par point
Les élèves ayant des origines autochtones obtiennent des résultats comparables à ceux de l'ensemble des élèves de l'école.

Volet développement humain et social

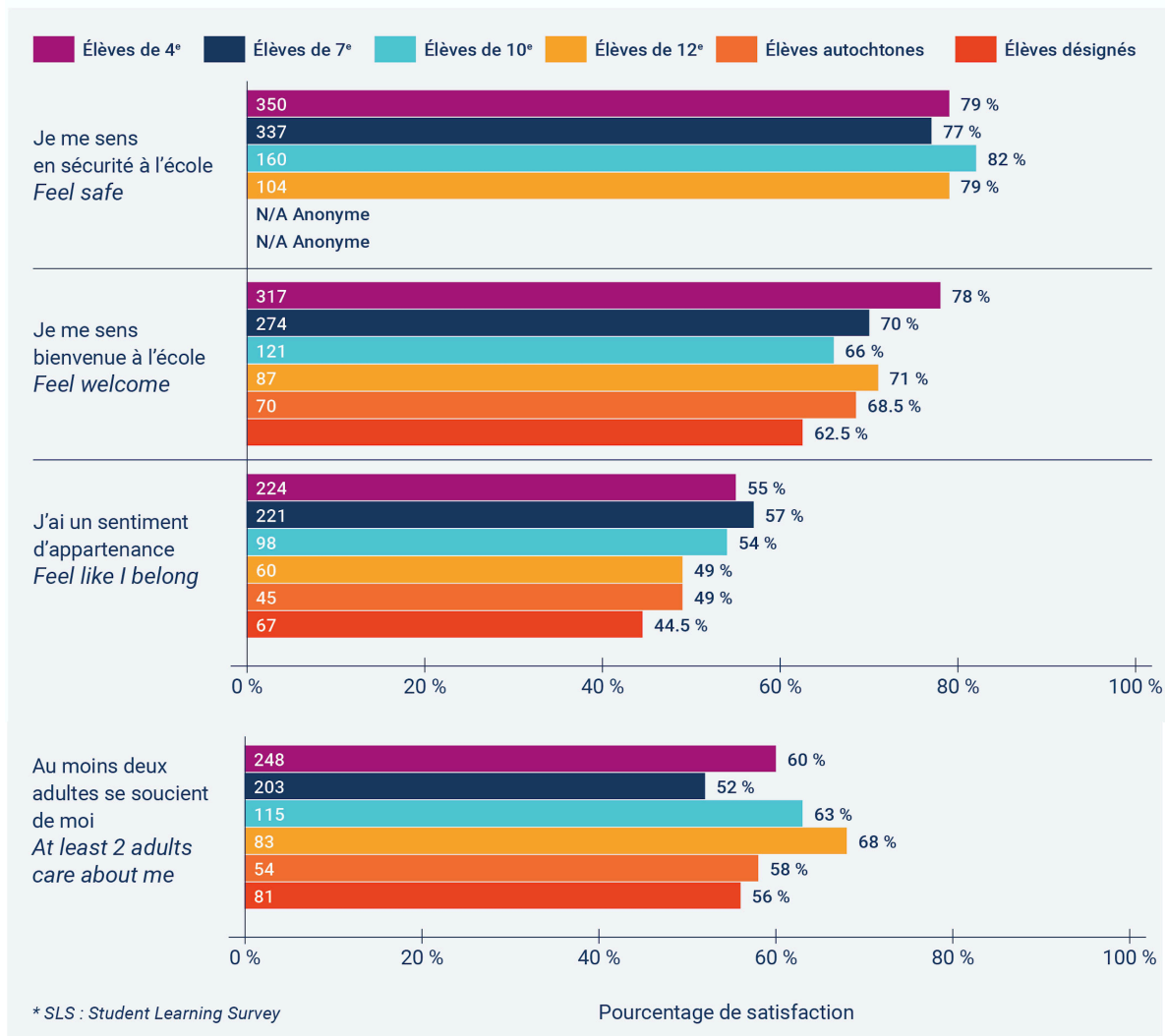
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement

Les élèves n'ont pas passé les épreuves associées à ce domaine en 2022-2023, ce qui ne permet pas d'utiliser ces données pour formuler des recommandations dans le cadre du projet éducatif. Les résultats obtenus de 2023-2024 seront disponibles pour les recommandations pour la prochaine année scolaire.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- o une phrase seulement

Les élèves n'ont pas passé les épreuves associées à ce domaine en 2022-2023, ce qui ne permet pas d'utiliser ces données pour formuler des recommandations dans le cadre du projet éducatif. Les résultats obtenus de 2023-2024 seront disponibles pour les recommandations pour la prochaine année scolaire.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- o une phrase seulement

Les élèves n'ont pas passé les épreuves associées à ce domaine en 2022-2023, ce qui ne permet pas d'utiliser ces données pour formuler des recommandations dans le cadre du projet éducatif. Les résultats obtenus de 2023-2024 seront disponibles pour les recommandations pour la prochaine année scolaire.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- o une phrase seulement

Les élèves n'ont pas passé les épreuves associées à ce domaine en 2022-2023, ce qui ne permet pas d'utiliser ces données pour formuler des recommandations dans le cadre du projet éducatif.



Les résultats obtenus de 2023-2024 seront disponibles pour les recommandations pour la
prochaine année scolaire.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

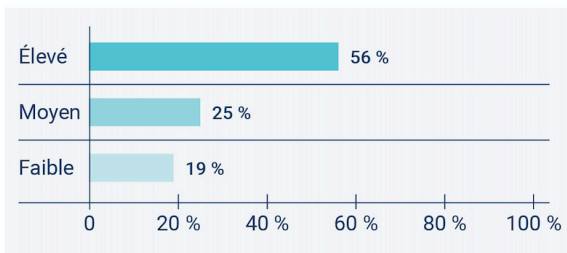
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

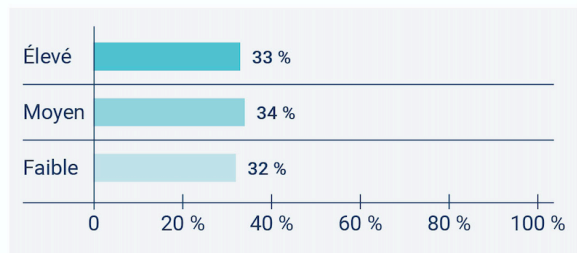
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



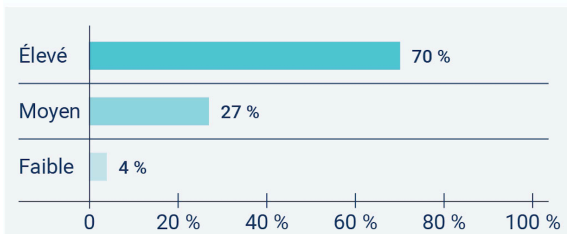
8^e année



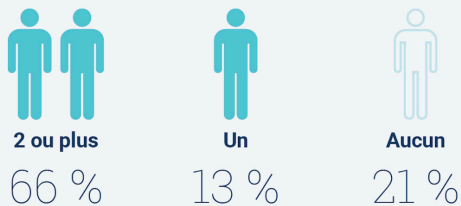
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

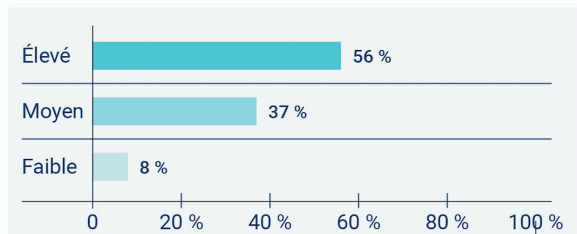
5^e année



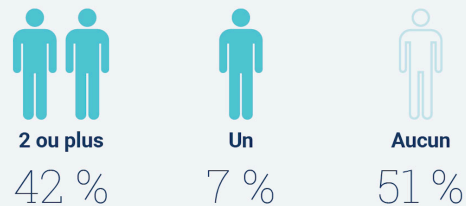
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- Une phrase seulement

Les élèves n'ont pas passé les épreuves associées à ce domaine en 2022-2023, ce qui ne permet pas d'utiliser ces données pour formuler des recommandations dans le cadre du projet éducatif. Les résultats obtenus de 2023-2024 seront disponibles pour les recommandations pour la prochaine année scolaire.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

Les élèves n'ont pas passé les épreuves associées à ce domaine en 2022-2023, ce qui ne permet pas d'utiliser ces données pour formuler des recommandations dans le cadre du projet éducatif. Les résultats obtenus de 2023-2024 seront disponibles pour les recommandations pour la prochaine année scolaire.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

Amélioration de l'expression écrite

Description pédagogique :

- **Développer** un continuum d'apprentissage structuré pour maîtriser les fondements de la syntaxe et de la construction des phrases. Ce continuum offrira une progression claire et adaptée à chaque niveau.
- **Mettre en place** une méthode d'autocorrection démontrant une progression pédagogique transversale à travers les niveaux. Ces outils permettront aux élèves de prendre conscience de leurs erreurs, de les analyser et de les corriger de manière autonome.
- **Développer** une progression pédagogique ciblée sur les règles de régularités orthographiques, démontrant une approche transversale à travers les différents niveaux.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Maîtrise des fondements de la syntaxe et de la construction des phrases** : Les élèves apprendront à structurer leurs phrases correctement, en suivant un apprentissage progressif adapté à leur niveau.
2. **Autocorrection et analyse des erreurs** : Les élèves développeront des compétences d'autocorrection, leur permettant de reconnaître et de corriger leurs erreurs de manière autonome.
3. **Consolidation des règles orthographiques** : Les élèves renforceront leur compréhension et application des règles orthographiques, améliorant ainsi la précision et la cohérence de leur écriture.

Mode d'évaluation anticipé :



L'évaluation se fera par des exercices écrits réguliers, des travaux d'autocorrection et des tests de progression sur la syntaxe et l'orthographe. Les enseignants observeront et évalueront continuellement les progrès des élèves, fournissant des retours réguliers pour les aider à améliorer leurs compétences en expression écrite. Les progrès seront mesurés à travers des évaluations formelles et informelles



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Maîtrise de la lecture et éveil à la diversité

Description pédagogique :

- **Développement des compétences d'analyse en lecture** : Introduire une méthode d'annotation de texte pour aider les élèves à analyser les textes en profondeur.
- **Promotion de l'empathie et de la tolérance** : Créer un ensemble de textes inclusifs, reflétant diverses perspectives et expériences humaines.
- **Organisation des idées et passage à la rédaction** : Élaborer des gabarits pour aider les élèves à organiser leurs idées lors de la lecture en vue de la rédaction de différents types de textes.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Compréhension des textes** : Les élèves apprendront à identifier et analyser les éléments importants des textes.
2. **Développement de l'empathie** : Les élèves apprécieront la diversité des expériences humaines et développeront la tolérance.
3. **Amélioration de l'écriture** : Les élèves utiliseront des gabarits pour organiser leurs idées et rédiger des textes de manière cohérente.

Mode d'évaluation anticipé :

L'évaluation se fera par des tests de compréhension de lecture, des analyses de textes annotés et des échantillons de rédaction. Les progrès seront suivis grâce à des évaluations régulières et des retours des enseignants, assurant un suivi continu des compétences des élèves.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Amélioration de l'expression orale à l'école La Passerelle

Description pédagogique :

- **Renforcer** l'initiative de francisation pour les élèves de maternelle et de 1ère année.
- **Créer** des projets variés comme des podcasts, des vidéos et des présentations multimédias pour encourager les élèves à utiliser le français de manière créative.
- **Encourager** la participation à des concours d'art oratoire, organisés à l'école et dans les différents concours offerts à travers la francophonie.



Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Maîtrise de l'expression orale en français** : Les élèves apprendront à s'exprimer clairement et efficacement en français.
2. **Utilisation créative du français** : Les élèves développeront leur créativité en utilisant le français dans divers projets multimédias.
3. **Confiance en soi** : En participant à des concours d'art oratoire, les élèves gagneront en confiance et en aisance pour parler en public.

Mode d'évaluation anticipé :

L'évaluation se fera par l'observation continue des progrès en classe, les projets multimédias réalisés par les élèves et leur performance dans les concours d'art oratoire. Les enseignants fourniront des retours réguliers pour suivre l'évolution des compétences des élèves en expression orale. Les progrès seront également mesurés par des évaluations formelles et informelles tout au long de l'année scolaire.





Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Développement des habiletés et stratégies socio-émotionnelles

Description pédagogique :

- **Mettre en place** un programme de développement socio-émotionnel dans chaque classe pour promouvoir le bien-être global des élèves et renforcer leur développement social et émotionnel.
- **Inclure** des aspects clés tels que la gestion des émotions, la résolution de conflits et l'empathie dans les programmes.
- **Encourager** une collaboration étroite avec les familles à l'aide de ressources et de suggestions pour renforcer ces compétences à la maison.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Gestion des émotions** : Les élèves apprendront à identifier, comprendre et gérer leurs émotions de manière constructive.
2. **Résolution de conflits** : Les élèves développeront des compétences pour résoudre les conflits de manière pacifique et efficace.
3. **Développement de l'empathie** : Les élèves apprendront à reconnaître et comprendre les sentiments des autres, favorisant ainsi un climat de respect et de soutien mutuel.

Mode d'évaluation anticipé :



L'évaluation se fera par l'observation continue des comportements des élèves en classe, des exercices pratiques de gestion des émotions et de résolution de conflits, et des discussions en groupe sur l'empathie. Les enseignants fourniront des retours réguliers aux élèves et aux familles pour suivre les progrès en développement socio-émotionnel. .





Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Compréhension de la neurodiversité et promotion de la gentillesse à l'école

Description pédagogique :

- **Organiser** des ateliers de sensibilisation pour le personnel éducatif, les élèves et les parents, abordant les enjeux de l'inclusion et de la neurodiversité.
- **Proposer** des formations spécifiques sur diverses formes de neurodiversité pour le personnel, comme le trouble du spectre autistique, le TDAH et la dyslexie, ainsi que sur les meilleures pratiques pour soutenir ces élèves.
- **Promouvoir** les différentes ressources disponibles au « Carrefour d'apprentissage » de notre école.
- **Organiser** des événements et des campagnes de sensibilisation sur la gentillesse, l'inclusion et la diversité, tout en célébrant les différences et les réalisations de tous les élèves.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Compréhension de la neurodiversité** : Les élèves, le personnel éducatif et les parents comprendront mieux les différentes formes de neurodiversité et les enjeux de l'inclusion.
2. **Application des meilleures pratiques** : Le personnel éducatif sera formé aux meilleures pratiques pour soutenir les élèves neurodivergents.
3. **Promotion de la gentillesse et de l'inclusion** : Les élèves apprendront l'importance de la gentillesse, de l'inclusion et de la célébration des différences.

Mode d'évaluation anticipé :

L'évaluation se fera par des discussions de groupe après les ateliers et formations pour mesurer la compréhension et l'engagement des participants. Les enseignants observeront l'application des pratiques inclusives en classe et noteront les changements dans les comportements des élèves. Des entretiens avec les parents et les élèves permettront également de recueillir des retours sur l'impact des événements et des campagnes de sensibilisation. Les progrès seront suivis tout au long de l'année scolaire pour s'assurer que les objectifs d'apprentissage sont atteints et que l'environnement scolaire est inclusif et bienveillant.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Projet « Qui je suis... »

Description pédagogique :

- **Encourager** chaque élève à créer un parcours personnel pour explorer ses forces, ses défis et sa manière unique de voir le monde.
- **Aider** les élèves à réfléchir de manière positive pour mieux s'accepter et respecter les différences des autres.
- **Soutenir** les élèves dans la découverte de stratégies pour surmonter les difficultés et mettre en valeur leurs talents.
- **Reconnaître et célébrer** la diversité des élèves pour contribuer à un climat d'école plus accueillant pour tous.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Exploration personnelle** : Les élèves apprendront à identifier et à apprécier leurs forces et leurs défis personnels.
2. **Réflexion positive** : Les élèves développeront des compétences en réflexion positive pour mieux s'accepter et respecter les différences des autres.
3. **Stratégies de dépassement** : Les élèves découvriront des méthodes pour surmonter les difficultés et mettre en valeur leurs talents.
4. **Contribution à un climat inclusif** : Les élèves contribueront à créer un environnement scolaire accueillant et respectueux de la diversité.

Mode d'évaluation anticipé :

L'évaluation se fera par des journaux de réflexion où les élèves documenteront leurs progrès personnels et leurs découvertes. Les enseignants observeront les interactions en classe pour noter les changements dans les attitudes et les comportements des élèves. Des discussions de groupe et des présentations permettront aux élèves de partager leurs parcours et de recevoir des retours constructifs. Les progrès seront suivis tout au long de l'année scolaire pour s'assurer que les objectifs d'apprentissage sont atteints et que les élèves se sentent valorisés et acceptés.

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Projet Passion - Collaborer

- **Description pédagogique :**
- **Fusionner** l'exploration des passions et l'entrepreneuriat pour enrichir l'apprentissage des élèves.
- **Se concentrer** sur les passions des élèves pour leur permettre d'apprendre de nouvelles choses sur eux-mêmes, de développer leurs compétences et de renforcer leur confiance.
- **Organiser** des ateliers et des visites variés portant sur l'art, la technologie, la musique, l'écriture, l'environnement, le sport, et la photographie.
- **Inclure** un volet entrepreneuriat pour transformer ces passions en projets concrets, en apprenant toutes les étapes de la gestion d'un projet.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Exploration personnelle** : Les élèves découvriront et approfondiront leurs passions et intérêts personnels.
2. **Développement des compétences** : Les élèves acquerront des compétences variées liées à leurs passions, comme l'art, la technologie, la musique, etc.
3. **Renforcement de la confiance** : Les élèves gagneront en confiance en eux grâce à la réalisation de projets liés à leurs passions.
4. **Compétences entrepreneuriales** : Les élèves apprendront les étapes de la gestion d'un projet, de la conception à la réalisation.

Mode d'évaluation anticipé :

L'évaluation se fera par des présentations de projets où les élèves partageront leurs passions et les projets qu'ils ont développés. Les enseignants évalueront les compétences acquises et



le développement personnel à travers des observations et des retours constructifs. Des journaux de bord permettront aux élèves de documenter leur progression et leurs apprentissages. Les progrès seront suivis tout au long de l'année scolaire pour s'assurer que les objectifs d'apprentissage sont atteints et que les élèves sont engagés et motivés.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Développement d'une communauté 0-4 ans - Innovier

Description pédagogique :

- **Cibler** l'amélioration des compétences linguistiques chez les jeunes enfants francophones à Whistler.
- **Proposer** un éventail d'activités, telles que des ateliers littéraires, des jeux, des projets artistiques et des activités langagières pour établir une fondation solide en langue française avant l'entrée scolaire.
- **Ouvrir** le « Carrefour d'apprentissage » de notre école pour des activités comme l'Heure du conte et organiser des événements communautaires et des ateliers sur le bilinguisme additif.
- **Entamer les démarche pour créer** un service de garde francophone pour les enfants de 0 à 4 ans, en collaboration avec l'Association des parents de la C.-B. et l'APÉ de l'école.

Objectifs d'apprentissage anticipés :

1. **Amélioration des compétences linguistiques** : Les enfants développeront leurs compétences en expression orale et en compréhension de la langue française.
2. **Fondation linguistique solide** : Les enfants acquerront une base solide en français avant leur entrée à l'école.
3. **Environnement linguistique enrichi** : Les enfants seront exposés à un environnement riche en activités linguistiques et culturelles, favorisant le bilinguisme additif.
4. **Soutien communautaire** : Les enfants et leurs familles bénéficieront d'un soutien communautaire fort grâce à des services de garde francophones et des événements communautaires.

Mode d'évaluation anticipé :

L'évaluation se fera par l'observation des progrès linguistiques des enfants lors des activités proposées. Des questionnaires et des entretiens avec les parents permettront également de recueillir des retours sur l'impact du programme.

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Direction Personnel de l'école	janvier à juin	1 X mois	Evaluation des compétences écritures	Collaboration /CAP	En juin 2023, 14 % des scores en littératie étaient inférieurs à la moyenne provinciale du CSF	Basé sur les résultats de littératie des élèves de juin 2025, l'objectif de ELP est d'augmenter de 2 % la réussite des élèves.
n° 2	Direction Personnel de l'école	janvier à juin	1 X mois	Evaluation des compétences en lecture	Collaboration /CAP	En juin 2023, 14 % des scores en littératie étaient inférieurs à la moyenne provinciale du CSF	Basé sur les résultats de littératie des élèves de juin 2025, l'objectif de ELP est d'augmenter de 2 % la réussite des élèves.



n°3							
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Direction Et tout le personnel de l'école	Septembre à juin	1 X semaine	Moozoom BAQ Enfants avertis		Variable	Utilisation de stratégies au besoin
n° 2	Direction Et tout le personnel de l'école	Septembre à juin	Variable	Conférencier CP du CSF, Orthopédoquo Ateliers de connaissance de soi		Variable	Capable de nommer les caractéristiques des différents groupes
n° 3		Premier trimestre	Variable			Variable	Production d'une fiche personnelle
Zone commentaires	En 2022-2023, les problèmes de comportement ont poussé l'équipe éducative à identifier et répondre aux besoins socio-émotionnels des enfants, en développant des outils adaptés.						



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
<i>Laura Bloom / Frédérique Levesque</i>	
Signature de la direction d'école	Date
<i>Claude Bergeron</i>	
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
<i>Josée Labelle</i>	
Signature du représentant des enseignants	Date
N/A	
Signature du représentant des élèves	Date
N/A	
Signature du représentant de la communauté	Date
N/A	



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

En conclusion, *le Projet éducatif* de l'école La Passerelle se concentre sur l'amélioration continue pour une éducation inclusive et respectueuse. La neurodiversité est essentielle, tout comme les droits et devoirs envers les Premières Nations et les personnes LGBTQ+ (SOGI). Nous voulons créer une communauté francophone unie et active en ouvrant l'école à la communauté.

Nous visons à répondre aux besoins des enfants de 0 à 4 ans, car bien que la communauté francophone soit présente à Whistler, aucun service ne lui est offert. La neurodiversité est au cœur de notre démarche, assurant que chaque élève est respecté et valorisé.

Les perspectives futures incluent l'expansion des services et un engagement continu pour renforcer notre mission éducative inclusive.