

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École la Vérendrye
Direction d'école	Lucie Ferrari
Titre du projet éducatif (facultatif)	Ensemble pas à pas vers les sommets
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	6610 Lickman Road, Chilliwack (C.-B.) V2R 4A9
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	21
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26

INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.

CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

L'école la Vérendrye se trouve sur les territoires non cédés et ancestraux de la nation Stò:lō.

Notre école, nichée au cœur des montagnes, offre une éducation francophone dans la communauté de Chilliwack depuis 50 ans. Héritage de l'institution créé en 1974 sur la base militaire de Chilliwack, elle poursuit toujours fièrement sa mission de faire rayonner la francophonie dans la région.

Certaines réalisations récentes sont la construction d'un nouveau terrain de jeux, la revitalisation du terrain de soccer permettant maintenant d'accueillir les écoles environnantes ainsi que le retour d'une 8e année après 19 ans d'absence.

Certains de nos défis majeurs sont : la rétention d'élèves à partir de la 6e année, l'absence d'un gymnase, l'absence d'un service de garde scolaire fiable et l'offre d'une prématernelle pour accroître l'inscription de nouveaux élèves dès le plus jeune âge pour une exposition précoce au français. Un autre grand défi est l'incapacité à combler les postes de services spécialisés et les coupures d'heures d'Aide pédagogique pour soutenir les élèves à besoin.

Face à ces défis, la culture dynamique de notre école et l'approche orientée vers l'implantation de solutions fait d'elle une institution avant-gardiste et proactive.

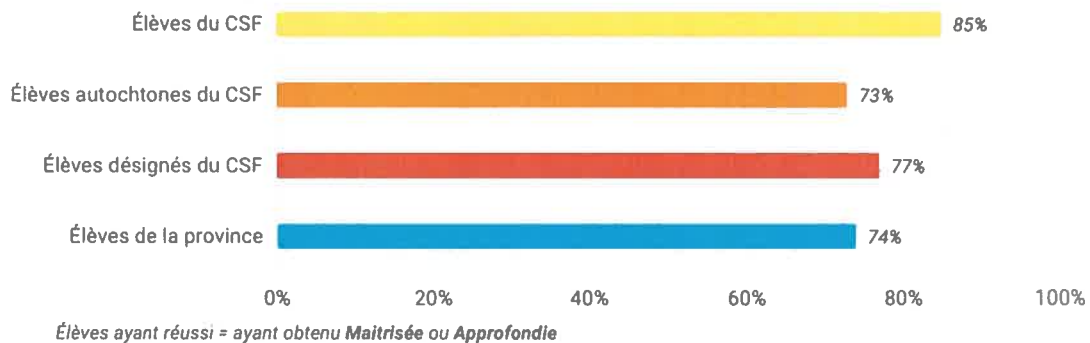
La communauté de l'école peut compter sur la riche contribution du personnel qui propose une multitude d'activités extracurriculaires pour enrichir la vie scolaire des élèves. L'implication active des parents au sein de l'APÉ s'est vue récompensée en 2023 du Prix provincial Martine Galibois-Barss, remis par la PFCB, pour son dévouement exceptionnel auprès des enfants de leur école.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

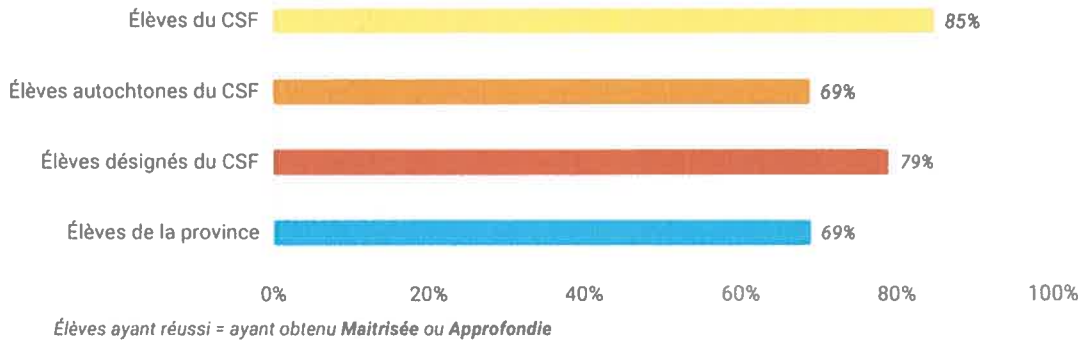
Taux de réussite de l'école	57 %
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Taux d'anxiété élevé face au test de littératie, production écrite.
- 1 phrase par point
Plusieurs élèves forts n'ont pas fait les tests ÉHB.
- 1 phrase par point
Les 3 élèves qui n'ont pas réussi bénéficient des services d'orthopédagogie.
- 1 phrase par point
2 élèves sur les 3 qui n'ont pas réussi sont en francisation.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

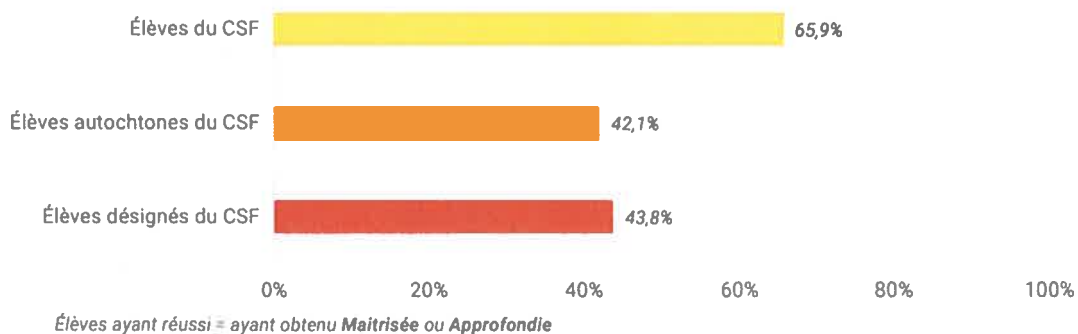
Résultat de l'école	100 %
----------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point
Taux très faible de participants 2/8
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point
Résultats représentatifs de cette cohorte
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point
N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point
N/A

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

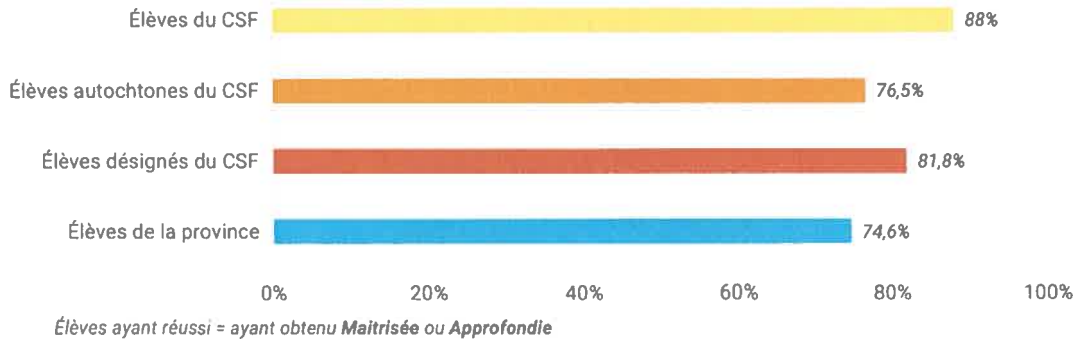
Taux de réussite de l'école	N/A %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	N/A %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase par point 	N/A



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)		En voie d'acquisition (VA)		Acquis (CA)		Approfondi (AP)	
Maternelle	8	%	75	%	17	%	0	%
1 ^{ère} année	8	%	58	%	33	%	0	%
2 ^e année	25	%	0	%	75	%	0	%
3 ^e année	0	%	42	%	58	%	0	%
4 ^e année	7	%	36	%	57	%	0	%
5 ^e année	0	%	40	%	40	%	20	%
6 ^e année	50	%	13	%	38	%	0	%
7 ^e année	17	%	67	%	17	%	0	%
8 ^e année	N/A	%	N/A	%	N/A	%	N/A	%
9 ^e année	N/A	%	N/A	%	N/A	%	N/A	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Les cohortes étant très petites, le poids de chaque élève peut faire pencher les chiffres de manière disproportionnelle

- 1 phrase par point

20% approfondi en 5e - présence d'un groupe de d'élèves dont les parents sont +

- 1 phrase par point

La faible offre d'activités et de services en français à l'extérieur de l'école limite +

- 1 phrase par point

N/A



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	14	7 %	36 %	57 %	0 %
5 ^e année	2023	13	8 %	23 %	46 %	23 %
6 ^e année	2023	7	14 %	29 %	57 %	0 %
7 ^e année	2023	5	0 %	0 %	100 %	0 %
8 ^e année	2023	N/A	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %
9 ^e année	2023	N/A	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Le niveau de compétence en anglais est très élevé arrivé en 7e.

- 1 phrase par point

Le taux d'émergence est bas dans un milieu anglophone à l'extérieur de l'école.

- 1 phrase par point

N/A

- 1 phrase par point

N/A

Volet développement humain et social

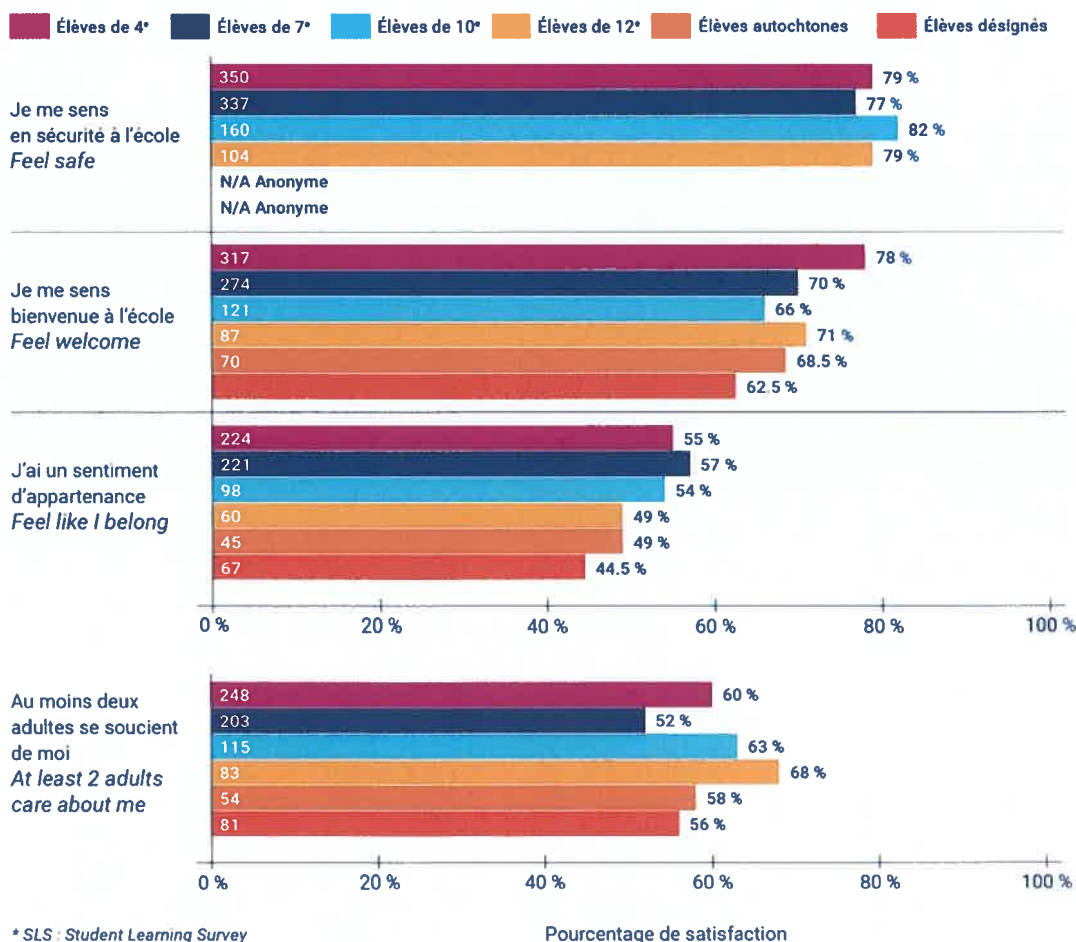
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès les élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

(Faint text, likely a page number or reference, mostly illegible)

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

4e, 83% - 7e, 100% : Le ratio personnel/élève permet de construire une relation qui sécurise les élèves.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

4e, 82% - 7e, 100% : Nous sommes une petite école avec une culture de bienveillance et d'inclusion qui crée un environnement accueillant pour les élèves.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- une phrase seulement

4e, 42% - 7e, 75% : Ces résultats nous amène à réfléchir au besoin d'explorer ce concept de sentiment d'appartenance avec les élèves.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- une phrase seulement

4e, 75% - 7e, 50% : Ces résultats nous amène à réfléchir au besoin d'explorer ce concept de sentiment d'appartenance avec les élèves.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

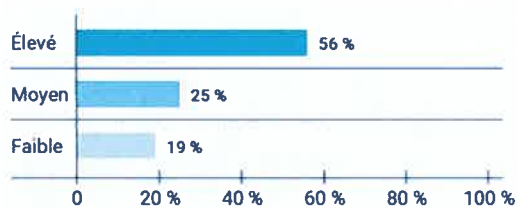
Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

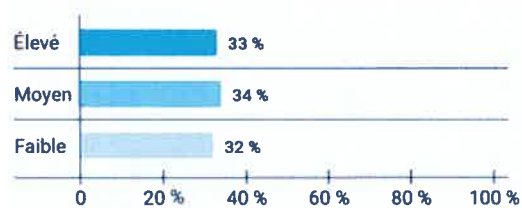
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



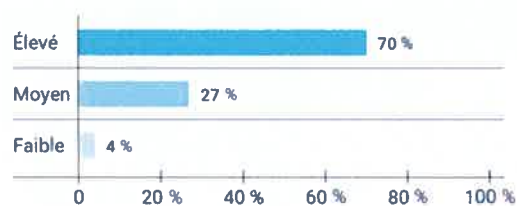
8^e année



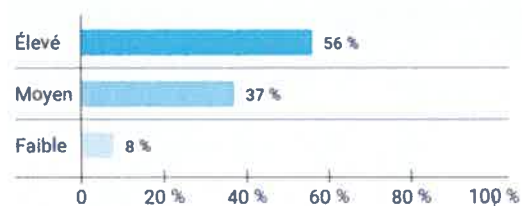
Sondage MDI: Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

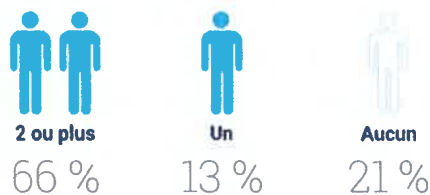
5^e année



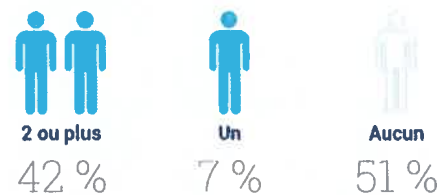
8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e-s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- Une phrase seulement

MDI - 5e : 67% élevé, moyen 33%, faible 0%, conclusion avec les deux sondages, le sentiment d'appartenance chez les 5e années est 25% supérieur à celui des 4e années. À explorer.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

5e : 89% élevé, moyen 11%, faible 0%, tous les enfants ont au moins un adulte important à l'école et aucun enfant n'a aucun adulte important.

PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Volet littérature

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

Projet Lumière: Suivi Tri-Annuel de la Littérature

Un éducateur spécialisé en orthopédagogie fera passer un test à tous les élèves de l'école trois fois par an pour créer un profil de notre école et guider les interventions en littérature. Les trois tests auront lieu en début, milieu et fin d'année pour documenter la progression des élèves. L'outil d'évaluation utilisé est GB+.

Analyser les résultats des évaluations, solliciter les retours d'expérience du personnel et des élèves, et identifiez les domaines où des améliorations peuvent être apportées. Soyez prêt à ajuster le programme en fonction des besoins changeants de l'école et des élèves.

Encourager les membres du personnel à documenter leurs expériences et les meilleures pratiques professionnelles dans l'enseignement de la lecture. Créer un système pour partager ces informations au cours des réunions du personnel, afin de favoriser l'apprentissage des élèves et l'amélioration continue.

Dans un souci de durabilité de cette initiative au long terme, nous prévoyons de former au moins un autre membre de personnel pour faire l'évaluation de nos élèves.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Plumes Créatives: Cultiver la Passion de l'Écriture à travers la Diversité des Activités

Augmenter la motivation d'écrire chez les élèves, en s'assurant l'usage d'une variété d'activités fondée sur les intérêts des élèves et aussi de leur proposer de nouvelles opportunités d'explorer leurs habiletés en littératie, par exemple, exposition, concours de poèmes, musée d'écriture, correspondance, concours d'art oratoire, création de bandes dessinée, etc. Utiliser des stratégies pédagogiques diversifiées et qui offrent des choix, encourage la prise de risque et fait appel à la curiosité des apprenants.

Organiser régulièrement des événements spéciaux, tels qu'une exposition des travaux d'écriture des élèves, un concours de poèmes, un musée d'écriture ou une correspondance avec d'autres écoles ou auteurs. Ces opportunités offrent aux élèves un public pour leurs écrits et les encouragent à explorer de nouveaux styles d'écriture.

En combinant ces approches diversifiées et axées sur les intérêts des élèves, nous pouvons créer un environnement d'apprentissage dynamique qui encourage la motivation, la créativité et l'exploration dans le domaine de la littératie.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Renaissance Littéraire: Renouveler les Ressources pour une Éducation Inclusive et Diversifiée

Mettre à jour du matériel de littératie (par niveau, renouvellement des livres pour s'aligner avec le nouveau programme d'étude et refléter les efforts d'équité, d'inclusion et d'intégrer l'éducation autochtone.) Augmenter l'accessibilité aux matériel en créant des bibliothèque de classe, dont les livres sont disponibles en tout temps aux apprenants. Intégrer des livres qui abordent les sujets clés et les compétences que les élèves sont censés acquérir selon les directives du programme.

Sensibiliser les élèves à l'importance de la lecture en mettant en place des activités de promotion de la littératie, telles que des heures de lecture silencieuse, des cercles de lecture ou des clubs de lecture. Faire en sorte que les élèves se sentent valorisés et encouragés à explorer différents genres littéraires et styles d'écriture.

En mettant en œuvre ces mesures, nous pouvons créer un environnement où la littératie est valorisée, accessible à tous les élèves et ancrée dans la diversité culturelle et linguistique.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Tisser des Liens, Célébrer les Différences: Vers une Communauté Scolaire Inclusive et Bienveillante

Création de diverses activités et routines qui favorisent à tisser des liens entre les élèves au niveau de la classe, entre les classes et au niveau de l'école entière. Augmenter les activités qui offrent l'opportunité à tous les élèves de développer la sensibilisation aux différences entre les membres de la communauté et à valoriser ses différences.

Par exemple, organiser des cercles de parole où les élèves peuvent partager leurs expériences, leurs pensées et leurs sentiments en toute sécurité. Cela favorise la communication ouverte et renforce le sentiment d'appartenance à la communauté. Inviter des intervenants spécialiste en découverte de soi et en relations humaines. Encourager la création de clubs et d'activités parascolaires, tel qu'un spectacle de talents, qui accueillent tous les élèves quelles que soient leurs intérêts ou leurs capacités. Cela offre aux élèves l'occasion de se rencontrer en dehors de la salle de classe et de nouer des liens autour de leurs centres d'intérêt communs.

Cette initiative vise à la prévention pour travailler en amont sur les causes de l'intimidation. Pour éviter de travailler en réaction à des situations d'intimidation.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Tissée Serrée : Créer une Communauté Scolaire Unie à la Vérendrye

Tisser des liens entre tous les membres de la communauté de la Vérendrye (familles, personnel de l'école). Impliquer les membres de la communauté scolaire dans la planification des événements. Organiser des réunions ou des sondages pour recueillir des idées et des suggestions sur les types d'activités qu'ils aimeraient voir se dérouler.

Organisation d'un événement ou activité par saison (ou tous les deux mois). Un spectacle de talent, un souper multiculturel, camping sur le terrain de l'école, ...
Activités à l'extérieur de l'école, par exemple, rencontre à Manning park pour une après-midi glissade ou raquettes, camping à Chilliwack Lake pour l'Halloween, etc.
Création d'un calendrier de l'année scolaire suivante avec les activités communautaires proposées aux familles.

Collaborer avec des organisations locales, des entreprises et des lieux d'intérêt pour organiser des activités spéciales. Cela peut non seulement enrichir les événements, mais aussi renforcer les liens avec la communauté environnante.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Empty text box for the 3rd initiative.

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Fiers/Fières et Francophones: Étendre les Liens Communautaires et Célébrer la Francophonie

Faire rayonner la francophonie à l'extérieur des murs de l'école, ceci dans le but de renforcer le sentiment d'appartenance, augmenter la sécurité linguistique et la fierté de son identité francophone.

Créer des ponts entre la communauté et l'école avec une banque d'activités et d'événements qui offre l'opportunité aux élèves de vivre le français et en français hors du contexte scolaire. Cette initiative augmente la visibilité et présence de l'école dans la communauté. Des exemples de projets : jumelage avec des maisons de retraite et avec la population aînée francophone, multiplier notre participation à des événements locaux tels que le défilé de Noël, organiser des événements qui réunissent la communauté francophone de la région de l'école, tel qu'une soirée de célébration francophone en mars (qui remplace les portes ouvertes), développer une fanfare (drumline) de l'école et participer à des événements sportifs et culturels et organiser des soirées souper / cinéma qui invitent toute la communauté francophone et francophile à se rassembler.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Une Invitation à la communauté locale autochtone : l'Avenir de Notre École ensemble

Inviter la communauté autochtone locale aux événements de l'école, avoir un dialogue ouvert où les voix, perspectives et connaissances autochtones sont entendues et respectées et consulter les leaders pour nous guider dans le travail au service de la réconciliation.

Travailler avec les membres de la communauté autochtone locale pour intégrer des perspectives, des histoires et des enseignements autochtones dans le curriculum de l'école. Cela peut aider à sensibiliser tous les élèves à la richesse et à la diversité des cultures autochtones, tout en contribuant à promouvoir le respect et la compréhension mutuelle.

Développer la conscience collective et individuelle de la communauté aux défis et injustices auxquels les peuples autochtones ont été confrontés dans le système éducatif et être déterminé.e.s à travailler ensemble pour créer un avenir meilleur. Reconnaître et respecter les traumatismes historiques et les injustices subies par les peuples autochtones est essentiel pour établir des relations de confiance. S'assurer que les membres de la communauté autochtone se sentent écoutés, respectés et inclus dans la vie de l'école.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Miam • !: Partager le plaisir de manger et cuisiner

Au cours des deux années du projet éducatif, des activités destinées à tous les élèves de l'école seront mises en place afin de favoriser une alimentation saine. Elles incluront des activités éducatives (ex.: groupes alimentaires, types d'aliments, l'histoire de l'alimentation au Canada, sécurité alimentaire, allergie et intolérance alimentaire, réduction des déchets et du gaspillage) ainsi que des ateliers culinaires permettant aux élèves d'explorer les aliments, de favoriser des expériences alimentaires positives et agréables et de développer des compétences culinaires. Les activités seront adaptées aux différents groupes d'âge des élèves et prendront en compte la diversité de la population Canadienne incluant la culture autochtone. Nous utiliserons différentes ressources telles que le Guide Alimentaire Canadien. Voici quelques ressources utiles :

- Trousse pour éducateurs
- Faites participer les enfants à la planification et à la préparation des repas
- Créer un environnement favorable
- Les allergies alimentaires et les troubles liés au gluten
- Considérations relatives à la salubrité/sécurité alimentaire

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.



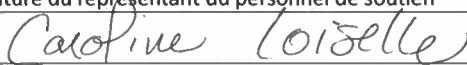
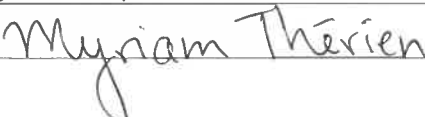
Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Personnel des services spécialisés et enseignant	2 ans	3 fois par ans			Taux de lecteurs émergents 30.6%	Lecteurs émergents < 15%
n° 2	Personnel enseignant et de soutien	2 ans	Continue			2	3
n° 3	Comité de bibliothèque, enseignants, personnel	2 ans	Tout au long de l'année		Utilisation de la totalité des fonds disponibles	Dépense totale des fonds PLOÉ	Cibler le renouvellement de ressources à l'école
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	Tout le personnel de l'école	2 ans	continue		Recherche de programmes pour soutenir cette	0	2
n° 2	Le personnel de l'école en collaboration avec la	2 ans	continue		Création d'un calendrier d'activités et événements	1	2
n° 3							
Zone commentaires							

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	le 14 Mai 2024
Signature de la direction d'école	Date
	le 14 mai 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
	14 MAI 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date
	14 mai 2024



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

Le projet éducatif 2024-2026 de l'école de La Vérendrye vise à créer un environnement propice à l'épanouissement intellectuel, social et émotionnel des élèves. En mettant en œuvre des initiatives ciblées dans les domaines de la littératie et du développement humain et social, l'école s'engage à fournir à ses élèves les outils nécessaires pour réussir tant sur le plan académique que personnel.

Concernant la promotion de la littératie, l'équipe éducative a pris des mesures significatives pour améliorer les compétences en expression orale et écrite des élèves. À travers des évaluations saisonnières et des plans d'action individualisés, l'école s'engage à offrir des activités variées et pertinentes pour renforcer ces compétences. De plus, l'enrichissement de la bibliothèque avec une sélection de livres diversifiés et inclusifs, ainsi que l'amélioration de leur accessibilité en classe, ouvrent de nouvelles perspectives d'apprentissage pour les élèves.

Parallèlement, l'école de La Vérendrye continue à mettre l'accent sur le développement humain et social de ses élèves. Les données collectées par les sondages auxquels les enfants ont répondu nous montrent que la grande majorité des enfants se sentent les bienvenus à l'école. Le projet éducatif développe des stratégies pour maintenir un environnement bienveillant dans lequel les enfants s'épanouissent. De plus, en maintenant un environnement bienveillant et chaleureux, l'école favorise un sentiment de sécurité et d'appartenance chez les élèves. Les initiatives préventives mises en place pour promouvoir le bien-être individuel et collectif, ainsi que la lutte contre l'intimidation, démontrent l'engagement continu de l'école envers le développement holistique de ses élèves.

Enfin, l'école de La Vérendrye joue un rôle clé dans la vitalité de la langue et de la culture francophone, aspirant à étendre son influence dans la communauté en créant des ponts. En favorisant une connexion entre l'école et la communauté environnante, autochtone et non autochtone, nous enrichissons l'éducation des élèves en leur montrant que le français est une langue vivante qui se pratique au-delà des murs de l'école. Cette démarche favorise la fierté linguistique et le sentiment d'appartenance des élèves à leur identité culturelle franco-colombienne, renforçant ainsi l'ancrage de la langue et de la culture françaises dans la communauté locale.