

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>École Gabrielle-Roy</i>
Direction d'école	<i>Claude Martin (direction) et Pier-Maude Lachance (direction adjointe)</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>Le pluriculturalisme au cœur de la réussite éducative</i>
Nombre d'années	<i>2 (2024-2026)</i>
Adresse de l'école	<i>6887 132e Rue, Surrey, Colombie-Britannique</i>
Première année	<i>2024-2025</i>
Deuxième année	<i>2025-2026</i>



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	21
Volet éducation globale	23
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	25
Volet littératie	25
Volet développement humain et social	26
SIGNATURE DES PARTENAIRES	27
CONCLUSION	28



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens pour mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

Notre histoire

L'école Gabrielle-Roy, située sur le territoire traditionnel des Nations se'mya'me (Semiahmoo), ᑭᓄᓐᓂᓐ (Kwantlen) et ᑭᓰᑕᓐᑭ (Katzie), a été fondée en 1998. Nous célébrons avec fierté son 25^e anniversaire cette année, témoignant ainsi d'un quart de siècle d'engagement envers l'éducation et la diversité culturelle. Située au cœur d'une communauté dynamique et multiculturelle, notre école se distingue par sa démographie riche et variée.

Notre portrait socio-économique

Avec plus de 550 élèves inscrits cette année, notre école accueille une population représentant un vaste éventail de milieux socio-économiques, allant des plus favorisés aux plus défavorisés. Cette diversité socio-économique témoigne de notre engagement envers l'inclusion et l'égalité des chances pour tous nos élèves. De plus, la palette linguistique de notre école est tout aussi impressionnante, avec plus de 20 langues parlées ou comprises au sein de notre communauté éducative. Cette richesse linguistique reflète la pluralité culturelle de nos élèves et enrichit leur expérience d'apprentissage au quotidien.

Nos familles

Un aspect particulièrement remarquable de notre école est la prévalence de nos familles exogames. Cette réalité témoigne non seulement de la diversité culturelle de notre communauté, mais aussi de notre capacité à célébrer et à valoriser les différentes traditions et origines culturelles représentées par nos élèves.

Nos enseignants

Par ailleurs, nos enseignants constituent une force vive et diversifiée, provenant de différents horizons et formés dans une variété d'universités. Cette diversité d'origines et de parcours professionnels apporte une richesse unique à notre école, mais présente également des défis stimulants. En effet, la mise en œuvre cohérente des programmes d'enseignement à travers les différents niveaux scolaires nécessite une coordination et une collaboration constantes. Nous nous efforçons ainsi de relever le défi de garantir une continuité pédagogique fluide et harmonieuse, tout en respectant les besoins individuels de chaque élève et en valorisant les pratiques éducatives diversifiées apportées par nos enseignants.

Notre école

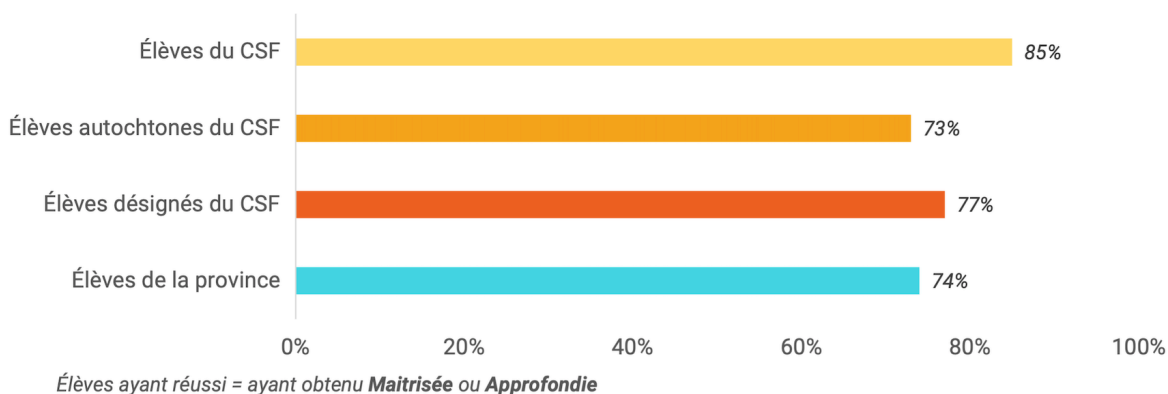
En somme, l'école Gabrielle-Roy incarne un véritable mélange de cultures, de langues et d'expériences, où la diversité est célébrée, valorisée et intégrée dans chaque aspect de la vie scolaire. Nous sommes fiers de notre héritage de 25 ans d'excellence éducative au service d'une communauté pluriculturelle dynamique et inclusive.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85 %. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+11 %).

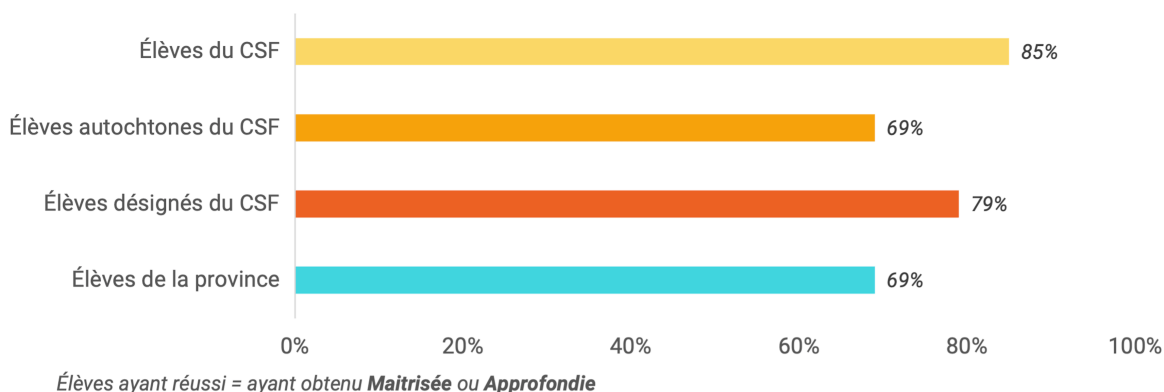
Taux de réussite de l'école	73 %
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Le taux de réussite de nos élèves se situent sous la moyenne des élèves du CSF.
- 1 phrase par point
Il n'y a pas d'élèves autochtones dans cette cohorte.
- 1 phrase par point
Aucun élève désigné n'a participé.
- 1 phrase par point
Nos élèves se situent sous la moyenne des élèves de la province.
- Information supplémentaire :
Seulement 15 élèves sur une possibilité de 45 ont fait l'évaluation.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85 %. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16 %).

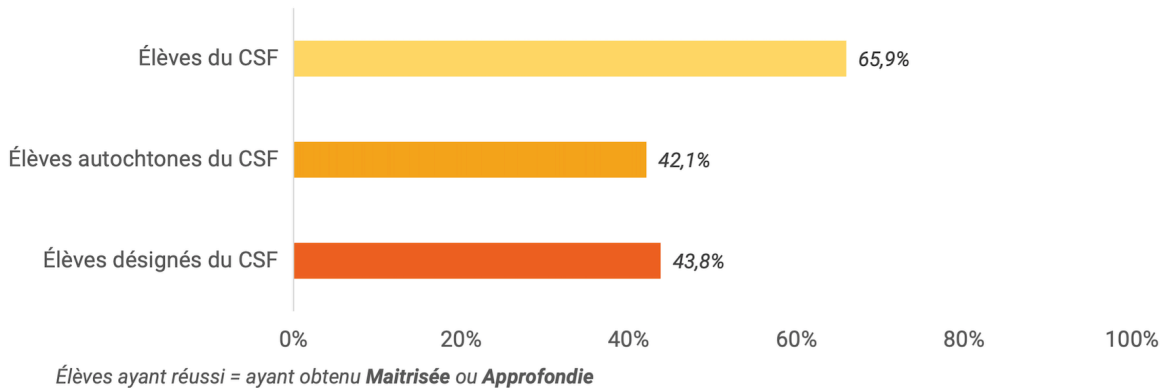
Résultat de l'école	55 %
----------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Le taux de réussite de nos élèves se situent sous la moyenne des élèves du CSF.
- 1 phrase par point
Il n'y a pas d'élèves autochtones dans cette cohorte.
- 1 phrase par point
100 % des élèves désignés qui ont fait l'évaluation ont réussi.
- 1 phrase par point
Nos élèves se situent sous la moyenne des élèves de la province.
- Information supplémentaire :
Seulement 31 élèves sur une possibilité de 65 ont fait l'évaluation.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

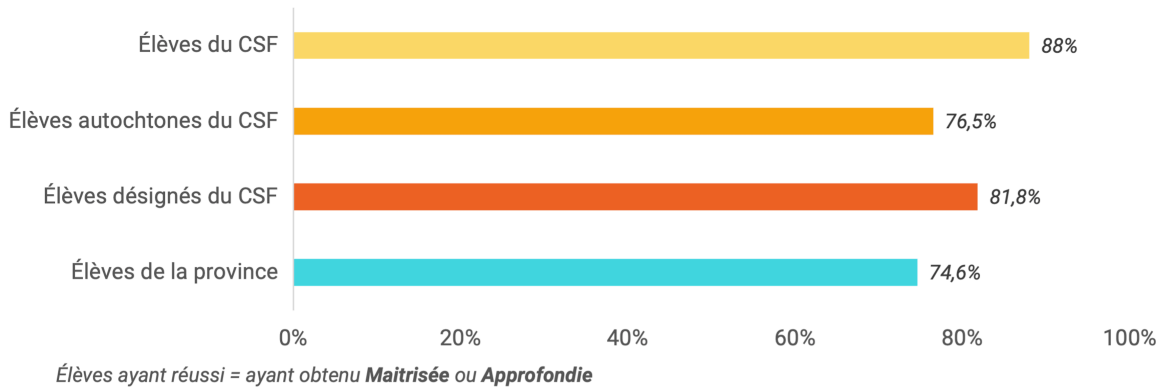
Taux de réussite de l'école	68 %
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Le taux de réussite de nos élèves se situent au-dessus de la moyenne des élèves du CSF.
- 1 phrase par point
50 % de nos élèves autochtones ont réussi l'évaluation.
- 1 phrase par point
33 % des élèves désignés (2 élèves désignés sur 6) ont réussi l'évaluation. Un élève désigné (K) n'a pas fait l'évaluation. Nous sommes sous le taux de réussite des élèves désignés du CSF.
- 1 phrase par point
Aucun élève n'a reçu la cote émergente.

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88 %. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4 %).

Taux de réussite de l'école	93 %
------------------------------------	-------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Le taux de réussite de nos élèves se situent au-dessus de la moyenne des élèves du CSF.
- 1 phrase par point
100 % des élèves autochtones ont réussi l'évaluation.
- 1 phrase par point
83 % de nos élèves désignés qui ont fait l'évaluation ont réussi.
- 1 phrase par point
Notre taux de réussite est supérieur à la moyenne des élèves de la province.

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{re} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	9 %	37 %	37 %	16 %
1 ^{re} année	12 %	33 %	45 %	10 %
2 ^e année	12 %	34 %	53 %	0 %
3 ^e année	2 %	43 %	52 %	2 %
4 ^e année	2 %	41 %	57 %	0 %
5 ^e année	14 %	44 %	34 %	8 %
6 ^e année	0 %	40 %	41 %	19 %
7 ^e année	4 %	51 %	22 %	22 %
8 ^e année	20 %	30 %	37 %	13 %
9 ^e année	10 %	57 %	19 %	14 %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	7%	3%	%	17%	7%	41%	24%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point (émergent)
Le pourcentage de nos élèves ayant obtenu la cote émergente est supérieur à ceux des élèves du CSF.
- 1 phrase par point (en voie d'acquisition)
Plus de la moitié des élèves de 7^e et 9^e année ont obtenu la note en voie d'acquisition, dépassant ainsi ceux du CSF.
- 1 phrase par point (acquis)
Le taux de réussite pour chacune des années est faible comparativement à ceux du CSF (voir tableau à la page 9).
- 1 phrase par point (approfondi)
Il n'y a aucun élève qui a reçu la cote approfondie en 2^e et 4^e année.



Taux de réussite de l'école Gabrielle-Roy en comparaison avec le taux de réussite du Conseil scolaire francophone						
Niveaux	Acquis ÉGR	Acquis CSF	Approfondi EGR	Approfondi CSF	Taux de réussite ÉGR	Taux de réussite CSF
Maternelle	37 %	48 %	16 %	9 %	53 %	57 %
1re	45 %	53 %	10 %	7 %	55 %	60 %
2e	53 %	54 %	0 %	6 %	53 %	60 %
3e	52 %	53 %	2 %	7 %	54 %	60 %
4e	57 %	51 %	0 %	8 %	57 %	59 %
5e	34 %	43 %	8 %	12 %	42 %	55 %
6e	41 %	49 %	19 %	15 %	60 %	64 %
7e	22 %	47 %	22 %	16 %	44 %	63 %
8 ^e	37 %	52 %	13 %	17 %	50 %	69 %
9e	19 %	47 %	14 %	11 %	30 %	58 %

Analyse et commentaires de l'école

Les résultats démontrent que nos taux de réussite pour les élèves de la maternelle à la 9^e sont sous la moyenne de ceux des autres élèves du CSF.



Résultats aux Bilans de fin d'année — Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	45	2 %	27 %	67 %	4 %
5 ^e année	2023	50	0 %	18 %	82 %	0 %
6 ^e année	2023	62	0 %	47 %	52 %	2 %
7 ^e année	2023	49	2 %	63 %	35 %	0 %
8 ^e année	2023	46	7 %	43 %	41 %	9 %
9 ^e année	2023	21	0 %	48 %	24 %	29 %

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point (émergent)
7 % de nos élèves de 8^e année ont obtenu la cote émergente.
Aucun de nos élèves de 5^e, 6^e, et 9^e année n'a obtenu la cote émergente.
- 1 phrase par point (en voie d'acquisition)
63 % de nos élèves de 7^e année ont obtenu la note en voie d'acquisition ce qui bien supérieur à la moyenne des élèves du CSF qui est à 18 %.
- 1 phrase par point (acquis)
Nos élèves de 4^e et de 5^e ont mieux réussi que les élèves du CSF. On observe toutefois une grande variation du taux de réussite de nos élèves de 24 % à 82 %.
- 1 phrase par point (approfondi)
Aucun élève de 5^e ou de 7^e année n'a obtenu la cote approfondie.

Volet développement humain et social

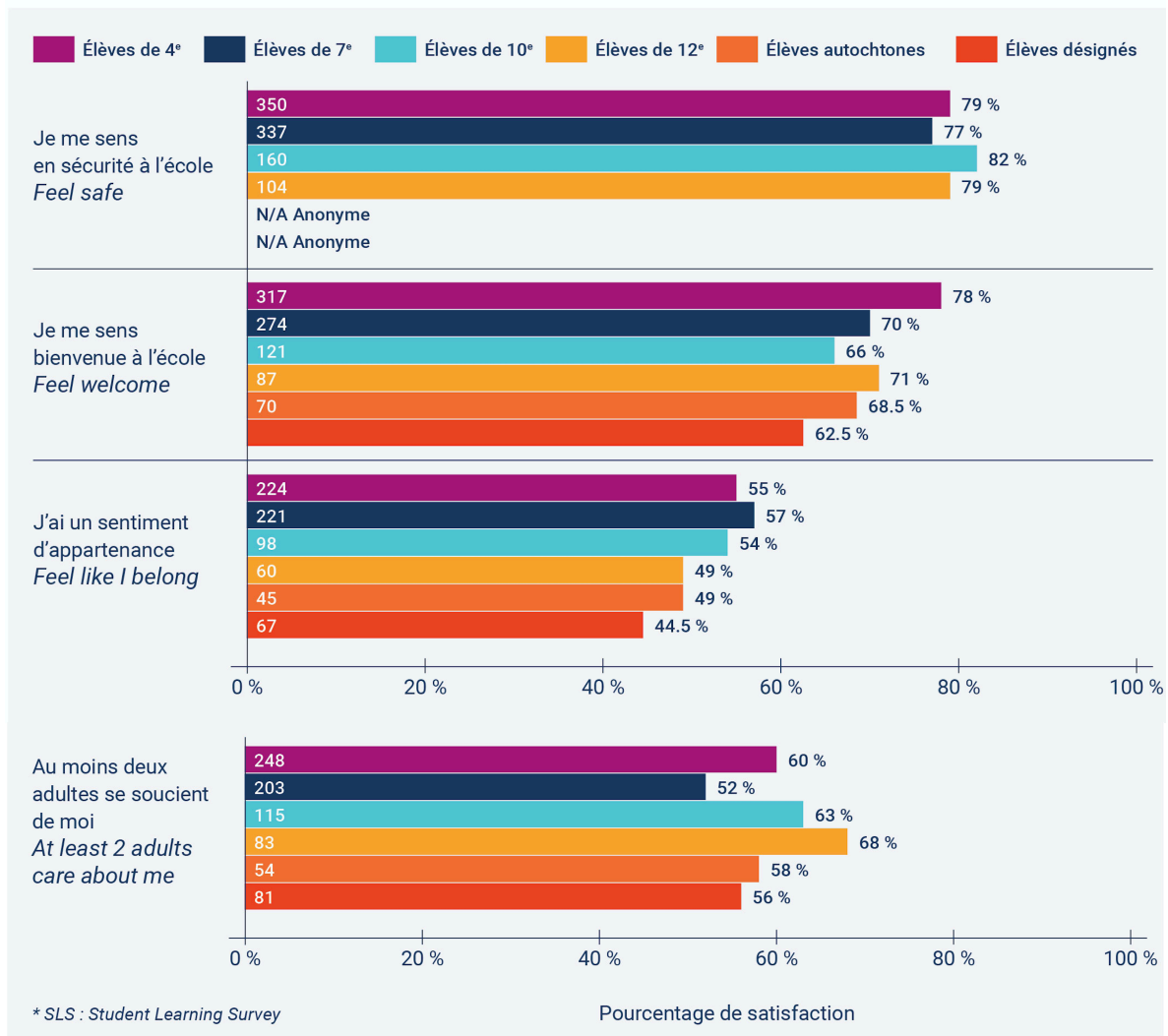
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47 % des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- 84 % de nos élèves de 4e année se sentent en sécurité.
- 73 % de nos élèves de 7e année se sentent en sécurité.
- 68 % de nos élèves de 10e année se sentent en sécurité.
- 67 % de nos élèves de 12e année se sentent en sécurité.

Plus nos élèves vieillissent, moins ils se sentent en sécurité à l'école.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- 78 % de nos élèves de 4e année se sentent bienvenus à l'école.
- 73 % de nos élèves de 7e année se sentent bienvenus à l'école.
- 59 % de nos élèves de 10e année se sentent bienvenus à l'école.
- 58 % de nos élèves de 11e année se sentent bienvenus à l'école.

Plus nos élèves vieillissent, moins ils se sentent les bienvenus à l'école.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- 53 % de nos élèves de 4e année ont un sentiment d'appartenance à l'école.
- 48 % de nos élèves de 7e année ont un sentiment d'appartenance à l'école.
- 67 % de nos élèves de 10e année ont un sentiment d'appartenance à l'école.

Le sentiment d'appartenance augmente avec l'âge.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- 47 % de nos élèves de 4e année pensent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux.
- 44 % de nos élèves de 7e année pensent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux.
- 46 % de nos élèves de 10e année pensent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux.
- 42 % de nos élèves de 12e année pensent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux.

Moins de 50 % de nos élèves sentent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

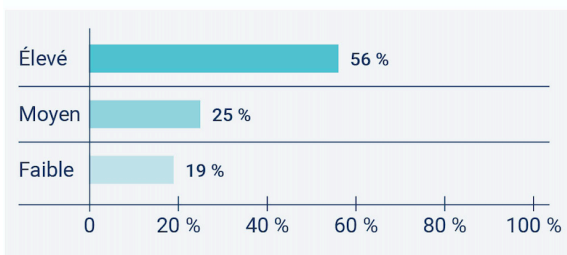
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

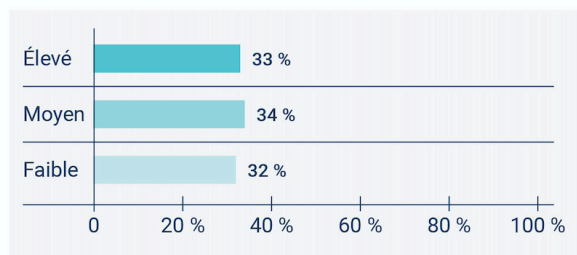
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



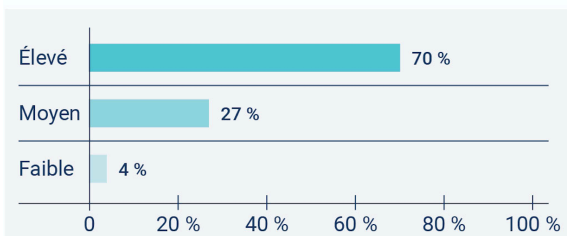
8^e année



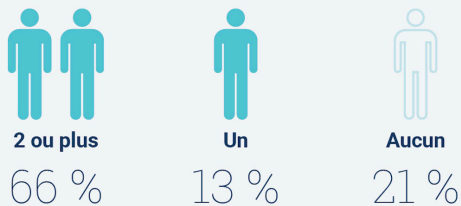
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

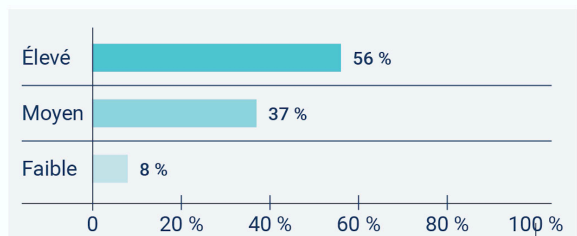
5^e année



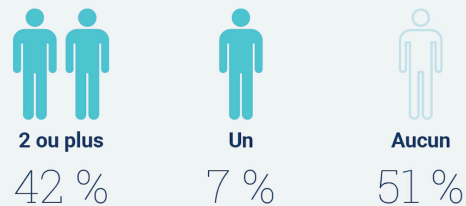
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

Parmi les élèves de 5^e année, 37 % expriment un sentiment d'appartenance à leur école, tandis que ce chiffre s'élève à 35 % chez les élèves de 8^e année.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

Parmi les élèves de 5^e année, 70 % expriment que des adultes croient en eux. 58 % de ces élèves affirment avoir plus de deux adultes importants à l'école. Parmi les élèves de 8^e année, 76 % expriment que des adultes croient en eux. 50 % de ces élèves affirment avoir plus de deux adultes importants à l'école.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition — 150 à 250 mots

1re initiative :

Titre :

La compréhension en lecture

Descriptif pédagogique :

À l'école Gabrielle-Roy, nous souhaitons permettre à tous nos élèves de devenir des lecteurs habiles et compétents. Pour ce faire, nous avons décidé de mettre en place des interventions et des stratégies pour développer la compréhension en lecture.

Objectif :

En mettant en place des interventions précises, les élèves seront mieux équipés pour comprendre, analyser et interpréter une variété de textes, ce qui favorisera leur succès académique et leur développement en tant que lecteurs critiques et réfléchis.

Interventions pour la compréhension en lecture : maternelle, première, deuxième et troisième année

- Mettre en place des coins lecture dans chacune des classes.
- Encourager le plaisir de lire.
- Enseigner le vocabulaire à travers la lecture d'albums jeunesse.
- Cultiver les compétences en questionnement et en réponse.
- Introduire la stratégie SVA (ce que je SAIS, ce que je VEUX apprendre et ce que j'ai APPRIS).

Interventions pour la compréhension en lecture : quatrième à la sixième année

- Enseigner de manière explicite les diverses stratégies de lecture :
- Prédire
- Activer ses connaissances antérieures
- Reconnaître la structure du texte (descriptive, comparative ou cause-effet)
- Faire des inférences
- Se poser des questions en lisant
- Comprendre les mots de substitution
- Comprendre les mots à l'aide de la morphologie
- Comprendre les mots nouveaux en contexte
- Identifier l'idée principale explicite
- Formuler l'idée principale implicite



Intervention pour la compréhension en lecture : septième à la douzième année

Approfondir l'analyse textuelle :

- Examiner les thèmes, les motifs, les personnages et les conflits.
- Évaluer de manière critique les arguments et les preuves.
- Identifier les points de vue et les perspectives des auteurs.

Analyser la structure des textes :

- Comprendre l'organisation des idées et la progression de l'argumentation.
- Reconnaître les dispositifs littéraires et les niveaux de langage.

Maîtriser la synthèse et le résumé :

- Synthétiser les informations essentielles.
- Résumer de manière concise les points clés.

Évaluer la crédibilité des sources :

- Évaluer la fiabilité des informations.
- Mener des recherches documentaires efficaces.

Équité et antiracisme :

- Diversifier nos coins lectures et notre bibliothèque en mettant de l'avant des livres présentant des protagonistes racisés.
- Mettre de l'avant des livres où l'identité des élèves issus des Premières Nations et de la diversité culturelle ne perpétuent aucune généralisation et ni stéréotype.
- Prioriser les œuvres écrites par des personnes racisées.

Zone d'édition — 150 à 250 mots

2e initiative :

Titre :

La fluidité en lecture

Descriptif pédagogique :

Pour développer la compréhension en lecture de nos élèves, nous avons décidé de mettre l'accent sur l'une des composantes de la lecture : la fluidité. « La fluidité en lecture permet à l'élève de lire avec rapidité, précision et expression. L'élève reconnaît facilement les mots et les regroupe de façon appropriée pour en faire des expressions grammaticales, ce qui lui permet d'interpréter et de comprendre le texte. »¹ La fluidité est une composante importante, car elle permet à l'élève de lire avec rapidité, précision et intonation. Plus un élève a une bonne fluidité en lecture, plus il est efficace et motivé à lire. Par conséquent, la fluidité permettra à l'élève de mieux comprendre ce qu'il lit.

Objectif :

Mesurer la fluidité en lecture des élèves de la maternelle à la sixième année trois fois par année. Mettre en place des interventions ciblées dans les classes pour développer la fluidité en lecture.

Mode d'évaluation anticipée :

Afin de suivre la progression des élèves et d'identifier les domaines nécessitant une intervention, un calendrier sera établi pour réaliser les évaluations de la fluidité en lecture trois fois par année. Les données seront par la suite analysées par l'équipe-école.

Interventions à mettre en place pour soutenir la fluidité en lecture :

- Pratique régulière de la lecture à voix haute ;
- Lecture guidée et modélisation ;
- Lecture en chœur et répété.

¹ Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2003). Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année. Retrieved from http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf



Zone d'édition — 150 à 250 mots

3e initiative :

Titre :

L'évaluation au service de l'apprentissage

Descriptif pédagogique :

« L'évaluation au service de l'apprentissage joue un rôle essentiel pour répondre aux besoins de tous les élèves grâce à la création d'environnements d'apprentissage équitables. L'évaluation au service de l'apprentissage "sert à prendre des décisions qui touchent l'enseignement et l'apprentissage dans un futur proche tandis que l'évaluation de l'apprentissage sert à consigner et à communiquer un apprentissage du passé." (Faire croître le succès, 2010, p. 38) De nombreuses analyses documentaires et méta-analyses révèlent que l'évaluation formative systématique a des effets soutenus et positifs sur l'apprentissage des élèves (Fuchs et Fuchs, 1986 ; Black et Wiliam, 2005 ; Hattie, 2009) par rapport à divers facteurs, dont l'âge des élèves, la fréquence des mesures et la nature du trouble d'apprentissage. Essentiellement, l'évaluation au service de l'apprentissage permet au personnel enseignant de déterminer le stade d'apprentissage où se situent les élèves et d'élaborer des plans pour les aider à atteindre le stade prévu. »²

Objectif :

Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 1^{re} à la 6^e année, trois fois par année afin de nous permettre de suivre le progrès de chaque élève de la 1^{re} à la 6^e année, d'identifier les élèves à besoin et d'intervenir rapidement.

Mode d'évaluation anticipé :

Nous évaluerons les élèves à l'aide de la trousse GB + et de textes choisis en équipe.

² Taalecole. (mai 2024). Évaluation de la science de la lecture. Récupéré sur <https://www.taalecole.ca/evaluation-science-de-la-lecture/#:~:text=L%C3%A9valuation%20au%20service%20de,Fletcher%20et%20Vaughn%2C%202009>).



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition — 150 à 250 mots

1re initiative :

Titre :

L'enseignement explicite des habiletés sociales (maternelle à la huitième année)

Descriptif pédagogique :

Le primaire est une période critique pour le développement social et émotionnel des enfants. Apprendre des habiletés sociales telles que la communication efficace, la résolution de conflits et l'empathie les aide à établir des relations saines avec leurs pairs, à comprendre et à gérer leurs émotions, et à naviguer avec succès dans divers contextes sociaux.

En enseignant aux enfants à reconnaître, à respecter et à valoriser les différences entre eux, ainsi qu'à développer des compétences d'écoute active et de tolérance, on peut réduire les comportements de harcèlement et d'intimidation à l'école. Les enfants qui se sentent inclus et respectés sont moins susceptibles de recourir à des comportements nuisibles envers leurs pairs.

Les habiletés sociales favorisent un climat scolaire positif et sécuritaire où les élèves se sentent à l'aise pour s'exprimer, partager leurs idées et demander de l'aide en cas de besoin. Cela crée un environnement propice à l'apprentissage et favorise le bien-être des élèves.

Les compétences sociales sont étroitement liées au succès académique. Les enfants qui sont capables de travailler efficacement en groupe, de résoudre les conflits de manière constructive et de gérer leur stress et leurs émotions ont tendance à mieux performer à l'école. De plus, un climat scolaire positif et des relations interpersonnelles saines peuvent encourager la participation en classe et favoriser l'engagement des élèves dans leurs études.

Objectif :

Enseigner explicitement, aux élèves de la maternelle à la huitième année, et renforcer les habiletés sociales nécessaires pour promouvoir le respect, la tolérance et l'inclusion.

Méthode :

– Mise en place d'un programme structuré d'enseignement des habiletés sociales, adapté à chaque niveau scolaire, intégrant des concepts tels que l'empathie, la communication positive, la résolution de conflits et le respect des différences (Moozoom).

- Organisation de cercles de discussion réguliers où les élèves pourront partager leurs expériences, poser des questions et résoudre des problèmes liés aux relations interpersonnelles.
- Intervention immédiate et proactive par des cercles de justice réparatrice en cas de situations de non-respect raciste ou sexiste, favorisant la responsabilisation et la réconciliation.

Résultats attendus :

Amélioration du climat scolaire, réduction des incidents de comportement inapproprié, développement de compétences sociales essentielles pour une cohabitation pacifique et respectueuse.

Zone d'édition — 150 à 250 mots

2e initiative :

Titre :

Nos citoyens de demain (maternelle à la douzième année)

Objectif :

Promouvoir le développement d'habitudes de vie saines, de comportements responsables et de valeurs citoyennes chez les élèves, en mettant l'accent sur des objectifs autres que les résultats académiques.

Mise en œuvre :

1. Campagnes de sensibilisation :

- Organiser des campagnes de sensibilisation régulières sur des thèmes tels que le respect de l'environnement, la responsabilité personnelle, la santé et le bien-être, ainsi que le respect des autres.
- Utiliser divers moyens de communication, y compris des affiches, des vidéos éducatives, des présentations en classe et des ateliers interactifs pour sensibiliser les élèves aux comportements souhaités.

2. Formation et éducation :

- Intégrer des modules éducatifs sur les valeurs citoyennes, la santé, l'environnement et les relations saines dans le programme scolaire.

3. Mise en pratique :

- Encourager les élèves à mettre en pratique les comportements souhaités au quotidien, aussi bien à l'école que dans leur vie personnelle.
- Reconnaître les élèves qui font preuve de comportements exemplaires, comme le respect des règles de civilité, la propreté, la ponctualité et la contribution positive à la communauté scolaire.

4. Engagement communautaire :

- Impliquer les élèves dans des initiatives communautaires telles que le nettoyage des espaces publics, la participation à des projets environnementaux ou le bénévolat auprès des personnes âgées ou des personnes dans le besoin.
- Favoriser le partenariat avec des organisations locales ou des experts pour organiser des événements et des activités axées sur le développement personnel et citoyen des élèves.

Mode d'évaluation anticipé :

- Évaluer régulièrement l'impact de l'initiative sur les comportements des élèves en utilisant des indicateurs tels que la fréquence des infractions disciplinaires, le niveau d'engagement dans les activités communautaires et les retours d'observation des enseignants.
- Utiliser ces évaluations pour ajuster et améliorer continuellement l'initiative afin de répondre aux besoins et aux défis spécifiques de la communauté scolaire.

En mettant en œuvre cette initiative « Citoyen de demain », l'école vise à former des individus responsables, respectueux de leur environnement, de leur santé et de ceux qui les entourent, tout en favorisant un environnement scolaire positif et inclusif.

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet « Éducation globale », il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition — 150 à 250 mots

1re initiative :

Titre :

Célébrons notre diversité à travers l'art, la musique et les langues (maternelle à la douzième année)

Objectif :

Promouvoir l'intégration, la tolérance et la valorisation de la diversité culturelle à travers les arts visuels, la musique et les langues.

Méthode :

- Les élèves seront encouragés à créer des œuvres d'art qui représentent leur culture ou celle d'autres élèves.
- Chaque mois une langue différente sera mise en avant. Les élèves seront encouragés à apprendre quelques mots de base de cette langue et à les utiliser dans leur quotidien.
- Des séances de musique seront organisées où les élèves pourront partager et écouter de la musique traditionnelle de différentes cultures.
- Des performances artistiques et musicales seront organisées dans l'école pour mettre en valeur la diversité culturelle des élèves.
- Des activités en classe seront organisées pour explorer la culture associée à chaque langue, telles que la cuisine, la danse, ou la création d'artisanat.

Résultats attendus :

Renforcement du sentiment d'appartenance, meilleure compréhension et acceptation de la diversité culturelle, création d'un environnement scolaire inclusif et harmonieux. Sensibilisation à la richesse linguistique et culturelle, développement de la curiosité et de l'ouverture d'esprit chez les élèves, renforcement des liens entre l'école et les familles.



Zone d'édition — 150 à 250 mots

2e initiative :

Titre :

Alimentation santé (maternelle à la douzième année)

Descriptif pédagogique :

Ce programme vise à sensibiliser les élèves à l'importance d'une alimentation équilibrée et saine pour leur bien-être physique et mental. En mettant l'accent sur la nutrition, les habitudes alimentaires et les choix alimentaires, il vise à encourager des comportements alimentaires positifs dès le jeune âge.

Objectifs :

- Permettre à tous les élèves d'avoir accès à un enseignement explicite sur l'alimentation.
- Sensibiliser les élèves à l'importance de l'alimentation pour la santé globale.
- Fournir des connaissances sur les principes de base d'une alimentation équilibrée.
- Encourager la réflexion critique sur les habitudes alimentaires actuelles et les choix alimentaires.
- Promouvoir des comportements alimentaires sains et durables.

Méthode :

Enseignement explicite : Organiser des leçons en classe pour enseigner aux élèves les bases de la nutrition, en mettant l'accent sur les différents groupes alimentaires, les nutriments essentiels et les portions recommandées.

Ateliers culinaires : Organiser des ateliers pratiques en collaboration avec le cuisinier de l'école où les élèves peuvent apprendre à préparer des repas sains et équilibrés. Cela leur permettra de développer des compétences culinaires tout en découvrant de nouvelles recettes nutritives.

Projets de jardinage : Impliquer l'ensemble des élèves dans la culture de fruits, de légumes et d'herbes aromatiques dans notre jardin d'école. Cela leur permettra de comprendre d'où viennent les aliments et de cultiver un intérêt pour une alimentation basée sur des aliments frais et locaux.

Défis et jeux : Organiser des défis ou des jeux en classe pour rendre l'apprentissage de l'alimentation amusant et interactif. Par exemple, un défi de cuisine saine où les élèves doivent créer un repas équilibré avec des ingrédients limités, participation au projet Franco-Cuistots du CSF.

Résultats attendus :

À travers ce projet, nous nous attendons à une meilleure compréhension de l'importance de l'alimentation pour la santé.



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	La direction et les enseignants	2 ans	À tous les trois mois				
n° 2	La direction et les enseignants	2 ans	Tout au long de l'année				
n° 3	La direction et les enseignants	2 ans	À tous les trois mois				
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	La direction et les enseignants	2 ans	À tous les mois				
n° 2	La direction et les enseignants	2 ans	À tous les mois				
n° 3							
Zone commentaires							



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités/perspectives

Zone d'édition — 150 à 250 mots

En conclusion, notre engagement envers l'amélioration de l'éducation et du développement des compétences chez nos élèves reste inébranlable. À travers nos initiatives telles que l'évaluation de la fluidité en lecture, la mise en place d'interventions pour renforcer la compréhension en lecture, et l'évaluation continue du niveau de lecture, nous visons à fournir un environnement d'apprentissage optimal.

En parallèle, l'enseignement explicite des habiletés sociales et la promotion de la diversité culturelle à travers l'art et la musique contribuent à former des citoyens du monde conscients, empathiques et inclusifs. En poursuivant cette voie, nous projetons également d'élargir nos efforts en valorisant les langues et en développant des programmes qui célèbrent la richesse linguistique de notre communauté.

Enfin, notre initiative sur l'alimentation santé vise à sensibiliser les élèves à une alimentation équilibrée et saine, encourageant des comportements alimentaires positifs dès le jeune âge, à travers un enseignement explicite, des ateliers culinaires, des projets de jardinage et des défis interactifs.

En unissant nos forces, nous aspirons à façonner une génération de jeunes préparés à relever les défis du monde moderne et à contribuer positivement à la société de demain.