

# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	<i>École des Cascades</i>
<b>Direction d'école</b>	<i>Sylvie Arsenault</i>
<b>Titre du projet éducatif (facultatif)</b>	<i>Rêver grand !</i>
<b>Nombre d'années</b>	2 (2024-2026)
<b>Adresse de l'école</b>	<i>765 Castle Place, Duncan</i>
<b>Première année</b>	2024-2025
<b>Deuxième année</b>	2025-2026



## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	15
Volet littératie	16
Volet développement humain et social	18
Volet éducation globale	20
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26



## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

### RÉVER GRAND !

L'école des Cascades est située sur les territoires des Peuples Cowichan.

*Les Premières Nations de la région de la Cowichan sont étroitement liées à leur terre traditionnelle. La culture des villages de Clemclematus, de Comiakén, de Kilpahlas, de Khenipsen, de Kokshilah, de Quamichan et de Somena faisait partie d'un système social complexe qui existait dans la vallée de la Cowichan. Cette culture continue d'influencer les vies des gens de Kaatza, de Lake Cowichan, de Cowichan Bay et de Cowichan River.*

*Le mot Cowichan vient de Khowtzun (s'khowtsun) qui signifie se prélasser au soleil. La légende de la grande inondation raconte comment les peuples de la vallée ont trouvé refuge sur le mont Tzoulahem pour se protéger d'une inondation. Lorsque l'eau s'est retirée, les survivants ont trouvé une grosse grenouille qui se réchauffait sur le flanc de la montagne, d'où le nom s'khowstun.<sup>1</sup>*

Les élèves qui fréquentent l'école des Cascades sont à 52% de la 1<sup>re</sup> génération d'immigration. 43% sont racisés et 65% sont d'origine anglophone. Enfin, 65% sont issues de la francophonie. Le multiculturalisme permet de penser à une francophonie au pluriel où l'inclusion, l'équité et l'antiracisme s'inscrivent en priorité dans les valeurs véhiculées par l'école des Cascades.

Pour avoir rêvé grand depuis la création de l'école des Cascades en 2020, voilà que nous entrons en automne 2025 dans un grand et beau bâtiment situé au 3039 rue Sprott, à Duncan. De grandes salles de classe, des locaux spacieux, un beau gymnase et surtout une énorme cour qui va nous permettre de pratiquer l'enseignement à l'extérieur. Notre organisation publique offre de l'enseignement gratuit en français de la maternelle à la septième année. De plus, nous aurons la chance d'accueillir la nouvelle garderie francophone qui occupera un espace dans l'établissement. L'ouverture est prévue en 2025 et sera disponible pour les enfants de 30 mois à 4 ans. Un service de transport en autobus est offert tant aux élèves de l'école qu'aux enfants de la garderie. Le territoire desservi va de Lady Smith au nord, du Lac Cowichan et jusqu'à Mill Bay au sud de la Vallée de Cowichan.

L'école des Cascades fait partie du conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique. En septembre prochain, elle en sera à sa cinquième année d'existence. Le projet éducatif est conforme aux attentes ministérielles de la province. Nous avons développé chez nos élèves un lien fort avec la francophonie et la communauté francophone de la Vallée. En plus de recevoir un enseignement de qualité, les élèves de l'école des Cascades bénéficient de

---

<sup>1</sup> [https://www.camptocommunity.ca/french/communities/first\\_nations.html](https://www.camptocommunity.ca/french/communities/first_nations.html)



leçons en musique (le violon) et sont initiés à la robotique. Avec une association de parents forte et engagée qui a gagné un prix d'excellence, notre communauté d'école a beaucoup de soutien et d'encouragement dans nos projets.

Nous nous assurons d'offrir une éducation à la hauteur des aspirations des enfants du 21<sup>e</sup> siècle.

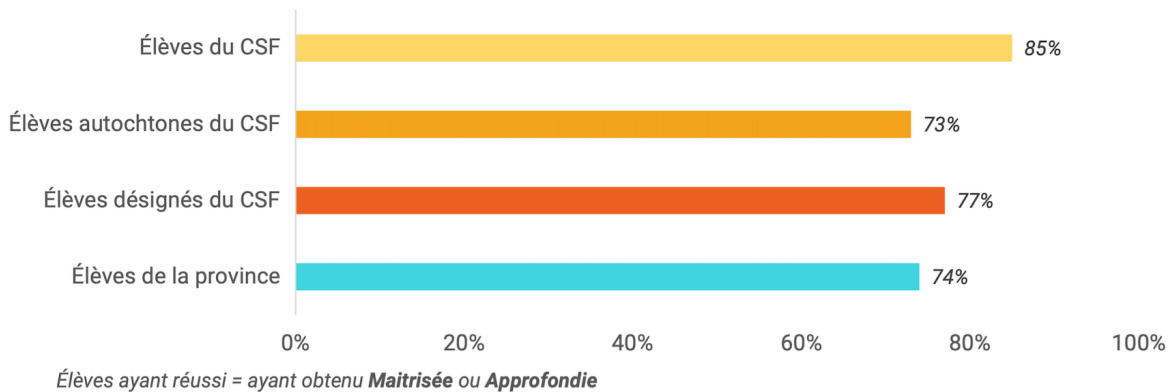


## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littéraire

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

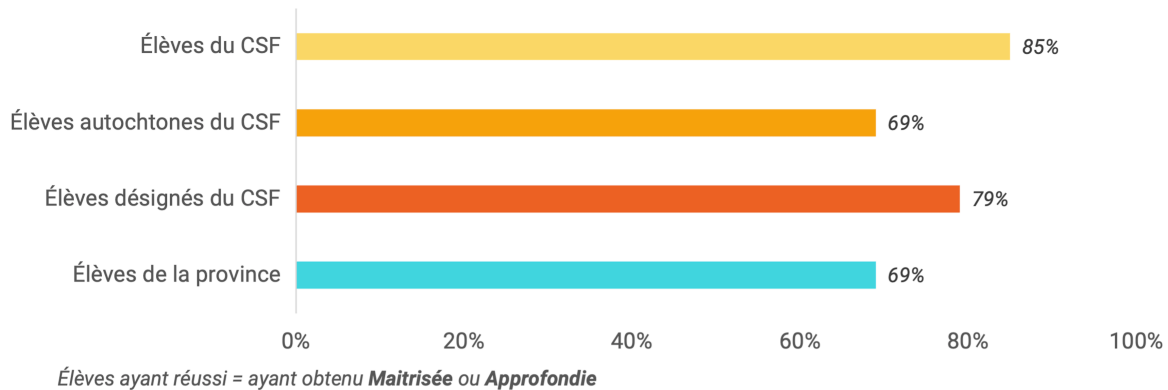
Taux de réussite de l'école	N/A %
-----------------------------	-------

#### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Aucune donnée disponible
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

<b>Résultat de l'école</b>	<b>N/A %</b>
----------------------------	--------------

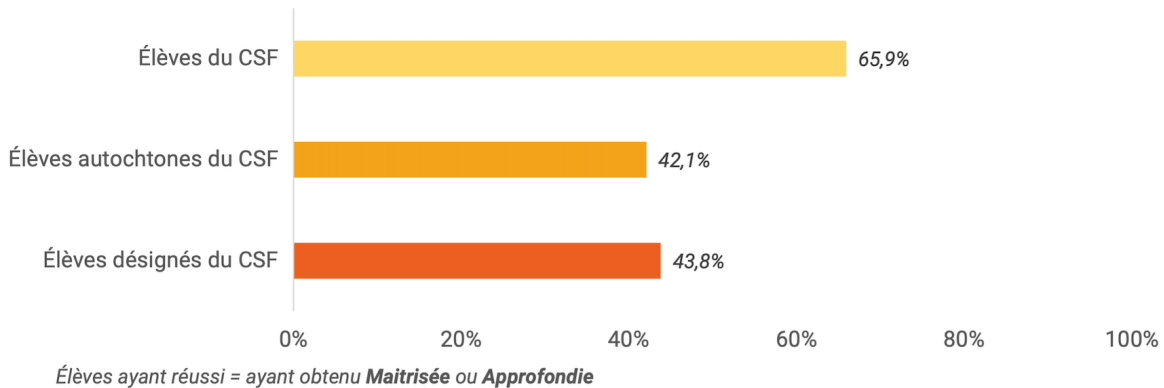
### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Pas d'élève de 7<sup>e</sup> année
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A



### Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

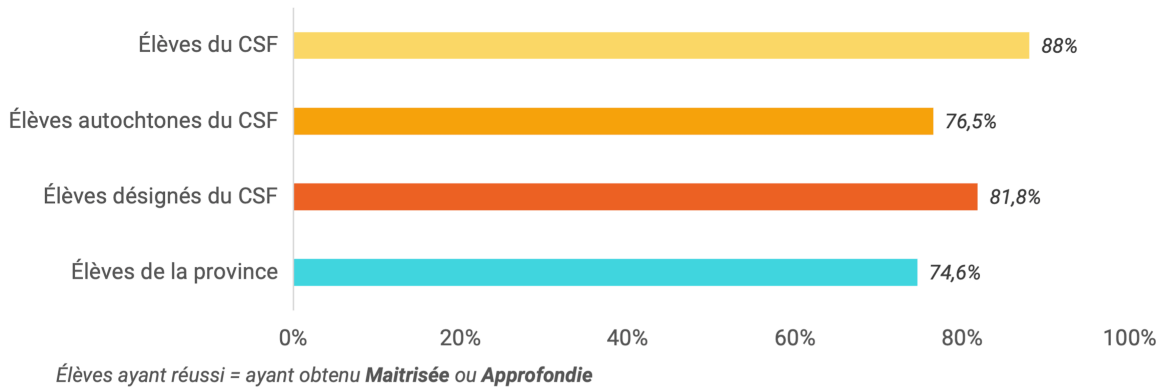
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

#### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Pas d'élèves de 10<sup>e</sup> année
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A

## Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/B%</b>
------------------------------------	-------------

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Aucune donnée disponible
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A
- 1 phrase par point  
N/A



## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>re</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

## Taux de réussite de l'école des Cascades

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	0%	83 %	17 %
1 <sup>re</sup> année	0%	75 %	25 %	0 %
2 <sup>e</sup> année	0%	17 %	83 %	0 %
3 <sup>e</sup> année	0%	0 %	100 %	0 %
4 <sup>e</sup> année	0%	0%	0 %	100 %
5 <sup>e</sup> année	0%	0%	100 %	0 %
6 <sup>e</sup> année	0%	0%	100 %	0 %

### Analyse et commentaires de l'école

- Très complexe de faire l'analyse des données puisque le nombre d'élèves est assez minime.



## **Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première**

### **Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Données de juin 2023 : MyEducation BC

<b>Niveau scolaire</b>	<b>Année</b>	<b>Nombre total d'élèves</b>	<b>Émergent (ÉM)</b>	<b>En voie d'acquisition (VA)</b>	<b>Acquis (CA)</b>	<b>Approfondi (AP)</b>
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*



### Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	2	%	%	100%	%
5 <sup>e</sup> année	2023	1	%	100 %	%	%
6 <sup>e</sup> année	2023	1	%	%	100 %	%

## Volet développement humain et social

### Résultats au Student Learning Survey

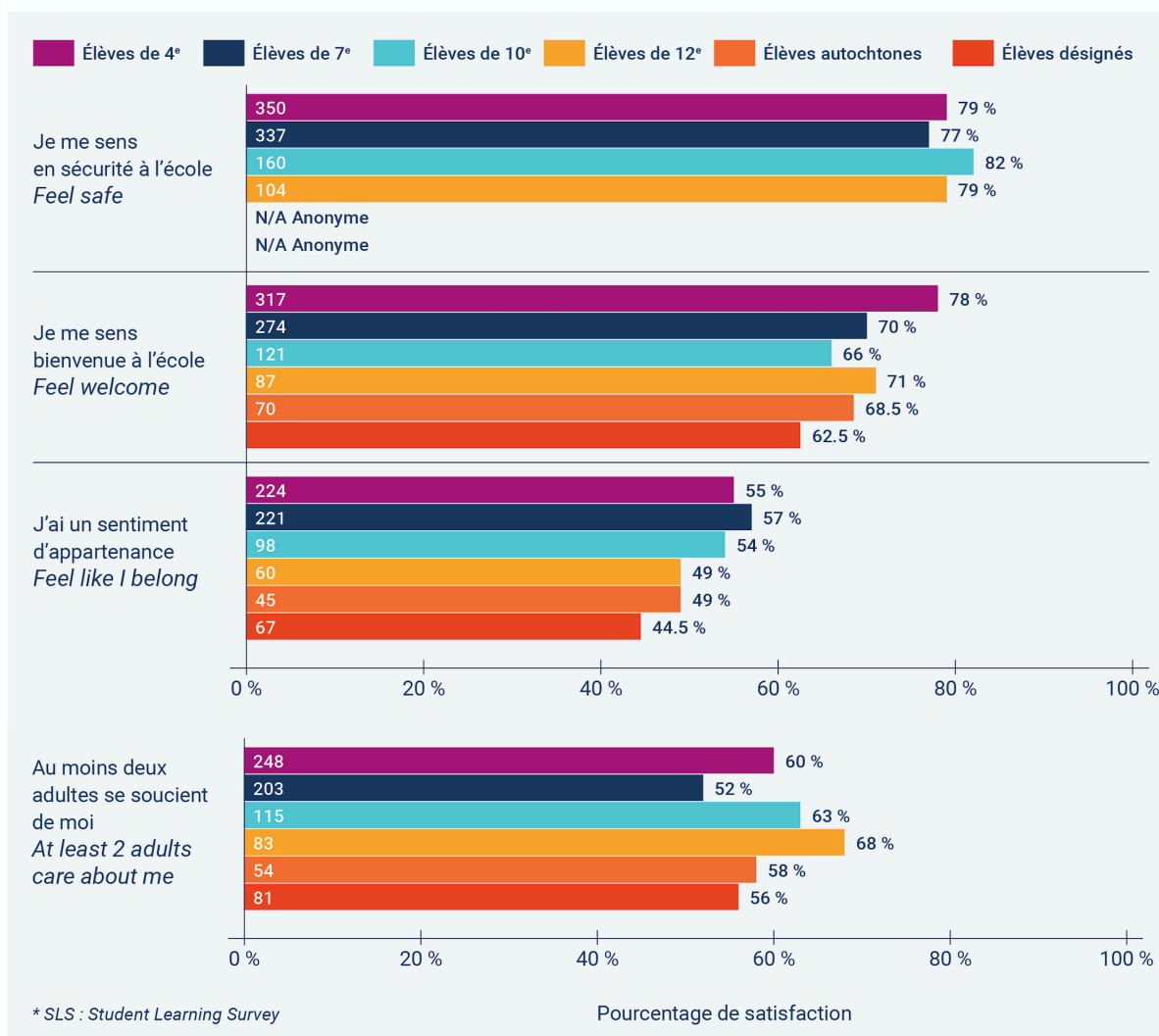
Sondage fait auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

Données de l'année scolaire 2021-2022

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.*

***Pas de passation de sondage pour les élèves des Cascades***



## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

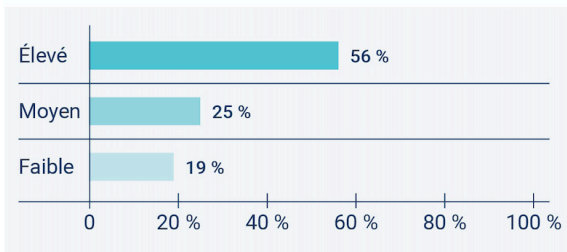
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

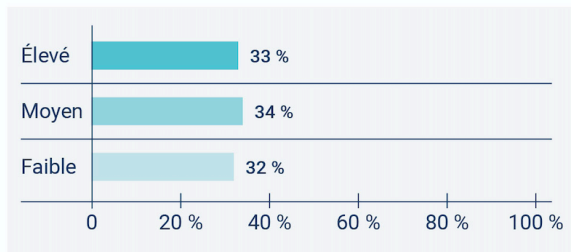
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

##### 5<sup>e</sup> année



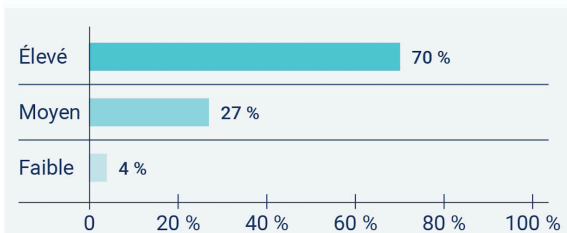
##### 8<sup>e</sup> année



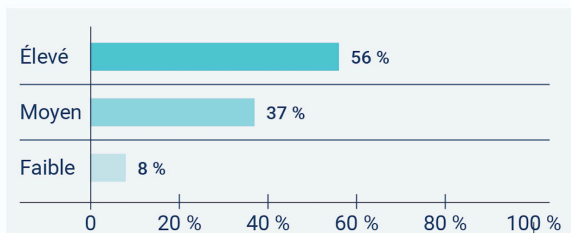
#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

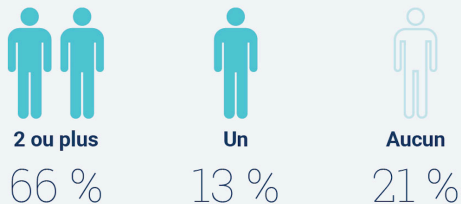
##### 5<sup>e</sup> année



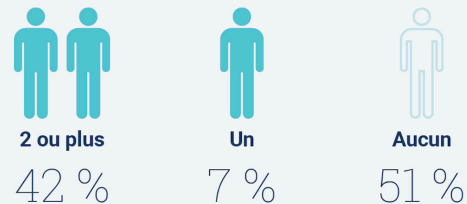
##### 8<sup>e</sup> année



#### Nombre d'adultes importants à l'école



#### Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### **Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale**

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

## Volet littéraire

### 1re initiative : Apprentissage par les pairs

- a) L'école recoupe deux divisions à quatre niveaux (M-3) et (4-54-6-7). Le défi que représente l'enseignement à classe multiniveaux est de l'ordre du quotidien. Les stratégies d'apprentissage sur lesquelles les enseignantes s'appuient doivent tenir compte de l'enseigneemnt mutuel, c'est-à-dire, la prédisposition à offrir aux élèves avancés à prendre part à l'apprentissage des élèves moins autonomes. La compétence d'autonomie est essentielle.
- b) L'objectif est de développer l'autonomie chez les élèves. En favorisant l'apprentissage par les pairs grâce à la mise en place d'ateliers ou des petits groupes, ceux-ci peuvent exercer une prise en charge de leur apprentissage. Ainsi les enseignantes peuvent s'investir pédagogiquement de façon optimale compte tenu du défi de la classe à multi-niveaux.
- c) L'apprentissage collective telle que proposée dans cette initiative s'appuie sur les principes d'apprentissage autochtone, en particulier l'apprentissage collectif.
- d) En termes d'évaluation, l'acquisition des stratégies s'appuyant sur l'autonomie comme vecteur de réussite reste à être démontrée.

### 2e initiative : Évaluation préventive à l'entrée à la maternelle

- A. Le programme tiens-moi la main, j'embarque! nous permet de faire connaissance de futurs élèves de l'école. Les élèves inscrits à la maternelle bénéficient de rencontres dans l'année précédant le début à l'école. Ainsi nous pouvons dépister très tôt les besoins des élèves.
- B. Ce programme novateur a pour objectif de fournir à l'enfant de 4 ans tous les outils dont il aura besoin pour son entrée à la maternelle en plus d'aider l'école à préparer son arrivée en milieu scolaire. Sachant d'ailleurs que les parents sont les premiers intervenants dans la vie de leur enfant, une place légitime leur est octroyée au sein du projet.
- C. L'Appréciation directe, une évaluation administrée individuellement aux enfants participant au programme « Tiens-moi la main, j'embarque ! », permet, en premier lieu, d'évaluer quatre domaines clés du développement de l'enfant, soit
  - a. conscience de soi et de son environnement
  - b. aptitudes et habiletés cognitives
  - c. langue et communication
  - d. développement de la motricité fine et de la motricité globale



### **3e initiative : La forêt de l'alphabet**

- A. La forêt de l'alphabet est un programme de prévention universelle, animé par l'enseignant, visant à favoriser la réussite des premiers apprentissages en littératie. Il s'adresse aux enfants de la maternelle 5 ans. Présenté sous forme d'activités ludiques, il s'inscrit en complémentarité avec les activités habituelles de la maternelle.**
  
- B. Le sentier de l'alphabet est un programme d'intervention orthopédagogique visant à soutenir les élèves de la maternelle 5 ans à risque quant aux premiers apprentissages en littératie.**



## Volet développement humain et social

### **1re initiative : Francophonie plurielle**

**Nous instaurons à l'école des stratégies afin de permettre aux élèves de communiquer entre eux en français. Nous nous sommes engagés sur deux axes : Renforcement positif et modélisation. Tirage de prix hebdomadaire pour ceux qui ont parlé en français et utilisation du français par tous les intervenants de l'école. Dans l'objectif de permettre à tous les élèves de se sentir inclus dans ce processus de francisation, les critères de mérite sont ajustés en fonction du niveau de chacun des élèves, peu importe leur connaissance de la langue française.**

**Défi : Utilisation de la langue française en dehors de la salle de classe. Nous avons évalué que les élèves s'expriment entre eux exclusivement en anglais, et cela en dehors de la salle de classe.**

**Objectif : Développer chez l'élève le goût (réflexe) de s'exprimer en français.**

**Moyen : Billet d'encouragement et interventions soutenues.**



## **2e initiative : Club de robotique/brico**

Devant l'engouement des élèves en ce qui concerne la robotique et le bricolage, nous avons créé le club de robot/brico. Cette période d'activité parascolaire permet aux élèves de vivre de belles expériences en matière de conception et de réalisation d'objet (CCPT) tant en utilisant la robotique que des éléments de base de bricolage. Nous avons voulu orienter les activités en fonction du grand intérêt des élèves en ce qui concerne le numérique. Nous avons fait l'acquisition de 11 boîtes de robotique (spike), de deux drones et d'une imprimante 3D.

**Défi :** Les élèves ne peuvent bénéficier d'activités extrascolaires compte tenu des disparités territoriales.

**Objectif :** Permettre à l'élève de se rencontrer en dehors d'un contexte académique et scolaire.

**Moyen :** Club de Robotique/brico après l'école les lundis.

## **3e initiative : Classe nature**

Étant donné les effets bénéfiques d'utiliser la nature à des fins pédagogiques et surtout la corrélation directe aux fondements de l'apprentissage autochtone, il est prévu pour l'année scolaire 23-24, d'inscrire à l'horaire une journée par semaine à des apprentissages extérieurs. Cette initiative devrait offrir aux élèves un contact direct avec les éléments qui nous entourent et aussi de sortir du cadre restreint de la salle de classe. Nous sommes privilégiés à l'école des Cascades d'avoir un site naturel extraordinaire qui regorge de ressources qui pourraient être bénéfiques pour chacun des élèves inscrits.

**Défi :** Les élèves sont confinés à un environnement restreint.

**Objectif :** S'associer à la mouvance de l'enseignement extérieur afin de profiter des avantages associés à la nature.

**Moyen :** Inscrire à l'horaire



## Volet éducation globale

### **1<sup>re</sup> initiative : Association francophone de Duncan**

L'Association francophone de Duncan a été créée à partir des besoins exprimés par la communauté francophone, très proche de l'école. Des parents, des membres influents de la communauté ainsi que des francophiles de la région ont manifesté leur intention de se regrouper afin de célébrer la diversité culturelle. L'école des Cascades a joué un rôle crucial dans le processus de création de cette organisation essentielle pour la survie de la francophonie. À ce jour, plusieurs activités tant ludiques, sociales, qu'artistiques ont été mises en place afin de permettre à la communauté de se rencontrer et de célébrer nos particularités. Ces rencontres permettent à nos élèves de vivre la francophonie à l'extérieur des murs de l'école.

**Défi : Isolement des francophones de la Vallée**

**Objectifs : Créer une communauté francophone forte en milieu minoritaire.**

**Moyen : Création de l'AFD**



## **2e initiative : Festival francophone du sucre d'érable de la Vallée de Cowichan**

En collaboration avec l'AFDD, de l'APÉ de l'école et de quelques parents bénévoles, nous tablons sur un projet de créer un festival francophone du sucre d'érable à partir du printemps 2025. Puisque nous avons la chance d'avoir une belle expertise en fait de fabrication de sirop d'érable, nous comptons offrir l'opportunité aux autres écoles de la région, particulièrement les écoles d'immersion de la Vallée de Cowichan de vivre une journée dans un environnement francophone. Atelier de vulgarisation scientifique de la fabrication du sirop d'érable, appréciation du folklore canadien-français et activités de rapprochement seront au menu. Le festival se tiendra sur trois jours. Des contacts sont déjà amorcés pour que se joindre à nous d'autres organisations de la région.

**Défi : Absence d'activités francophones dans la Vallée**

**Objectif : Faire vivre une culture francophone**

**Moyen : Festival francophone du sucre**

**Ex. Sondage permettant de valider le nombre de participations, le niveau d'appréciation de l'initiative et les apprentissages réalisés – ex. : littératie, culture générale, etc.**

## **3e initiative : Vérité et réconciliation**

À l'école des Cascades, nous visons un rapprochement auprès de la communauté autochtone Cowichan. Depuis 2022-2023, nous sommes en contact avec des membres des Premières Nations et de la communauté Métis de Duncan, particulièrement avec les élèves de l'école autochtone. Nous jugeons essentiel que les élèves de l'école des Cascades apprennent à connaître les élèves autochtones et vice-versa, et c'est pour cette raison que nous multiplions les occasions de rencontre qui impliquent essentiellement les élèves. Parties de soccer, rencontre lors de la journée des autochtones en juin et dégustation de crêpes au sirop d'érable à l'école. Nous misons sur cette stratégie afin d'éviter d'ériger des barrières qui pourraient être les prémisses du racisme.

**Défi : Absence de relations entre élèves autochtones et francophones**

**Objectif : Amorce relationnelle avec des communautés autochtones de la région.**





Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.

**Moyen : Multiplications des rencontres et évènements avec les enfants des communautés autochtones de la région.**



## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1							
n° 2							
n° 3							
Zone commentaires							



## Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1							
n° 2							
n° 3							
Zone commentaires							



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



## CONCLUSION

**Ce projet éducatif a pour objectif de servir de guide pour l'ensemble des intervenants de la communauté francophone, des gestionnaires scolaires, des enseignants, des parents et enfin et surtout pour les élèves de l'école des Cascades.**

**Depuis sa création, cette école a vécu beaucoup de changement. Cet outil doit demeurer une ligne directrice dynamique afin d'orienter et de veiller à la croissance de cette jeune école.**

**L'école des Cascades s'inscrit dans un milieu culturel dominant ou prendre sa place en tant que minorité est un défi continu. Ce projet éducatif permet à l'organisation de s'implanter sainement dans un milieu où cohabitent de nombreuses communautés, des cultures différentes, des orientations propres et l'objectif est de développer le vivre-ensemble.**

**Sylvie Arsernault**

**Directrice  
École des Cascades**