

# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	<i>Virtuelle</i>
<b>Direction d'école</b>	<i>Louis-Philippe Surprenant</i>
<b>Titre du projet éducatif (facultatif)</b>	<i>Transformation de l'école Virtuelle en école provinciale d'apprentissage en ligne (ÉPAL)</i>
<b>Nombre d'années</b>	<i>2 (2024-2026)</i>
<b>Adresse de l'école</b>	<i>100 - 13511 Commerce Parkway, Richmond, BC, V6V 2J8</i>
<b>Première année</b>	<i>2024-2025</i>
<b>Deuxième année</b>	<i>2025-2026</i>



## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	3
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	21
Volet éducation globale	24
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	27
Volet littératie	27
Volet développement humain et social	28
SIGNATURE DES PARTENAIRES	29
CONCLUSION	30



## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

L'école Virtuelle du Conseil Scolaire Francophone de la Colombie-Britannique (CSF) se démarque par son engagement envers l'excellence éducative dans un environnement en ligne dynamique. Initialement fondée pour répondre aux besoins éducatifs des élèves de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année dans des régions sans accès à l'enseignement secondaire en français, elle est devenue un pilier de l'enseignement francophone en Colombie-Britannique, élargissant son mandat en tant qu'École Provinciale d'Apprentissage en Ligne (ÉPAL) pour couvrir la Maternelle à la 12<sup>e</sup> année, incluant même une clientèle adulte.

De 2020-21 à 2023-24 l'école Virtuelle a, dans sa transformation en ÉPAL, vu son offre de cours de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année augmenter de 7 à 68 en plus de la création d'un programme complet de la Maternelle à la 7<sup>e</sup> année. En date du 8 mai 2024, l'école Virtuelle permet à 263 élèves en provenance d'une cinquantaine de communautés d'avoir accès à une éducation en français langue première. Pour plus de détails sur la répartition des élèves inscrits à l'école Virtuelle, nous vous invitons à consulter cette [carte de la Colombie-Britannique](#).

Dans le respect de la planification stratégique 2021-2026 du CSF, l'école Virtuelle du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique s'engage à offrir des programmes et des services éducatifs novateurs qui favorisent et valorisent le développement de l'identité culturelle et le plein épanouissement des apprenants et apprenantes francophones de la province. Au fil des ans, elle a réalisé des avancées pédagogiques notables en adoptant des technologies de pointe tout en restant à la l'avant des développements éducatifs. Bien que confrontée aux défis propres à l'apprentissage en ligne, l'école Virtuelle s'efforce de les surmonter avec résilience.

L'accent est mis sur la création d'une communauté éducative collaborative où le personnel éducatif et les élèves travaillent ensemble pour garantir le succès académique et le bien-être global. Cette approche, centrée sur l'apprenant et axée sur la qualité, sert de modèle pour les écoles en ligne, démontrant comment offrir une expérience éducative enrichissante malgré les défis particuliers du format virtuel, en particulier dans un environnement francophone minoritaire.

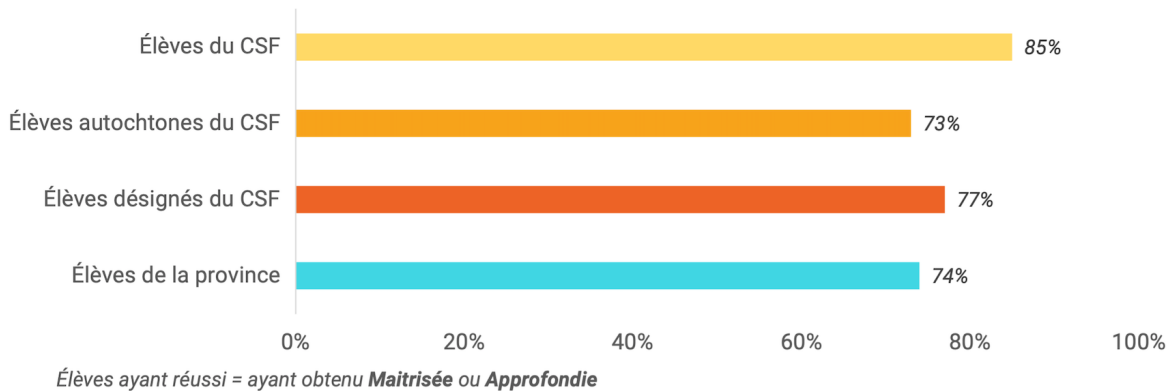


## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littératie

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

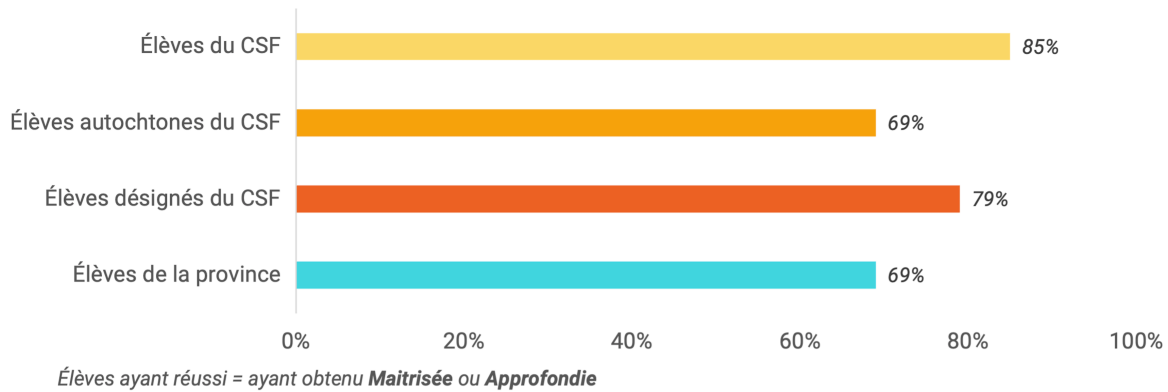
Taux de réussite de l'école	N/A %
-----------------------------	-------

#### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Aucun élève n'a fait les EHB de 4e année
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

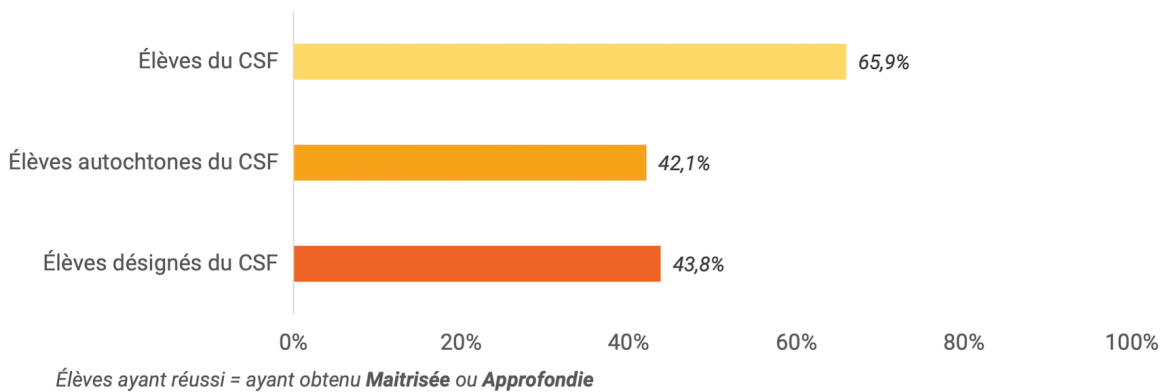
<b>Résultat de l'école</b>	<b>N/A %</b>
----------------------------	--------------

#### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Aucun élève n'a fait les EHB de 7e année
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

## Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

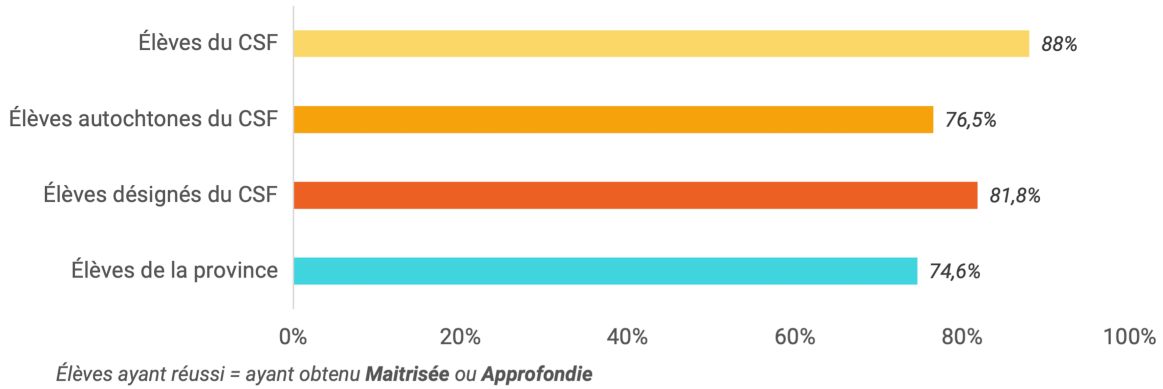
### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Aucun élève n'a fait d'évaluation de littératie 10e
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point



**Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première**

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Aucun élève n'a fait d'évaluation de literacy 10e
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	100 %	0 %	0 %
1 <sup>ère</sup> année	0 %	100 %	0 %	0 %
2 <sup>e</sup> année	0 %	50 %	50 %	0 %
3 <sup>e</sup> année	N/A	N/A	N/A	N/A
4 <sup>e</sup> année	0 %	50 %	50 %	0 %
5 <sup>e</sup> année	0 %	33 %	33 %	33 %
6 <sup>e</sup> année	40 %	40 %	20 %	0 %
7 <sup>e</sup> année	50 %	0 %	50 %	0 %
8 <sup>e</sup> année	17 %	33 %	25 %	25 %
9 <sup>e</sup> année	27 %	0 %	64 %	9 %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	N/A	0 %	4 %	4 %	4 %	19 %	38 %	29 %

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Le nombre d'élèves inscrits en M-7 (16, souvent 1 ou deux par niveau) ne permet pas une analyse comparative significative pour ces niveaux scolaires.
- 1 phrase par point  
En 8e et 9e année, il est possible de constater un % d'élève émergent significativement plus élevé que la moyenne CSF. Ceci peut être lié au fait que ces élèves sont des élèves "Cross-Enroll" dans une école anglophone, mais une analyse plus poussée serait nécessaire pour conclure à un lien causal.
- 1 phrase par point  
Le taux de réussite en français 10 à l'école Virtuelle semble suivre la même répartition que celle du CSF
- 1 phrase par point

## Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	0	N/A	N/A	N/A	N/A
5 <sup>e</sup> année	2023	0	N/A	N/A	N/A	N/A
6 <sup>e</sup> année	2023	0	N/A	N/A	N/A	N/A
7 <sup>e</sup> année	2023	0	N/A	N/A	N/A	N/A
8 <sup>e</sup> année	2023	0	N/A	N/A	N/A	N/A
9 <sup>e</sup> année	2023	0	N/A	N/A	N/A	N/A

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
Les cours d'anglais 4 à 9 n'étaient pas offerts en 2022-23
- 1 phrase par point  
2023-24 est la première année où des cours d'anglais sont offerts à l'école Virtuelle (4e à 12e année)
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

**Volet développement humain et social**

**Résultats au Student Learning Survey**

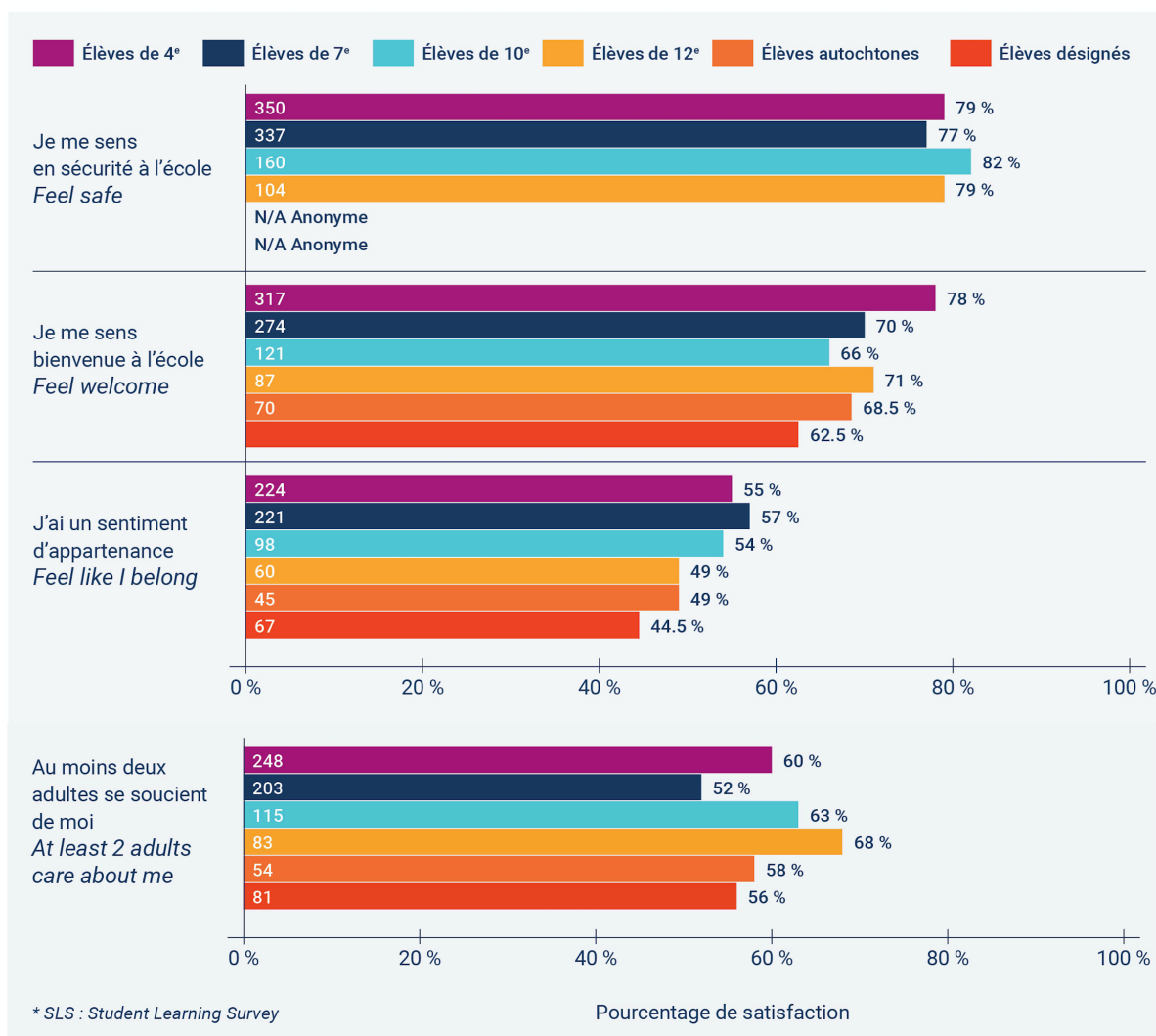
Sondage fait auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

**2021-2022**





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné-e-s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

## Taux de réussite de l'école

### Je me sens en sécurité à l'école

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
N/A - Aucun élève n'a participé au MDI en 2022-23

### Je me sens bienvenu à l'école

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
N/A - Aucun élève n'a participé au MDI en 2022-23

### J'ai un sentiment d'appartenance

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
N/A - Aucun élève n'a participé au MDI en 2022-23

### Au moins deux adultes se soucient de moi

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
N/A - Aucun élève n'a participé au MDI en 2022-23



## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

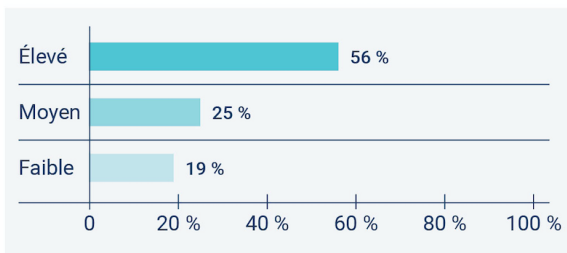
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

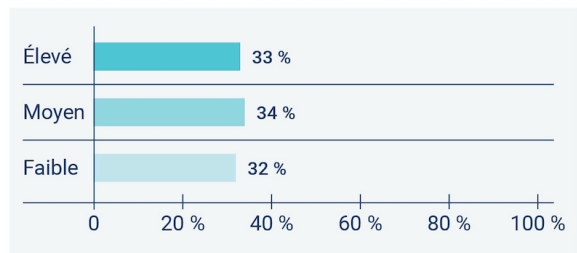
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

#### 5<sup>e</sup> année



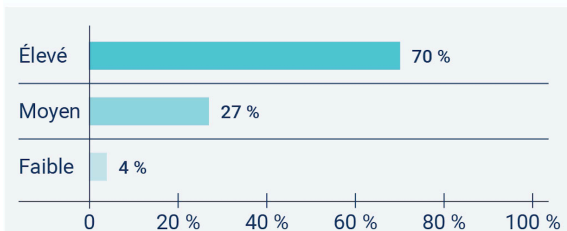
#### 8<sup>e</sup> année



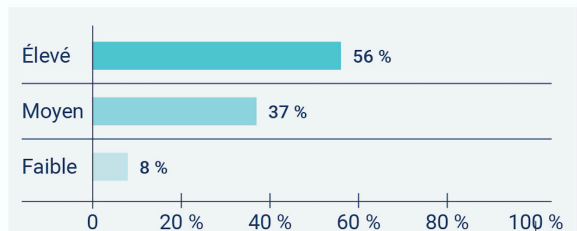
#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

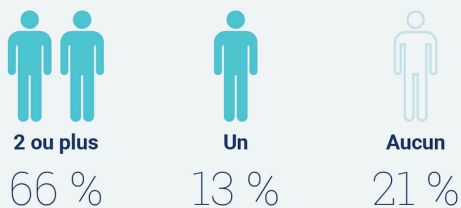
#### 5<sup>e</sup> année



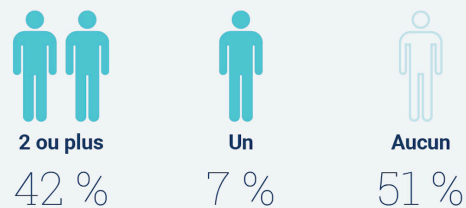
#### 8<sup>e</sup> année



#### Nombre d'adultes importants à l'école



#### Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023*

#### Sentiment d'appartenance à l'école

##### *Zone d'édition*

- Une phrase seulement  
N/A - Aucun élève n'a participé au MDI en 2022-23

#### Relations avec les adultes de l'école

##### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
N/A - Aucun élève n'a participé au MDI en 2022-23



## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

## Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

### 1ère initiative : Cercles de lectures







#### Descriptif pédagogique de l'initiative

Instauration de cercle de lecture au sein de l'école Virtuelle. Les élèves lisent un même livre et répondent ensuite à des questions ou exécutent des travaux de réflexion. Ces tâches permettent à l'élève de se préparer à un échange de groupe animé par l'enseignant (1x/sem pendant 4 semaines). Elles permettent aussi aux élèves d'améliorer et d'approfondir leur compréhension du livre. Les élèves apprécient généralement échanger à propos de leur lecture et défendre leurs idées ainsi que points de vue.



Un effort sera entrepris afin que les œuvres et les échanges dans le cercle de lecture contribuent, entre autres, à promouvoir l'équité et l'antiracisme, tout en favorisant la culture/éducation autochtone et à la réconciliation. Un examen minutieux des ressources pédagogiques disponibles sera fait en veillant à ce qu'ils représentent une diversité de perspectives, de cultures et de contextes francophones.

#### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

Cette activité de cercle de lecture a pour objectif de travailler les compétences suivantes :

-  LECTURE : Dégager les caractéristiques d'un texte et le genre auquel il appartient.
-  LECTURE : Établir des liens entre les différents personnages, leurs rôles dans l'intrigue et leurs motivations.
-  LECTURE : Explorer le potentiel de la langue, en jouant avec les mots, pour transformer un texte.
-  LECTURE : Dégager et reformuler les idées principales d'un texte pour vérifier et approfondir sa compréhension.
-  ORAL : Organiser et structurer une présentation orale.
-  ORAL : Présenter son opinion sur un texte en s'appuyant sur des exemples tirés de celui-ci.

Le contenu spécifique travaillé sera :

-  Le schéma narratif d'une histoire longue ;
-  Les stratégies de lecture : connaissances antérieures, visualisation, prédiction, questionnement, idée principale, faire des liens, informations importantes, inférence, référents.



### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

Cette initiative sera évaluée en fonction du nombre de cercles de lecture qui aura été mis en place, de la diversité des œuvres discutée, ainsi que le nombre d'élèves qui auront participé.



## **2e initiative : Programmes forêt et sentier de l'Alphabet**

### Descriptif pédagogique de l'initiative

L'intégration des programmes "Sentier" et "Forêt de l'Alphabet" à l'école Virtuelle du Conseil scolaire francophone (CSF) de la Colombie-Britannique démontre un engagement envers la réalisation de la mission et de la vision de l'établissement. En effet, l'école Virtuelle du CSF a comme mission d'offrir des programmes et services éducatifs novateurs qui favorisent le développement de l'identité culturelle et l'épanouissement des apprenants francophones de la province.

### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

L'intégration des programmes "Sentier" et "Forêt de l'Alphabet" contribueront directement à cet engagement en renforçant les fondements des premiers apprentissages en littératie chez les élèves, assurant ainsi une base solide pour leur développement éducatif.

L'introduction de ces programmes complémentaires s'imbrique dans la vision de l'école Virtuelle qui aspire à une éducation en français reconnue pour son excellence, contribuant à l'épanouissement de la culture et de la communauté francophone. Ces programmes viendront enrichir l'offre éducative en fournissant des outils spécifiques pour renforcer la compréhension du principe alphabétique et la conscience phonémique, éléments essentiels à l'excellence linguistique.

### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

L'évaluation de cette initiative pourrait se faire en fonction du nombre d'élèves référés au programme sentier de l'Alphabet et de leur progression. L'évaluation globale de cette initiative relève toutefois des services pédagogiques du CSF.

En intégrant ces programmes, l'école Virtuelle du CSF démontre son engagement envers l'innovation éducative tout en soutenant activement le développement de la communauté francophone de la Colombie-Britannique. Cela contribuerait à l'éducation en français reconnue pour son excellence, alignant ainsi l'établissement avec sa vision ambitieuse pour l'épanouissement culturel et éducatif des francophones de la province.



### **3e initiative : Offre de services spécialisés**

#### Descriptif pédagogique de l'initiative

L'intégration d'une offre de service spécialisé aux élèves en ligne qui inclue le programme de francisation/Anglais Langue d'Apprentissage (ALA) à l'École Virtuelle démontre l'engagement du Conseil scolaire francophone (CSF) dans la concrétisation de la mission et de la vision de l'établissement.

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'École Virtuelle adopte une approche proactive en matière de dépistage, ciblant tous les élèves du préscolaire à la 7e année pour la francisation et de la 4e à la 7e année pour l'ALA. Cette initiative vise à identifier les besoins spécifiques des élèves en matière de langues officielles et à offrir un soutien adapté pour favoriser leur épanouissement linguistique et culturel. Par la suite, le dépistage sera réservé aux nouveaux élèves, assurant ainsi une intervention précoce pour garantir une intégration harmonieuse dans le programme éducatif.

#### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

L'école Virtuelle s'assurera aussi d'offrir des services d'orthopédagogie, de classe ressource, de conseillers-conseillères en comportement et de conseillers-conseillères en orientation scolaire qui répondront aux besoins des élèves de l'école Virtuelle.

#### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

Une manière possible d'évaluer cette initiative serait en fonction des services offerts (nombre d'heures) en comparatif des besoins des élèves (désignation). L'évaluation globale de cette initiative relève toutefois des services des apprentissages universels du CSF.

Cette approche réfléchie se veut équitable et antiraciste, en parfaite cohérence avec la vision de l'école qui aspire à offrir une éducation en français reconnue pour son excellence et sa contribution à l'épanouissement de la culture francophone. L'implémentation de services d'éducation spécialisés et l'intégration du service de francisation/ALA à l'École Virtuelle du CSF témoigne de son engagement envers l'épanouissement linguistique et culturel des élèves, contribuant ainsi à la construction d'une communauté francophone forte et dynamique dans toute la province.



## Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

### **1re initiative : Groupe de soutien aux apprentissages par les pairs**

Descriptif pédagogique de l'initiative

La mise en place d'un programme de partage et d'entraide entre les élèves de l'école Virtuelle axée sur l'inclusion et la bienveillance. L'objectif principal est de favoriser les échanges entre les élèves plus âgés et les plus jeunes, créant ainsi une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

Dans le cadre de la mission du CSF, visant à inspirer les communautés-écoles par une culture francophone vivante et à garantir l'acquisition d'habiletés essentielles de vie et d'avenir chez les élèves, cette initiative se positionne comme un pilier fondamental. L'inclusion d'anciens élèves du CSF pourra jouer un rôle essentiel dans la planification, l'organisation et l'animation d'activités de pédagogie culturelle pendant la journée scolaire, le soir et/ou les fins de semaine.

Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

L'initiative vise à créer des approches pédagogiques engageantes et accessibles à tous, favorisant ainsi le sentiment d'appartenance des élèves et contribuant à l'essor d'une communauté francophone unifiée. Le programme assure également une inclusion complète des élèves à besoins divers, des élèves autochtones et des élèves issus de la diversité, créant ainsi un environnement scolaire adapté et propice à la réussite de chacun.

Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

L'évaluation de cette initiative se fera en colligeant le nombre de participants, ainsi que le nombre de tuteurs disponible.

En conclusion, la mise en place de cette initiative démontre l'engagement du CSF en faveur de l'inclusion, de la diversité et du bien-être des élèves, tout en incitant les anciens élèves à contribuer activement à la vie scolaire et au développement continu de l'école Virtuelle.





## **2e initiative : Service d'appuis aux apprentissages en ligne**

### Descriptif pédagogique de l'initiative

La mise en place d'un service d'aide pédagogique en soutien aux élèves en apprentissage en ligne vise à renforcer le lien entre les enseignants des apprentissages en ligne, la direction de l'école virtuelle et les élèves. Sous la supervision de la direction de l'école virtuelle, la personne responsable de ce rôle assure la liaison en communiquant des informations pertinentes sur le déroulement des cours et en accompagnant les élèves dans la réalisation de leurs travaux sur le lieu d'apprentissage.

Cette initiative étant présente depuis plusieurs années dans les écoles homogènes et hétérogènes du CSF, nous travaillons à élargir l'offre de service dans les communautés qui n'ont pas de secondaire CSF. Passant de 2 à 7 en 2024-25, il reste encore plusieurs communautés non desservies. Cette démarche s'aligne avec la mission du Conseil Scolaire Francophone (CSF) visant à inspirer les communautés-écoles par une culture francophone vivante et à assurer chez l'élève l'acquisition d'habiletés essentielles de vie et d'avenir.

### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

Les responsabilités incluent l'assistance et l'accompagnement des élèves, y compris ceux ayant des besoins divers, la collaboration avec les enseignants pour favoriser la réussite des élèves, et la préparation du matériel pédagogique selon les recommandations du Plan d'apprentissage personnalisé. De plus, la personne s'engage à assurer l'encadrement, la supervision et le suivi du travail des élèves tout en favorisant leur autonomie. L'objectif principal est d'assurer la liaison entre les élèves, les enseignants et la direction de l'école virtuelle, en communiquant des informations pertinentes liées à la réussite et au bien-être des élèves.

### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

L'évaluation pourra se faire en prenant en considération le nombre de communautés desservies et l'augmentation (ou non) des inscriptions à l'école Virtuelle en fonction de la clientèle potentielle.



### **3e initiative : Ambassadeur culturel**

#### **Descriptif pédagogique de l'initiative**

L'implémentation du service d'Ambassadeur culturel à l'École Virtuelle du Conseil scolaire francophone (CSF) de la Colombie-Britannique vise à enrichir l'expérience éducative en favorisant la fierté francophone, la construction langagière, identitaire et culturelle des élèves, tout en intégrant activement les perspectives autochtones. Le rôle de l'Ambassadeur culturel consiste à planifier, organiser et animer des activités de pédagogie culturelle, que ce soit durant la journée scolaire, en soirée, ou les fins de semaine.

#### **Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)**

Pour rendre l'accès à ces activités équitable et favoriser la participation de tous dans une perspective antiraciste, des initiatives spécifiques seront mises en place. Des sessions ludiques en vidéoconférence auront un contenu inclusif, reflétant la diversité des cultures francophones, y compris les perspectives autochtones. De plus, les sorties en présentiel seront planifiées de manière à être accessibles à tous les élèves, en tenant compte des besoins particuliers et en favorisant une participation équitable.

#### **Mode(s) d'évaluation anticipé(s)**

L'évaluation de cette initiative se fera en récoltant des informations sur le nombre de participants aux activités, ainsi que sur le nombre d'activités offertes. Cela permettra d'ajuster et d'améliorer continuellement le programme en fonction des besoins et des retours de la communauté scolaire. L'évaluation globale de cette initiative relève toutefois des services pédagogiques du CSF.

Cette approche évaluative contribuera à assurer le succès à long terme du service d'Ambassadeur culturel, en garantissant son impact positif sur l'éducation francophone et le renforcement de la communauté dans une perspective d'inclusion et d'antiracisme.



## Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

### 1re initiative : Élargissement de l'offre de service

#### Descriptif pédagogique de l'initiative

L'école Virtuelle désire étendre son offre de services éducatifs afin de toucher toutes les régions où le CSF possède une école primaire, et au-delà. L'objectif principal est d'offrir aux familles et aux élèves la possibilité de poursuivre leurs études en français, en proposant une option flexible et asynchrone.

Cette expansion s'inscrit dans la mission de l'école Virtuelle du CSF, qui s'engage à fournir des programmes éducatifs novateurs favorisant le développement de l'identité culturelle et l'épanouissement des apprenants francophones de la Colombie-Britannique. De plus, cette initiative contribue activement au renforcement de la communauté francophone dans la province.

#### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

La vision de l'école Virtuelle est claire : assurer une éducation en français reconnue pour son excellence, jouant un rôle significatif dans l'épanouissement de la culture et de la communauté francophone de la Colombie-Britannique.

Ces efforts s'alignent sur le pilier "nos élèves" du plan stratégique du CSF, notamment en veillant à ce que les approches pédagogiques soient engageantes et accessibles à tous. L'objectif est de créer un sentiment d'appartenance chez les élèves, favorisant l'émergence d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité. De plus, le CSF s'engage à inclure pleinement les élèves à besoins divers, autochtones et issus de la diversité, en fournissant des environnements scolaires adaptés, sécuritaires, culturellement adaptés, et propices à leur réussite scolaire. Ce projet ambitieux vise à étendre l'influence éducative du CSF pour toucher le plus grand nombre d'élèves francophones, notamment dans les communautés actuellement non desservies par l'organisme.

#### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

L'évaluation de cette initiative pourra se faire en colligeant des données (ville et code postal) sur l'origine des élèves inscrits à l'école Virtuelle et constater si oui ou non l'école Virtuelle rejoint de plus en plus d'élèves hors CSF.



## 2e initiative : ÉCOÉCOLE

### Descriptif pédagogique de l'initiative

L'intégration du projet ÉCOÉCOLES Canada au sein de l'école Virtuelle du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique représente un engagement significatif envers le développement durable et l'éducation environnementale. Dans le cadre de sa mission, l'école Virtuelle s'efforce d'offrir des programmes éducatifs novateurs tout en valorisant l'identité culturelle et l'épanouissement des apprenants francophones de la province. En alignement avec sa vision, l'établissement vise à fournir une éducation en français reconnue pour son excellence, contribuant ainsi à l'épanouissement de la culture et de la communauté francophone en Colombie-Britannique.

### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

Le projet ÉCOÉCOLES, en lien avec le pilier élèves du plan stratégique du Conseil scolaire francophone, renforce les approches pédagogiques engageantes et accessibles à tous les apprenants. En favorisant un sentiment d'appartenance, il contribue à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité. L'inclusion des élèves à besoins divers, autochtones, et issus de la diversité est au cœur de cette initiative, assurant un environnement scolaire sécuritaire, adapté culturellement et propice à la réussite scolaire.

### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

L'évaluation de cette initiative pourra se faire en prenant en considération le nombre d'initiatives complétées, ainsi que le nombre et l'étendue (niveau scolaire) des élèves impliqués.

En collaborant avec ÉCOÉCOLES, l'école Virtuelle démontre son engagement envers la durabilité, l'éducation environnementale, tout en soutenant la formation de citoyens conscients de leur impact sur l'environnement. Cette intégration s'inscrit harmonieusement dans la mission et la vision de l'école, renforçant son rôle actif dans le développement de la communauté francophone de la Colombie-Britannique.



### **3e initiative : Amélioration des contenus pédagogiques**

#### Descriptif pédagogique de l'initiative

L'école Virtuelle du Conseil Scolaire Francophone de la Colombie-Britannique (CSF), s'adresse à une diversité d'apprenants, de la maternelle à la 12e année, ainsi qu'à des adultes francophones. Son engagement envers la qualité des cours et des contenus dispensés est primordial, l'accent est mis sur l'équité, l'accessibilité et l'excellence pédagogique, avec un objectif de répondre aux besoins individuels des apprenants tout en favorisant leur épanouissement intellectuel, social et émotionnel.

#### Objectif(s) d'apprentissage anticipé(s)

Une composante essentielle de cette approche est l'intégration des perspectives autochtones dans un processus de réconciliation. Cela dénote un engagement à créer un environnement éducatif respectueux et inclusif, reconnaissant l'importance de la diversité culturelle. L'école Virtuelle s'engage ainsi à maintenir des normes élevées, à cultiver un environnement bienveillant et stimulant, et à préparer ses apprenants à devenir des citoyens éclairés, compétents et responsables, tout en jouant un rôle significatif dans le processus de réconciliation avec les perspectives autochtones.

#### Mode(s) d'évaluation anticipé(s)

L'évaluation de cette initiative sera continue et nécessitera un travail important de collaboration avec les différents services du CSF, que ce soit celui de l'Éducation de la petite enfance à la 12e année, de l'Équité et de l'Antiracisme, de la Réconciliation et l'Éducation Autochtone ou des Apprentissages universels.

Les critères utilisés pour permettre l'évaluation de cette initiative pourraient être d'évaluer les cours offerts à l'école Virtuelle en fonction de critères de contenus, de perspectives autochtone, d'inclusion et de diversité.

## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Enseignant(e)	4 semaines	3	Non	Textes et romans	N/A	3 cercles 4-7 <sup>e</sup> année
n° 2	Enseignant(e) Maternelle et Orthopédagogue	Continu		Oui pour l'enseignante	Développement de capsules et mise en ligne	N/A	Implanter et avoir un nombre d'élèves référés au sentier.
n° 3	Direction	Continu		Possible		N/A	Implanté et services offerts
Zone commentaires							

**Volet développement humain et social**

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Ambassadeur Culturel ou enseignant(e)	Continu	Variable	À déterminer (pour les tuteurs)	Temps de coordination	0	5 Jumelages
n° 2	Direction	Continu	Variable	À déterminer en fonction des embauches	Local et espace	7 – homogènes 7 – hétérogènes 7 – communautés sans secondaire CSF desservies	7 – homogènes 7 – hétérogènes 12 -(toutes les) communautés sans secondaire CSF
n° 3	Ambassadeur Culturel	Continu	Hebdomadaire	Oui	Déplacement et frais d'admission	1 sortie	4 sorties en personne par année et 2 séances par téléconférence par semaine
Zone commentaires							



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date





## CONCLUSION

La transformation de l'école Virtuelle en école provinciale d'apprentissage en ligne (ÉPAL) s'engage résolument dans l'amélioration continue de l'expérience éducative des élèves du CSF via les neuf initiatives proposées destinées à enrichir le parcours éducatif des élèves, de la maternelle à la 12e année et au-delà. La démarche s'articule autour de la planification stratégique du CSF dans une perspective de continuité et d'innovation tout en soulignant la nécessité d'adapter constamment les programmes aux besoins évolutifs des apprenants.

La flexibilité et l'ouverture caractérisent l'approche de l'école Virtuelle, qui invite activement les communautés qu'elle dessert à participer à la définition de ses offres et services. La collaboration entre la communauté, le personnel enseignant et l'école contribue à façonner une éducation adaptée aux besoins identifiés localement, témoignant ainsi d'une approche inclusive et participative.

Les actions entreprises et identifiées dans le présent document s'alignent sur la mission de l'école axée sur l'innovation éducative et la préservation de l'identité culturelle des apprenants francophones. L'engagement du personnel de l'école envers le développement de la communauté francophone en Colombie-Britannique se traduit par une vision globale visant à offrir une éducation en français reconnue pour son excellence et sa contribution à l'épanouissement de la francophonie Britanno-Colombienne. Cette vision intègre nécessairement des perspectives autochtones, renforçant ainsi la dimension inclusive et antiraciste de l'école tout en promouvant l'équité dans la participation éducative.

En résumé, l'école Virtuelle s'affirme comme un lieu d'apprentissage dynamique, ancré dans la communauté, et s'engage à évoluer constamment pour répondre aux aspirations éducatives de tous et toutes.